

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Helder Zahluth Barbalho
Governador do Estado do Pará

Elieth de Fátima da Silva Braga
Secretária de Estado de Educação

Regina Celli Santos Alves
Secretária Adjunta de Ensino (SAEN)
Em Exercício

Delciene Loureiro Corrêa
Secretária Adjunta de Planejamento e Gestão (SAPG)

Cleide Marta Amorim de Oliveira Martins
Secretária Adjunta de Gestão de Pessoas (SAGEP)

José Alexandre Buchacra Araújo
Secretário Adjunto de Logística Escolar (SALE)

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - I Workshop de Gestão Escolar do Some.	15
Figura 2 - Aplicação de avaliação.	15
Figura 3 - Preparação e Orientação.	16
Figura 4 - Assessoramento técnico pedagógico.	16
Figura 5 - Convênios de Transporte Escolar e Merenda Escolar.	16
Figura 6 - Acompanhamento sobre a situação de Lotação dos Espaços.	17
Figura 7 - 25ª Feira Pan Amazônica do Livro e das Multivozes	17
Figura 8 - Oficina de Educação Fiscal Escola Indígena Borari em Santarém / PA. ..	17
Figura 9 - Aluna Domingas Pereira, Programa Jovem Senador.	18
Figura 10 - Aluno João Henrique Vasconcelos, Programa Jovens Embaixadores.	19
Figura 11 - Polo Pró-ENEM.	20
Figura 12 - Aulão do Enem Pará Itinerante.	21
Figura 13 - Aulão do Projeto Caldeirão Literário.	21
Figura 14 - Aulão ENEM 2022 - Aldeia São Pedro no Nordeste paraense.	22
Figura 15 - Aulão ENEM 2022 - Oeste do Pará.	22
Figura 16 - Matrículas por URE (Fonte: SEI).	23
Figura 17 - Programa de TV "Todos Juntos pela Educação – Especial ENEM.	24
Figura 18 - Encontro Formativo 2022.	30
Figura 19 - Alunos do Projeto "Você guarda dinheiro para quê?".	30
Figura 20 - Projeto Concerto Didático.	31
Figura 21 - Encontro CEEJA.	33
Figura 22 - Produção das Mudas em viveiro Construído pelos Educandos.	37
Figura 23 - Logotipo Projeto Bem Conviver	45
Figura 24 - Ação da Coleta Seletiva Solidária Cidadã.	47
Figura 25 - Sarau Cultural - Que Nem Maré.	47
Figura 26 - TechCamp Pará: Seduc realiza seletiva de competição de robótica em Marabá.	49
Figura 27 - Espaço CREDLIVRO.	50
Figura 28 - Entrega de Ônibus Escolar	57
Figura 29 - E.E.E.M. Prof. Mário Brasil.	59
Figura 30 - Formação CEFOR.	64
Figura 31 - Seminário.	70

Figura 32 - Ação CAS.	72
Figura 33 - Cerimonial de Abertura do 64º JEPS 2022	73
Figura 35 - Modalidade Basquete	74
Figura 34 - Modalidade Natação	74
Figura 36 - Premiação das Paralimpiadas Escolares Regionais – Natal/RN.	74

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Matrículas 2022 por Níveis e Modalidades (Dados Preliminares Censo 2022).	13
Gráfico 2 - Alunos Matriculados - Por Município 2022.	24
Gráfico 3 - Educação de Tempo Integral por Região de Integração.	26
Gráfico 4 - Educação de Tempo Integral por município.	26
Gráfico 5 - Matrícula do Ensino Fundamental.	27
Gráfico 6 - Matrícula EJA.	32
Gráfico 7 - Alunos atendidos.	33
Gráfico 8 - Matrícula Zona Rural.	36
Gráfico 9 - Matrícula Educação Escolar Indígena.	38
Gráfico 10 - Alunos com a 1ª matrícula.	41
Gráfico 11 - Quantitativo geral de alunos da Educação Especial - 2022.	44
Gráfico 12 - Investimento anual do PETE.	57
Gráfico 13 - Ônibus entregues por Região de Integração, 2021-2022.	58
Gráfico 14 - Número de escolas atendidas por Região de Integração.	60
Gráfico 15 - Quantidade de Escola Atendida.	61
Gráfico 16 - Servidores por Região de Integração	69
Gráfico 17 - Licenças Concedidas.	71
Gráfico 18 - Concessão de Gratificação de Titularidade.	76
Gráfico 19 - Dotação Inicial (R\$).	77
Gráfico 20 - Dotação Inicial (%).	77
Gráfico 21 - Dotação Atualizada (R\$).	78
Gráfico 22 - Dotação Atualizada (%).	78

SUMÁRIO

LISTA DE FIGURAS.....	3
LISTA DE GRÁFICOS.....	5
MENSAGEM DA SECRETÁRIA.....	8
DESTAQUES 2019 – 2022.....	9
ANO 2019.....	9
ANO 2020.....	9
ANO 2021.....	9
ANO 2022.....	10
EDUCAÇÃO BÁSICA.....	10
IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO.....	11
IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.....	25
IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	27
FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	32
EDUCAÇÃO NO CAMPO.....	36
FORTALECIMENTO DA REDE DE ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS UNIDADES DE REFERÊNCIA.....	38
IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO EDUCACIONAL.....	44
APOIO E FOMENTO ÀS PESQUISAS CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS E DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	48
FORTALECIMENTO DE AÇÕES DE FOMENTO À LEITURA.....	50
IMPLEMENTAÇÃO DA AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM.....	50
IMPLEMENTAÇÃO DO TRANSPORTE ESCOLAR.....	56
IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	58
CONSTRUÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR.....	59
REFORMA E AMPLIAÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR.....	59

MODERNIZAÇÃO TECNOLÓGICA E APARELHAMENTO DE UNIDADE ESCOLAR.....	60
FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	61
QUALIFICAÇÃO DA GESTÃO EDUCACIONAL.....	69
PROGRAMA: ESPORTE E LAZER.....	72
IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES ESPORTIVAS EDUCACIONAIS.....	72
PROGRAMA: MANUTENÇÃO DA GESTÃO.....	75
AÇÕES PREVISTAS – 2023.....	79

MENSAGEM DA SECRETÁRIA

"É com imenso orgulho que encerramos a jornada de 2022 com a sensação de dever cumprido, mas ciente que ainda é preciso avançar rumo a uma educação mais igualitária a todos os paraenses, nos 144 municípios que compõem esse maravilhoso Estado chamado Pará. A Secretaria de Estado de Educação (Seduc) entregou 29 escolas novas e reconstruídas, beneficiando diretamente 15 mil alunos, em todas as regiões. Prosseguimos com a maior ação de combate ao déficit da educação infantil do Brasil, que proporcionará a construção de 150 creches, por meio do programa "Creches por Todo o Pará". Cerca de 30 mil famílias serão beneficiadas ao término das construções.

Ônibus escolares, instrumentos musicais e equipamentos tecnológicos foram entregues para melhorar a rotina dos nossos alunos e proporcionar uma educação de mais qualidade. Com a "TV Educativa do Pará" o conteúdo educacional produzido pela Seduc é disponibilizado para mais de 20 municípios, garantindo aulas complementares ao alunado. Por meio do esporte, nossos alunos se destacam Brasil afora, garantindo o 1º lugar geral na etapa regional das paralimpíadas e o 3º lugar no podium nacional.

Os professores também foram valorizados e tiveram mais estímulos para seguir em frente. O governador Helder Barbalho garantiu o maior reajuste em seus salários da história do Pará. O benefício concedido ao magistério em 2022 representou um aumento de 33,24% no vencimento base do professor da educação básica. Desde o início da gestão, a remuneração média do professor passou para o valor de R\$ 10.100,00, correspondente a mais de 71% de reajuste de 2018 a 2022 na remuneração média. O grupo de apoio escolar também foi beneficiado com aumento de 10,5% no salário-base. Desta forma seguimos avançando e, com amplo apoio do governador Helder, avançaremos ainda mais em 2023"

Elieth de Fátima Braga

SECRETÁRIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

DESTAQUES 2019 – 2022

ANO 2019

- 19 Escolas Reformadas com ou sem ampliação
- 98 Escolas com Serviços de Manutenções preventivas e corretivas
- 04 Escolas Novas entregues
- Regularização fiscal de 419 unidades executoras junto à Receita Federal e ao FNDE
- Criação e implantação do Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE (Lei 8.846 de 09 de maio de 2019), 131 municípios aderiram ao programa, beneficiando 89.361 alunos, com investimento de R\$ 66.093.802,07
- Criação do Programa Estadual de Alimentação Escolar - PEAE
- Criação do projeto DPLAY PARÁ 2019, com realização de aulas preparatórias para o vestibular 2019.

ANO 2020

- 19 Escolas Reformadas com ou sem ampliação
- 04 Escolas Novas entregues
- 23 Escolas de Tempo Integral do Ensino Médio
- Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica, onde foram atendidos 20.871 servidores
- Entregas de equipamentos e mobiliários
- Implementação do Vale Alimentação Escolar.

ANO 2021

- 39 Escolas Reformadas com ou sem ampliação
- 04 Escolas Novas entregues
- Ampliação do atendimento em TEMPO INTEGRAL, com 48 Escolas de Ensino Médio e 09 Escolas de Ensino Fundamental
- Implantação do Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM) com 06 (seis) escolas contempladas com a captação de R\$ 1.181.948,67 em investimentos

- Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica, beneficiando 10.742 servidores
- Entrega de 51 ônibus escolares, beneficiando 40 municípios nas 12 regiões de integração, possibilitando o atendimento de 1.479 alunos por turno. O investimento total foi de R\$ 12.543.200,00 dentre os quais R\$ 1.220.530,00 foram de recursos do Tesouro do Estado
- Programa “Reencontro com a Escola”
- Projeto Pólo Metropolitano Pré-Enem
- Modernização e aparelhamento de 46 escolas em 08 Regiões de Integração com o investimento de R\$ 31.032.625,78
- Lançamento do Programa “Creches por Todo o Pará”, prevendo a construção de 150 creches no Estado
- Programa Estadual de Transporte Escolar (PETE) com investimento liquidado de R\$ 50.585.998,84, beneficiando 94.493 alunos
- Implementação da Alimentação Escolar - O investimento total em 2021 foi de R\$ 14.089.058,89
- Atualização do Piso do Magistério.

ANO 2022

EDUCAÇÃO BÁSICA

A Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, cujas principais atividades estão relacionadas ao Ensino da Educação Básica, que nos últimos 04 anos tem sido prioridade do Governo Estadual, com a política de Ensino para as 03 Etapas da Educação: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e suas modalidades. Esta política de incentivo vem atuando na expansão e na cobertura da rede estadual da educação, no fortalecimento da governança, na qualidade do ensino, no acesso e permanência do aluno e na valorização do profissional da Educação.

Durante o ano de 2022, a expansão da rede de ensino ocorreu com a entrega de novas escolas e a reforma e ampliação de unidades escolares, garantindo um ambiente de qualidade aos alunos e professores da rede. Outra ação de destaque foi o Programa “Creches por Todo o Pará”, que leva em consideração o aumento no

número de vagas quanto a interiorização da 1ª Etapa do Ensino da Educação Infantil. O programa visa erradicar o déficit no número de vagas da educação infantil no Estado, hoje em cerca de 30 mil.

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio, a última Etapa da Educação Básica, e como tal deve seguir a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Desta forma a Secretaria de Estado de Educação entende a importância das áreas de conhecimento do tempo escolar e como a escola pode contribuir para a melhoria do desempenho do aluno.

No Ano Letivo 2022, O Novo Ensino Médio foi implementado em 635 escolas da Rede Estadual, com preparação das escolas por meio da Jornada Pedagógica Unificada ampliação da carga horária de aulas, a adoção do Documento Curricular do Estado do Pará (DCEPA) – Etapa Ensino Médio e a capacitação dos professores para o novo sistema por meio da plataforma AVACEFOR.

De acordo com a **Portaria do MEC nº 521/2021, de 14 de julho de 2021**, as redes estaduais e privadas de ensino precisam implementar o Novo Ensino Médio a partir de 2022, com duas nucleações: Formação Geral Básica (FGB) e a Formação para o Mundo do Trabalho (FMT), com implantação gradativa até 2024, quando todas as escolas estarão funcionando com o novo currículo.

A Política Nacional de Reforma do Ensino Médio norteia os programas e projetos executados pelas escolas supervisionadas pela Coordenação do Ensino Médio - COEM/SEDUC. Em 2021, foi finalizado e aprovado o Documento Curricular do Estado do Pará - etapa Ensino Médio, tendo destaque as Ações:

- ✓ Em 2022, foram aprovadas pela CEE/PA Resolução Nº 148/2021 de 12 de agosto de 2022, as Matrizes Curriculares de todas as modalidades de Ensino Médio, com as orientações da Lei nº 13.415/2017;
- ✓ Iniciou-se o ano de 2022 com a elaboração do Plano de Implementação do Novo Ensino Médio/PLI, que contempla adequações na rede como: formação continuada, logística escolar, Elaboração do Plano de Acompanhamento de Implementação da Proposta dos Itinerários

Formativos - PAIF, da adesão das escolas ao Programa de Implementação de Itinerários Formativos - PIIF, a elaboração do Programa de Implementação de Itinerários Formativos - PIIF para as escolas e a construção dos Cadernos Orientadores por área de conhecimento.

- ✓ O desenvolvimento do Programa de Fomento a Implantação da Educação de Tempo Integral - EMTI definido pela Portaria 2116/19, que se encontra organizado em três eixos: Pedagógico, Gestão e Infraestrutura possibilitando maior dinâmica em suas ações e mais agilidade operacional.
- ✓ O Programa Estadual de Educação Fiscal, no âmbito da Secretaria de Estado de Educação foi estruturado, no Novo Currículo do Ensino Médio, para trabalhar a Educação Fiscal no Campo de Saberes e Prática de Ensino Eletivo, na área de Matemática e suas Tecnologias com a proposta de Matemática e a Educação Fiscal para a Cidadania, bem como Projeto Integrado de Ensino, na Formação para o Mundo do Trabalho.

Os programas, projetos e ações acima mencionados executados pela Coordenação estão alinhados, num nível macro, aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, propostos pela Agenda 2030 que tem a finalidade de erradicar a pobreza e promover vida digna a todos, coordenada pela Organização das Nações Unidas (ONU) e, a nível micro, ao Plano Estadual de Educação.

Ensino Médio Presente!

- ✓ **12** Regiões de Integração
- ✓ **144** Municípios
- ✓ **145.190** alunos do Novo Ensino Médio
- ✓ **4.409** turmas do Novo Ensino Médio
- ✓ **635** Escolas com oferta de 1º Ano Novo Ensino Médio no ano letivo de 2022.
- ✓ **299** Escolas com Adesão ao Programa Itinerários Formativos.
- ✓ **116** Escolas Construídas, reconstruídas, ampliadas e equipadas.



ONDE ESTAMOS

A Rede Estadual de Ensino do Estado do Pará possui 894 unidades escolares, distribuídas nos 144 municípios, que atende as etapas, ofertas e modalidades da educação, totalizando **529.038 alunos atendidos em todos os Níveis e Modalidade**, conforme dados preliminares do Censo Escolar/2022 (Gráfico 1).

MATRÍCULAS 2022 POR NÍVEIS E MODALIDADES

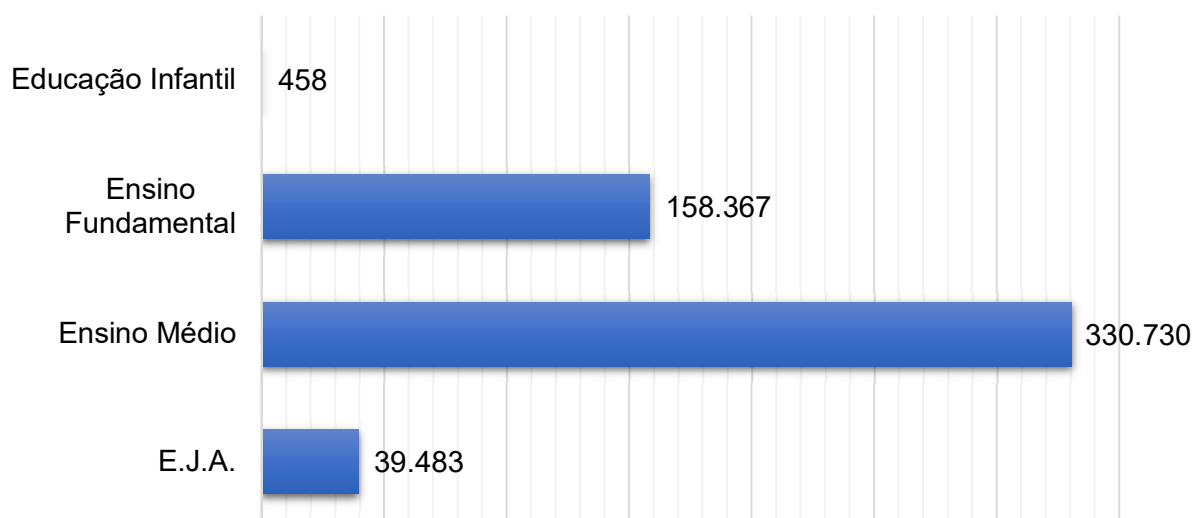


Gráfico 1 - Matrículas 2022 por Níveis e Modalidades (Dados Preliminares Censo 2022).

635 Unidades Escolares ofertam o Nível Médio (Figura 1), nas formas: Ensino Médio Regular, Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI), Sistema Modular de Ensino (SOME), Sistema Educacional Interativo (SEI), Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Escolar Quilombola, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Profissional, atendendo **330.730 estudantes**, que têm sua aprendizagem mobilizada por cerca de 15.456 docentes, das diferentes áreas do conhecimento.



MATRIZES CURRICULARES

As Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio foram aprovadas pelo Conselho Estadual de Educação, por meio da **Resolução nº 208, de 01 de setembro de 2022 CEE/PA e Parecer nº 251, de 31 agosto de 2022**, conforme elencadas abaixo (arquivos em anexo):

- ENSINO MÉDIO REGULAR ([Clique Aqui](#))
- ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL ([Clique Aqui](#))
- SISTEMA MODULAR DE ENSINO – SOME ([Clique Aqui](#))
- SISTEMA EDUCACIONAL INTERATIVO – SEI ([Clique Aqui](#))
- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA ([Clique Aqui](#))
- EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA ([Clique Aqui](#))

SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO - SOME

O Ensino Modular visa garantir aos alunos acesso à educação básica e isonomia nos direitos, assegurando a ampliação do nível de escolaridade e a permanência dos alunos em suas comunidades, observando as peculiaridades e diversidades encontradas no campo, águas, florestas e aldeias do Estado do Pará. O Ensino Modular é direcionado à expansão das oportunidades educacionais em nível de ensino fundamental e médio para a população escolar do interior do Estado, onde não existe o ensino regular, de modo complementar ao ensino municipal. Esse sistema é desenvolvido em consonância com as orientações e diretrizes curriculares vigentes no Estado do Pará e no Brasil.

Destaca-se a expansão do SOME em 20 unidades regionais de educação; 88 municípios; 499 localidades com Termo de Cooperação Técnica entre a SEDUC e as Prefeituras, destacando 30 comunidades Quilombolas em 10 municípios, 45 Aldeias Indígenas em 12 municípios e 23 comunidades de assentamentos em 11 municípios.

IMPLANTAÇÃO DO SOME DE 2019 A 2022

2019	2020	2021	2022	TOTAL
01	16	02	49	68
REATIVAÇÕES				
-	07	-	02	09

MATRÍCULAS DO SOME DE 2019 A 2022

NÍVEIS DE ENSINO	2019	2020	2021	2022
ENSINO FUNDAMENTAL	1.699	1.679	1.857	1.812
ENSINO MÉDIO	26.017	27.895	31.638	32.624
TOTAL	27.716	29.574	33.495	34.436

Fonte: SIGEP/CRTI/SEDUC.

DESTAQUES DO SOME DE 2019 A 2022:

- ✓ Formação continuada para os professores sobre Planejamento e Currículo NOVO ENSINO MÉDIO (BNCC/ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO);
- ✓ Participação na Jornada Pedagógica Unificada: A Arquitetura do Documento Curricular do Estado do Pará e suas Perspectivas para o SOME 2022.
- ✓ I Workshop de Gestão Escolar do Some para Gestores de URES, Diretores das Escolas de Sede e Supervisores Pedagógicos do SOME – 2022 (Figura 1).



Figura 1 - I Workshop de Gestão Escolar do Some.

- ✓ Aplicação de avaliação DIAGNÓSTICA E FORMATIVA em grande escala para os alunos em todas as localidades (Figura 2);



Figura 2 - Aplicação de avaliação.

- ✓ Preparação e orientação aos alunos da 3ª série do Ensino Médio para participação no ENEM (Figura 3);



Figura 3 - Preparação e Orientação.

- ✓ Assessoramento técnico pedagógico para diretores das escolas sede, diretores das escolas municipais de funcionamento, especialistas em educação (Figura4);



Figura 4 - Assessoramento técnico pedagógico.

- ✓ Consultoria e atendimento aos prefeitos, vereadores, secretários municipais de educação e lideranças comunitária sobre novas implantações do SOME;
- ✓ Acompanhamento dos Convênios de Transporte Escolar e Merenda Escolar por UREs, Municípios, Localidades e Escolas Sede (Figura 5).



Figura 5 - Convênios de Transporte Escolar e Merenda Escolar.

- ✓ Acompanhamento sobre a situação de Locação dos Espaços para uso escolar e das residências que servem de alojamento para os professores (Figura 6).



Figura 6 - Acompanhamento sobre a situação de Lotação dos Espaços.

- ✓ Participação de alunos e professores do SOME na 25ª Feira Pan Amazônica do Livro e das Multivozes (Figura 8).



Figura 7 - 25ª Feira Pan Amazônica do Livro e das Multivozes

PROGRAMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FISCAL

Esta Ação é uma parceria entre a Secretaria de Estado de Educação e a Escola Fazendária, vinculada à Secretaria de Estado da Fazenda – SEFA. A Educação Fiscal está prevista na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, 14/12/2018, as escolas têm a competência de incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global (Figura 8).



Figura 8 - Oficina de Educação Fiscal Escola Indígena Borari em Santarém / PA.

PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO

O Projeto Integrado é uma unidade curricular flexível da nucleação referente à formação para o mundo do trabalho, que articula os princípios curriculares norteadores da educação básica paraense, os eixos estruturantes, as competências específicas de área, as habilidades específicas das itinerâncias e seus respectivos objetos de conhecimento (DCEPA, p. 369 etapa Ensino Médio).

PROGRAMA JOVEM SENADOR

O Programa Jovem Senador (J.S.) é realizado pelo Senado Federal em parceria com o Ministério da Educação (MEC) e o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), com o apoio das secretarias de Educação dos estados e do Distrito Federal.

A secretaria de Estado de Educação do Pará, no ano em exercício, teve 84 escolas inscritas no programa, com a escolha de Domingas Pereira, aluna da E.E.E.M. Antônio Figueira, da vila de Curuai, Município de Santarém - 5ª URE.



Figura 9 - Aluna Domingas Pereira, Programa Jovem Senador.

PROGRAMA JOVENS EMBAIXADORES

O Programa Jovens Embaixadores é uma iniciativa oficial do Departamento de Estado norte-americano e, no Brasil, é coordenado pela Embaixada e Consulado dos Estados Unidos da América. Criado em 2002, ele proporciona um intercâmbio de curta duração nos Estados Unidos para estudantes brasileiros do Ensino Médio da rede pública de ensino que se destacam em suas respectivas comunidades pela atitude positiva, bom desempenho acadêmico, conhecimento da língua inglesa, capacidade de liderança e espírito empreendedor.

No Estado do Pará foram aprovados os alunos: João Henrique Vasconcelos Pereira (Figura 10), da Escola Estadual de Ensino Médio Diocesana São Francisco, do município de Santarém, da 5ª URE, e pelo CCBEU, e a aluna Paula Thaís Alves Farias, do município de Castanhal.



Figura 10 - Aluno João Henrique Vasconcelos, Programa Jovens Embaixadores

FEIRA DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DO BAIXO AMAZONAS

A Feira de Ciências e Tecnologias Educacionais do Baixo Amazonas (FECITBA) é uma iniciativa do Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC) do Instituto de Ciências da Educação (ICED). O objetivo do evento é estimular a postura investigativa de estudantes e professores da educação básica por meio do desenvolvimento de projetos de iniciação científica de diversas áreas de ciência e tecnologias educacionais, participaram da V FECITBA, escolas da 5ª e 6ª URES da SEDUC, tendo como resultado a classificação e premiação de alunos de escolas como ETEPA Monte Alegre, E.E.E.M. Carim Melém (Monte Alegre), E.E.E.F.M. Onesima Pereira de Barros e E.E.E.M. Antonio Figueira (Santarém).

PROJETOS

ENEM PARÁ

Polo Metropolitano Pré-ENEM

O Espaço de aprendizagem da Secretaria de Estado de Educação - SEDUC garante aos estudantes de baixa renda a competitividade, o conhecimento e a preparação às provas do ENEM.

Devido ao sucesso de aprovações nas principais universidades públicas do país no ano passado, mais de 8,7 mil alunos concorreram às cerca de 2,6 mil vagas disponibilizadas em 2022.

Os alunos que não foram selecionados para as aulas presenciais, estão automaticamente matriculados no ENEM Pará Digital. As aulas nesta modalidade on-line iniciaram no mês de maio.

Criado pelo Governo do Estado, o Polo Metropolitano Pré-ENEM - Prof. Luís Júnior Cunha, busca garantir a competitividade e o conhecimento necessário aos candidatos que não



Figura 11 - Polo Pró-ENEM.

possuem condições de pagar um cursinho preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Importante ressaltar que essas ações também são ampliadas para as usinas da Paz: Cabanagem, Bengui, Icuí-Guajará, Terra Firme e Marituba.

ENEM Pará Digital

A plataforma digital ENEM Pará, uma ação em parceria com a Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica (SECTET), também faz parte do Polo Metropolitano Pré-ENEM. A iniciativa proporcionou, pela internet, o acesso a diversos conteúdos preparatórios ao ENEM, para todos os candidatos, independentemente da rede de ensino. A plataforma assegura mais de 1,2 mil videoaulas e conteúdos preparatórios como: apostilas, materiais didáticos, slides, que podem ser acessados a qualquer hora e por meio de dispositivos com acesso à internet.

ENEM Pará Itinerante

Os aulões realizados, geralmente, aos sábados, é mais uma iniciativa que ocorreu em diversos municípios paraenses, visando garantir o conhecimento necessário e a competitividade dos candidatos que participaram das provas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) 2022.



Figura 12 - Aulão do Enem Pará Itinerante.

O projeto iniciou em 2022 na região nordeste do estado, precisamente nas cidades de Bujaru, Concórdia do Pará, Tomé-Açu e Vigia. Os aulões abordam conteúdos focados nas dificuldades de compreensão dos alunos.

Vale ressaltar que toda a programação é aberta para alunos da rede pública estadual que estejam na terminalidade do Ensino Médio, além daqueles que já concluíram os estudos. No local, foram disponibilizados aos participantes materiais de estudos, dicas para um bom desempenho nas provas e orientações detalhadas por meio de especialistas nas áreas do conhecimento exigidas no exame.

ENEM Pará Itinerante leva conhecimento a alunos das regiões metropolitana, nordeste e sudeste do Pará, em Santarém, na região oeste, a iniciativa da Escola Estadual Pedro Álvares Cabral, oportunizou os alunos em busca pelo acesso ao ensino superior com uma série de atividades, onde se destaca o Projeto “Caldeirão Literário - É gol de placa no Enem” tem o objetivo de oferecer aos estudantes os conteúdos elaborados para as provas, melhorando a inter-relação com sua prática no cotidiano.



Figura 13 - Aulão do Projeto Caldeirão Literário.

Neste ano, a iniciativa chegou a sua 14ª edição, mais uma vez, mostrando o compromisso e a responsabilidade da escola com o sucesso dos alunos.

INDÍGENAS DO PARÁ PARTICIPAM DE PREPARAÇÃO PARA O ENEM 2022



Figura 14 - Aulão ENEM 2022 - Aldeia São Pedro no Nordeste paraense.



Figura 15 - Aulão ENEM 2022 - Oeste do Pará.

Projeto inédito leva preparatório do Enem para indígenas do Oeste do Pará - foram atendidos 55 alunos indígenas e no Nordeste paraense, mais de 150 alunos indígenas tiveram a oportunidade de intensificar a preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio, por meio de aulões, proporcionados pela Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC). A ramada da aldeia São Pedro, considerada uma estrutura sagrada para o seu povo, foi o local escolhido para abrigar alunos de povos originários de 16 localidades (O Liberal, 2022).

Essas Ações integrantes do resultado do Ensino Médio 2022, tem significado importante para a comunidade estudantil dando a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Médio e assim possibilitar o prosseguimento em seus estudos.

RESULTADOS ALCANÇADOS

- Polo Metropolitano /Atendimento Presencial: 1.800 alunos;
- ENEM DIGITAL: 55.768 acessos;
- ENEM ITINERANTE: 10.300 alunos.

SISTEMA EDUCACIONAL INTERATIVO - SEI

O Sistema Educacional Interativo – SEI, é um projeto da Secretaria de Estado de Educação, vinculado à Secretaria Adjunta de Ensino-SAEN. Trata-se de uma metodologia educacional inovadora de oferta do Ensino Médio Regular que oferece uma aprendizagem por meio do Ensino Híbrido Presencial com mediação tecnológica que permite a transmissão de aulas, via satélite em tempo real, a partir de um Centro

de Mídias, localizado em Belém do Pará, para os municípios que possuem comunidades rurais de difícil acesso.

Atualmente, no sistema educacional interativo atende 6.856 alunos (Figura: 16), de 36 municípios, 135 comunidades distribuídas em 15 regiões de integração. Os matriculados são atendidos em 3 turnos 3.017 (manhã), 2.480 (tarde) e 1.359 (noite).

ALUNOS MATRICULADOS - POR URE (TOTAL): 6856		
URE	Nº DE ALUNOS	%
01ª URE - BRAGANÇA	629	9,2
02ª URE - OEIRAS DO PARÁ	18	0,3
03ª URE - ABAETETUBA	161	2,3
04ª URE - MARABÁ	102	1,5
06ª URE - MONTE ALEGRE	894	13,0
07ª URE - ÓBIDOS	65	0,9
08ª URE - CASTANHAL	159	2,3
10ª URE - ALTAMIRA	243	3,5
11ª URE - SANTA ISABEL DO PA	161	2,3
12ª URE - ITAITUBA	241	3,5
13ª URE - BREVES	2730	39,8
15ª URE - CONCEIÇÃO DO ARA	34	0,5
16ª URE - TUCURUÍ	819	11,9
18ª URE - MÃE DO RIO	148	2,2
20ª URE - REGIÃO DAS ILHAS	452	6,6
TOTAL	6856	100

Figura 16 - Matrículas por URE (Fonte: SEI).

ALUNOS MATRICULADOS - POR MUNICÍPIO - ANO LETIVO 2022

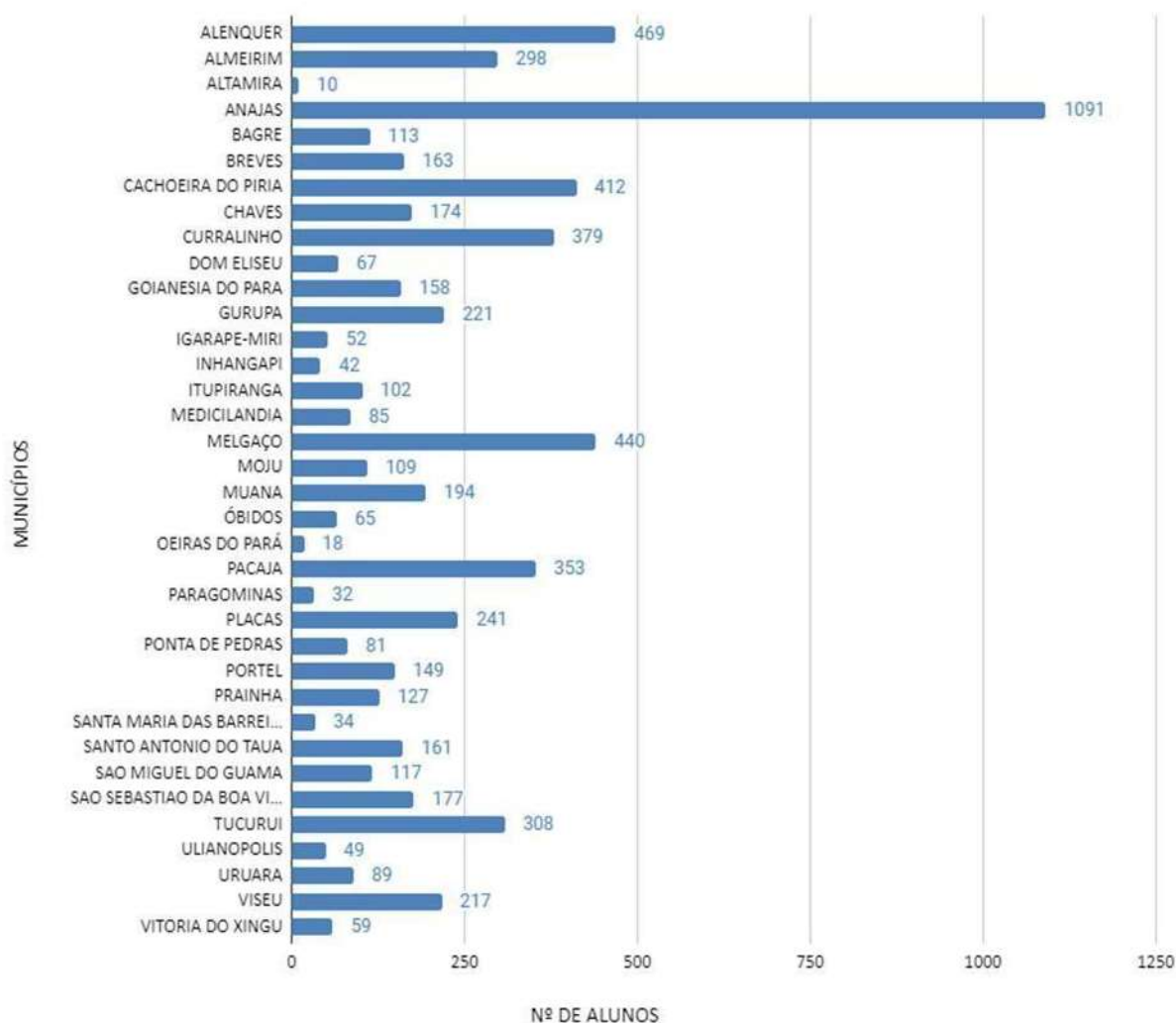


Gráfico 2 - Alunos Matriculados - Por Município 2022.

TV EDUCATIVA DO PARÁ

No 11 de agosto de 2022, (Dia do Estudante e da Televisão), 20 municípios paraenses estão com a programação do canal 7.2. A grade e o conteúdo são produzidos pelo Sistema Educacional Interativo (SEI) da Secretaria de Estado de Educação (Seduc). São 15 horas de aulas exibidas diariamente, além de programas culturais e videoclipes. Além



Figura 17 - Programa de TV “Todos Juntos pela Educação – Especial ENEM.

do conhecimento sobre a disciplina, os professores passaram a ter um leque maior de recursos educacionais para dinamizar ainda mais as aulas. O movimento é uma consequência também da experiência do ensino remoto provocado pela pandemia, que necessitou do uso de meios tecnológicos.

O Projeto “Educação: 100% Liberdade”

Fruto da parceria entre a SEDUC e a Secretaria de Estado de Administração Penitenciária - SEAP, visa ofertar a Educação de Jovens e Adultos - EJA às Pessoas Privadas de Liberdade, inicialmente no Centro de Recuperação do município de Mocajuba.

O projeto tem como objetivo promover, por meio do Sistema Educacional Interativo, a escolarização a 100% dos custodiados das 50 Casas Penais do Estado, possibilitando aos sentenciados a conclusão da Educação Básica.

Em outubro deste ano, houve a transmissão do lançamento do projeto, ao vivo, dos estúdios SEI, com retransmissão pela TV Cultura do Pará e TV Educativa. O evento contou com a participação da Secretária da SEDUC, Elieth de Fátima Braga e do Secretário da SEAP, Dr. Jarbas Vasconcelos, e representantes de órgãos como Ministério Público Estadual, Promotorias de Justiça, Delegacia Geral, Conselho de Estado de Educação, Ministério Público Federal, entre outros.

IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

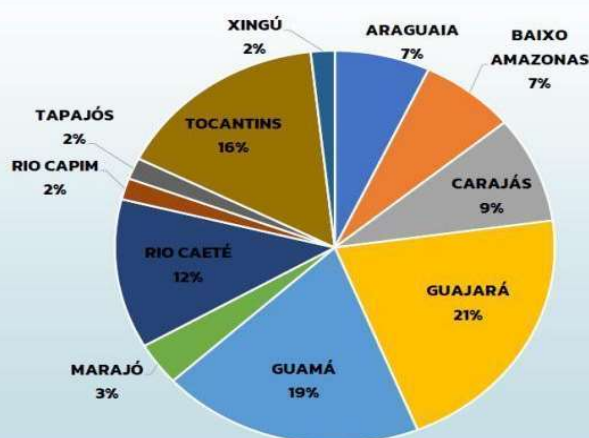
A implementação do Programa do Ensino Médio em Tempo Integral na rede estadual de ensino é definida pela Portaria 2.116/19, em três eixos: Pedagógico, Gestão e Infraestrutura.

Todas as escolas estão localizadas na zona urbana dos municípios, seja na Região Metropolitana de Belém (RMB), seja nos demais municípios do Estado. Em 2022, o programa está sendo implementado em 11 Regiões de Integração, atendendo a 36 municípios, conforme Gráfico 3 e 4.

ONDE ESTAMOS

Presente!

11 REGIÕES DE INTEGRAÇÃO



GOVERNO DO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PARA

Gráfico 3 - Educação de Tempo Integral por Região de Integração.

ONDE ESTAMOS

Presente!

36 MUNICÍPIOS



DEMONSTRATIVO DE ESCOLAS EMTI - POR MUNICÍPIO

GOVERNO DO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PARA

Gráfico 4 - Educação de Tempo Integral por município.

Em 2022, foram matriculados 13.539 alunos em 58 escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (dados SIGEP/SEDUC de 21.06.2022). Sendo 6.916 matriculados na 1ª série, 4.591 alunos matriculados na 2ª Série e 2.032 na 3ª Série.

IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Processo de Municipalização do Ensino Fundamental não tem cobertura em todos os Municípios, dos 144 a rede estadual de ensino atende 08 com a educação nos anos finais e 37 com os anos iniciais e finais do Ensino fundamental, ou seja, a secretaria está presente em 45 municípios nessa etapa, atendendo a 159.073 alunos no ano de 2022, conforme dados Preliminares do Censo Escolar (Gráfico 5). Ainda que a Secretaria de Estado de Educação/SEDUC efetive políticas públicas educacionais que visem atender as duas primeiras etapas da educação básica: Educação Infantil e Ensino Fundamental, sobre o seu gerenciamento assume também o compromisso de ofertar ações formativas e acompanhamento técnico e pedagógico nas 12 regiões de integração do Estado do Pará, cumprindo com que estabelece a Constituição Federal Art. 205 - “A Educação é direito de todos e dever do Estado e da família”.

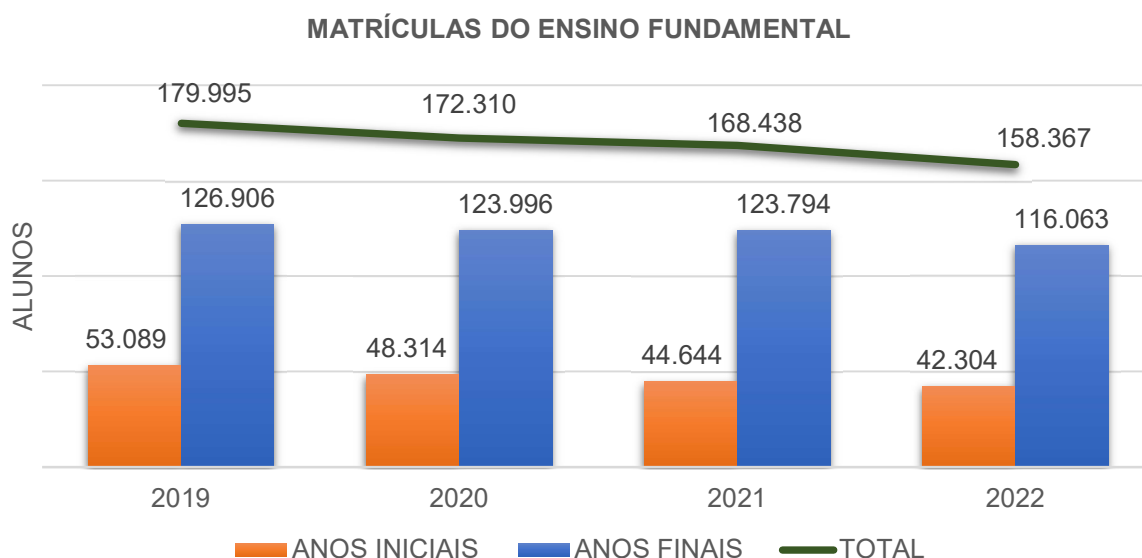


Gráfico 5 - Matrícula do Ensino Fundamental.

Atualmente 9 escolas atendem em regime de Tempo Integral com o objetivo de garantir o acesso e permanência dos alunos na escola, visando a qualidade do ensino e o avanço na aprendizagem a partir de ações pedagógicas específicas. Em atendimento à Meta 6 do Plano Nacional de Educação - PNE, a Secretaria de Estado de Educação do Pará implantou no ano de 2012 o regime de tempo integral para o atendimento dos alunos no Ensino Fundamental em 12 escolas da rede estadual na área metropolitana de Belém.

O Projeto Tempo Integral no Ensino Fundamental atende 1.725 alunos, distribuídos em 09 escolas (EEEF Carlos Guimarães, EEEF Rui Barbosa, EEEF Barão do Rio Branco, EEEF Ruy Paranatinga Barata, EEEF Eneida de Moraes, EEEF Terceira Travessa, EEEF Antônia Paz, EEEF Benjamin Constant, EEEF Norma Morhy) nos Municípios de Belém, Ananindeua e Benevides.

Visando implementar o ensino fundamental, anos iniciais e finais, a Secretaria de Educação vem buscando parcerias com programas federais do Ministério da Educação como os Programas “Tempo de Aprender”, “Brasil na Escola” e “Educação e Família”, e com outras Instituições como é o caso do “Projeto Trilhas” que possui parceria com Fundo das Nações Unidas para Infância - UNICEF, como uma proposta pedagógica Estadual.

PROJETO TRILHAS NO PARÁ

O Programa Estadual de Correção de Fluxo Escolar - Trilhas no Pará trata-se de uma ação destinada à Educação inclusiva, equitativa e de qualidade para o enfrentamento da distorção idade-ano/série e o fracasso escolar na Rede Estadual de ensino, nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, por meio das recomendações da estratégia Trajetórias de Sucesso Escolar.

Na região Norte, de forma específica, a distorção idade-série/ano soma 939.143 alunos, sendo 206.965 nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 412.215 nos anos Finais do Ensino Fundamental e 319.963 no Ensino Médio, com correspondência percentual de 12,8%, 30,8% e 38%, respectivamente.

DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE ESTADO DO PARÁ – REDES DE ENSINO 2021					
REDES MUNICIPAIS			REDE ESTADUAL		
ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO	ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO
ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS		ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	
103.580 (16,2%)	186.572 (40,8%)	23 (30,7%)	7.410 (16,6%)	43.327 (35%)	169.425 (47,8%)

Fonte: MEC/Inep - 2021

No Estado do Pará são 510.337 estudantes, sendo 290.175 das redes municipais e 220.162 na rede estadual de educação. Os indicadores de Evasão e Repetência, nas redes de ensino no estado do Pará, revelam a necessidade de articulação entre as dependências administrativas, a fim de buscar estratégias para redução dos índices.

Os indicadores de Evasão e Repetência são mensurados a partir do monitoramento da trajetória dos estudantes que avaliam a transição do aluno entre dois anos consecutivos. Através destes indicadores de fluxo, as redes de ensino devem acompanhar o desempenho dos estudantes, pensar estratégias para e com as escolas, a fim de fortalecer a comunicação e o vínculo com as famílias, podendo assim favorecer as ações para a redução dos índices de evasão e repetência.

O Programa está sendo desenvolvido em 09 escolas, sendo 05 em Belém, 03 em Ananindeua e 01 em Benevides, atendendo 239 alunos do Ensino Fundamental anos finais. O Programa Estadual de Correção de Fluxo Escolar - Trilhas no Pará, atende às **Metas 3, 7, 8, 16** e suas estratégias, e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU. Agenda para Desenvolvimento Sustentável de setembro de 2015, n.p.) **Objetivos 4.1, 4.5 e 4.7**.

PROGRAMA TEMPO DE APRENDER

O programa tem como objetivo elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, assim como contribuir para a consecução da Meta 5 do Plano Nacional de Educação, de que trata o Anexo à Lei nº 13.005, de 2014 a fim de assegurar o direito à alfabetização de alunos do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental regular.

A Secretaria de Estado de Educação realiza o acompanhamento e monitoramento do Programa na rede estadual de ensino. Atualmente, das 126 escolas cadastradas, 55 escolas já receberam o recurso do FNDE, via Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, as demais estão aguardando repasse.

Encontro Formativo, realizado no mês de junho de 2022, do Programa Tempo de Aprender para Técnicos das USES, Coordenadores Pedagógicos das escolas, Professores Alfabetizadores e Assistentes de Alfabetização.



Figura 18 - Encontro Formativo 2022.

PROGRAMA BRASIL NA ESCOLA

O Programa Brasil na Escola tem como objetivo fomentar estratégias e inovações para assegurar a permanência, as aprendizagens e a progressão escolar com equidade e na idade adequada dos estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental. Esse Programa é estruturado em três eixos: **Apoio técnico e financeiro às escolas, Valorização de boas práticas e Inovação.**

Fazem parte do Programa 115 escolas, de 35 municípios em 10 regiões de integração, que buscam desenvolver ações que proporcionem a elevação na qualidade do ensino e atendam às metas 2 e 7 do Plano Nacional de Educação e do Plano Estadual de Educação.

PROGRAMA APRENDER VALOR

O programa Aprender Valor é uma iniciativa do Banco Central do Brasil, executado com o patrocínio financeiro do Fundo de Defesa dos Direitos Difusos, do Ministério da Justiça. Os projetos escolares são compostos por sequências didáticas que trazem a Educação Financeira aplicada de forma transversal e integrada a componentes curriculares obrigatórios, conforme orienta a BNCC. É uma ação destinada aos gestores e professores do ensino fundamental.



Figura 19 - Alunos do Projeto "Você guarda dinheiro para quê?".

No **ano de 2023**, é previsto nova expansão de escolas, mantendo a continuidade das ações na respectiva plataforma mencionada.

Alunos do 5º ano da EE Lar de Maria prestigiando a culminância do Projeto “Você guarda dinheiro para quê?” no cinema de um Shopping de Belém (Figura 19).

PROJETO CONCERTO DIDÁTICO

O Concerto Didático é um projeto que trata da cultura musical de nossa região sendo voltado para alunos e professores da rede pública estadual. O projeto é realizado em parceria com a Fundação Carlos Gomes, Secretaria de Cultura e Secretaria de Estado de Educação, com o objetivo de trazer informações sobre os instrumentos musicais: timbres, sonoridades, tipos de instrumentos, características e origem.



Figura 20 - Projeto Concerto Didático.

O Projeto que ocorreu no Teatro da Paz, no ano de 2022 contou com a performance de 5 apresentações musicais envolvendo Orquestra de Flautas da Amazônia (doce e transversal), Quinteto Metálico e o Grupo Musical Bora. Foram mobilizadas várias escolas da rede estadual e municipal de ensino que além de apreciar as apresentações, atendendo 2.482 alunos de 34 escolas dos municípios de Ananindeua e Belém, que também puderam conhecer um dos mais antigos patrimônios históricos da cidade de Belém.

Esta proposta atende às metas do PEE 1, 2 e 7 além do Objetivo 4 dos ODS.

FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Como modalidade da Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e Médio, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) atende sujeitos com especificidades próprias de seus entre tempos de jovens, adultos e idosos, no que se refere ao desenvolvimento e à aprendizagem, bem como trajetórias de escolarização atravessadas pela imposição de outras demandas familiares, profissionais e pessoais.

Na Rede Estadual de Ensino, a EJA é ofertada pela Secretaria de Estado de Educação - SEDUC para o Ensino Fundamental (para educandos a partir de 15 anos) e Ensino Médio (para educandos a partir de 18 anos). Meta 7 e 8 do PEE e Objetivo 4 dos ODS.

Dentre as mais de 14 ofertas da EJA da Rede Estadual, incluindo Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Educação na zona rural, destaca-se a oferta da Educação Geral Escolar, Ensino Personalizado (Centros e Núcleos de Educação de Jovens e Adultos - CEEJAS e NEEJAs); EJA Prisional, EJA FASEP, Projeto Saberes da EJA e Educação Intercultural dos Imigrantes, Indígenas e Refugiados.

A modalidade da Educação de Jovens e Adultos é assegurada pela Rede Estadual de Ensino em 83 municípios do Estado do Pará, com um quantitativo de 39.483 matrículas no ano de 2022, conforme dados preliminares do Censo Escolar.

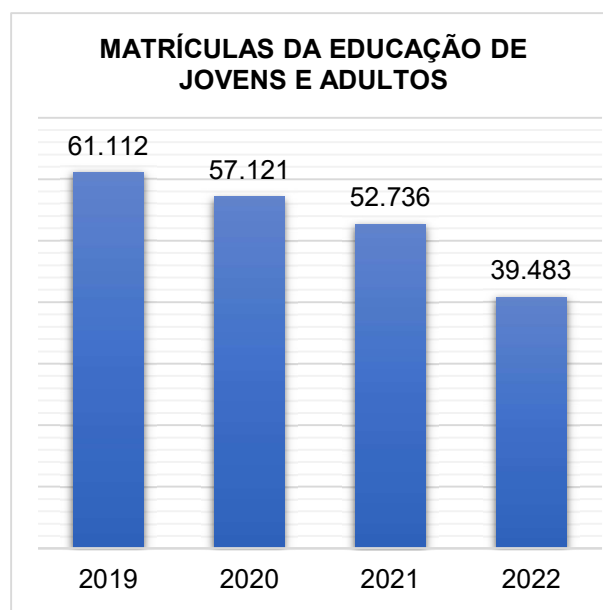


Gráfico 6 - Matrícula EJA.

O Ensino Personalizado é realizado nos Centros e Núcleos de Educação de Jovens e Adultos - CEEJAS e NEEJAs; a escolarização para Pessoas Privadas de Liberdade (PPL's) realizadas nas unidades prisionais convênio SEDUC / SEAP; Escolarização para Pessoas Privadas de Liberdade (PPL's) realizadas nas unidades socioeducativas Convênio SEDUC / FASEPA; a oferta de Ensino Médio modular e por área do conhecimento para egressos do sistema prisional, realizada na Fábrica

Esperança e para educandos de localidades não atendidas pela Rede Estadual de Ensino, através do Projeto Saberes da EJA; a Educação e Intercultural dos Imigrantes, Indígenas e Refugiados.

A modalidade da Educação de Jovens e Adultos é assegurada pela Rede Estadual de Ensino em 83 municípios do estado do Pará, atendendo a 11.561 alunos no Ensino Fundamental, sendo 10.630 (91,95%) na zona urbana e 931 (8,05%) na zona rural, e no Ensino Médio são atendidos 29.245 alunos, onde 27.585 (94,32%) estão na zona urbana e 1.660 (5,68%) alunos na zona rural. Conforme dados preliminares do Censo Escolar/2022 (Gráfico 7).

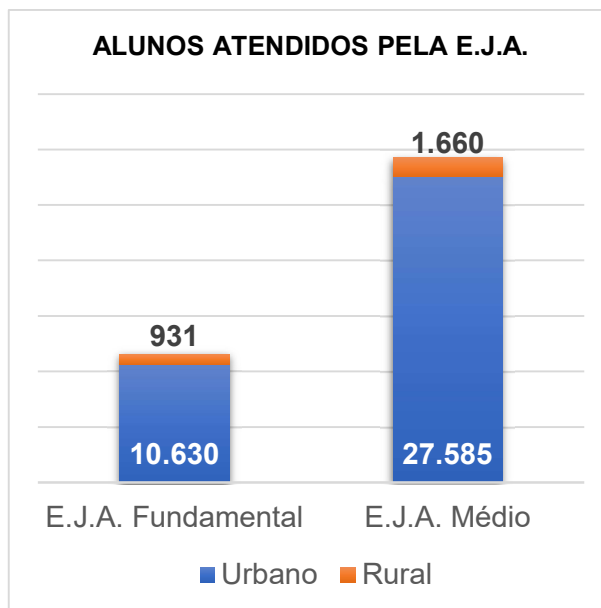


Gráfico 7 - Alunos atendidos.

Ensino Personalizado (Centros e Núcleos de Educação de Jovens e Adultos - CEEJAS e NEEJAs)



Figura 21 - Encontro CEEJA.

Os Centros e Núcleos Estaduais de Educação de Jovens e Adultos - CEEJAs e NEEJA atendem aqueles que ali buscam alternativas para retornar a vida escolar ou mesmo dar celeridade na terminalidade da educação básica. Os Centros e Núcleos ofertam o Ensino Semipresencial por meio da metodologia

do Ensino Personalizado, além da realização de provas do Exame Estadual Permanente - Banca permanente.

O atendimento realizado nos Centros e Núcleos de EJA fundamenta-se na Resolução N° 001 de 05 de janeiro de 2010 do Conselho Estadual de Educação.

A oferta do Exame Estadual Permanente ocorre conforme previsto no Art. 59. Que estabelece que o “Sistema Estadual de Ensino do Pará manterá cursos e exames supletivos nos níveis dos ensinos fundamental e médio, que compreenderão a base nacional comum do currículo [...], em caráter regular, estando abertos a candidatos com as idades mínimas definidas em lei.

Os Centros estão localizados nos municípios de Belém, Abaetetuba, Santarém, Marabá e Xinguara, além de atender as demandas locais, amplia a rede de possibilidades de atendimento dos jovens e adultos dos municípios próximos que buscam a certificação. Os NEEJA's estão localizados nos municípios de Parauapebas e São Sebastião da Boa vista, sendo que estes ofertam o Ensino Personalizado, no entanto a emissão da certificação e de responsabilidade do CEEJA o núcleo é vinculado, sendo estes respectivamente CEEJA Marabá e CEEJA Belém.

ÁREA DE INTEGRAÇÃO, MUNICÍPIOS E ESCOLAS ATENDIDAS:

- ✓ Araguaia (17ª URE), Xinguara, CEEJA Profa. Violeta Refkalefsky Loureiro
- ✓ Carajás (4ª URE), Marabá, CEEJA Profa. Tereza Donata de Araújo
- ✓ Carajás (22ª URE), Parauapebas, E.E. Eduardo Angelim
- ✓ Guajará (19ª URE), Belém (5ª USE), CEEJA Prof. Luís Otávio Pereira
- ✓ Baixo Amazonas (5ª URE), Santarém, CEEJA Santarém, E.E. Ruth Passarinho
- ✓ Tocantins (3ª URE), Abaetetuba, CEEJA Profa. Maria Oscarina Silva Pereira

De acordo com a Lei de Execução Penal (LEP nº 7.210/1984), alterada pela Lei 12.433/11, o direito ao estudo representa, também, uma possibilidade de remição de pena.

Por sua vez, a Resolução do Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária - CNPCP (nº 3 de março de 2009) que trata sobre as “Diretrizes Nacionais para a oferta de educação nos estabelecimentos penais” dispõe sobre a necessidade de atendimento das especificidades dos diferentes níveis e modalidades de educação e ensino. A Resolução 2/2010 - CNE/CEB trata também sobre as

Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

A oferta e manutenção da Educação Básica nas unidades prisionais é realizada por meio Programa Estadual de Educação em Prisões - PEEP na modalidade da Educação de Jovens e Adultos de forma concomitante e integrada à Educação Profissional de nível básico e formação continuada (FIC), visando assim, o desenvolvimento da política de escolarização no cárcere através do elo entre Educação, Trabalho e Empregabilidade, a fim de atender o disposto no art. 11, IV da Lei nº 7.210/84 – Lei de Execução Penal e a Resolução nº 02 de 19 de maio de 2010, do Conselho Nacional de Educação, que dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a oferta de Educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

A parceria promovida entre a SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO – SEDUC e a SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA - SEAP visa garantir a elevação da escolaridade, a qualificação para o trabalho e o direito à remição da pena pelo estudo às Pessoas Privadas de Liberdade. Esta ação ocorre em 22 Unidades Penais do Estado, atuando nos municípios de Belém, Castanhal, Santa Isabel do Pará, Marituba e Ananindeua, por meio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Roberto Carlos Nunes Barroso, que funciona como referência para a educação aos Privados de Liberdade, em Santarém a escola de referência é a Escola Terezinha de Jesus Rodrigues e em Marabá é a Escola Anísio Teixeira.

CONVÊNIO SEDUC E FASEPA

A Secretaria de Estado de Educação (SEDUC), juntamente com Fundação de Atendimento Socioeducativo do Pará (FASEPA), celebraram um Convênio de Cooperação Técnica de Nº 10/2020, o qual tem por objetivo a oferta do Ensino Fundamental e Médio, na modalidade Regular e/ou na modalidade EJA, por meio do Programa Estadual de Educação na Socioeducação - PEESE, visando a garantia do direito à educação a todos os jovens e adolescentes na faixa etária de 12 a 20 anos que cumprem medida socioeducativa de internação nas Unidades de Atendimento Socioeducativo da FASEPA em Belém, Ananindeua, Benevides, Marabá e Santarém.

Em Belém o atendimento socioeducativo é realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. Antônio Carlos Gomes da Costa, já em Marabá e Santarém esse atendimento é vinculado a escolas regulares.

EDUCAÇÃO INTERCULTURAL DOS IMIGRANTES, INDÍGENAS E REFUGIADOS

O projeto Educação Intercultural dos Imigrantes, Indígenas e Refugiados iniciou em 2018 na EEEFM Marechal Cordeiro de Farias, passando a ser uma política de Estado em 2019. Hoje funciona nos turnos da manhã e tarde com 06 (seis) turmas de EJA do Ensino Fundamental e 01 (uma) turma do EJA-Médio, desenvolvendo metodologias interculturais multilíngue com atendimento personalizado na escola e nas comunidades onde os estudantes estão morando, sendo um atendimento análogo às escolas itinerantes.

Em 2022, foram realizadas quatro oficinas de interesses multidisciplinares e três formações continuadas para os oito professores da Educação Intercultural, sendo estes das quatro áreas de conhecimento, três da educação geral e dois intérpretes da língua materna, Warao. Os projetos pedagógicos tiveram suas bases na interdisciplinaridade das áreas de conhecimentos, abrangendo um quantitativo de 200 (duzentos) estudantes.

EDUCAÇÃO DO CAMPO

De acordo com os dados preliminares da matrícula - Censo Escolar 2022, 58.434 alunos estão nos espaços educacionais localizados nas zonas rurais, demonstrando uma tendência de crescimento nos últimos 4 anos (Gráfico 8).

As modalidades que fazem parte da Educação no Campo não devem ser atendidas apenas por uma única

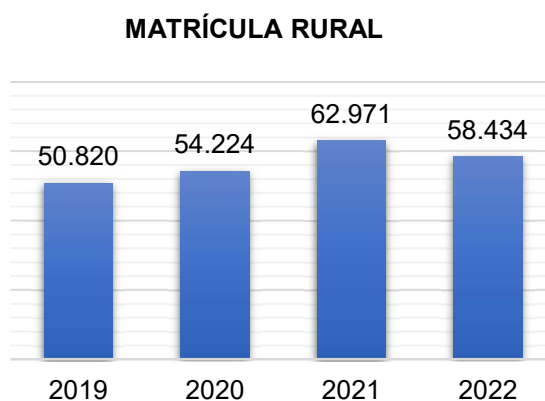


Gráfico 8 - Matrícula Zona Rural.

proposta pedagógica, mas por um conjunto de ações, de acordo com as especificidades da comunidade, principalmente a Educação de inclusão social. Nesse sentido, a Secretaria de Estado de Educação vem promovendo ações com o objetivo de garantir o respeito com a cultura, costumes e necessidades, levando em consideração a localização administrativa das modalidades: Educação de Jovens e Adultos (E.J.A.), Educação Escolar Indígena, Quilombolas e Educação Especial.

Visando o atendimento de jovens e adultos, a Secretaria executa ações como o Ensino Médio EJA Campo, que se encontra presente em 11 municípios (Moju, Tailândia, Goianésia, Abaetetuba, Baião, Augusto Correa, Tracuateua, D. Elizeu, São Miguel do Guamá, Faro, Santo Antônio do Tauá), abrangendo 08 Unidades Regionais de Ensino (1ª URE Bragança, 2ª URE Cametá, 3ª URE Abaetetuba, 7ª URE Óbidos, 8ª URE Castanhal, 11ª URE Santa Isabel do Pará, 16ª URE Tucuruí, 18ª URE Mãe do Rio) e atendendo inicialmente 1.650 estudantes agricultores, 55 turmas em 40 comunidades.

Para contribuir com o desenvolvimento local e sustentável, foram realizadas oficinas em parceria com o SENAR – Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, como investimento na qualificação profissional, destinada aos estudantes/agricultores aliada aos projetos agroecológicos, como importantes estratégias de intervenção social e ambiental (Figura 24).



Figura 22 - Produção das Mudas em viveiro Construído pelos Educandos.

As atividades desenvolvidas nesta ação, contemplam as metas 7 e 8 do Plano Estadual de Educação e o Objetivo 4 dos ODS.

A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

A Secretaria de Estado de Educação vem garantindo a educação para a população indígena em níveis e modalidades, atendendo suas comunidades e povos,

desenvolvendo ações pedagógicas que contribuam para a recuperação de suas memórias históricas, reafirmação de suas identidades étnicas e a valorização de suas culturas.

Neste contexto, a Secretaria de educação garante a esta população o acesso e a permanência à educação infantil, ensino fundamental e ensino médio em 7 regiões de integração, atendendo a 2.862 alunos (Gráfico 9).

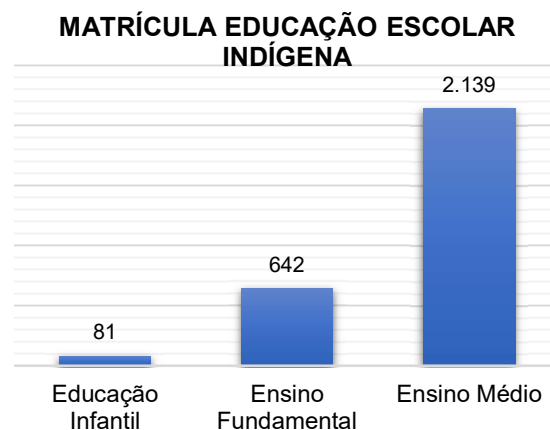


Gráfico 9 - Matrícula Educação Escolar Indígena.

FORTALECIMENTO DA REDE DE ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS UNIDADES DE REFERÊNCIA

EDUCAÇÃO ESPECIAL

As Ações realizadas pela Coordenação de Educação Especial (COEES) no ano de 2022 em prol dos alunos com deficiência (PcD), transtornos do espectro do autismo (TEA) e altas habilidades/superdotação (AH/S), estão alinhadas ao Plano Estadual de Educação e Plano de Governo 2020 – 2023. Com essas Ações o Estado vem garantindo o acesso e a permanência com sucesso da Educação Especial na rede estadual de ensino, articuladas e integradas, tanto por meio de seus núcleos internos (Núcleo de Avaliação Educacional Especializada – NAEE; o Núcleo do Programa de Formação e Assessoramento – PROFASS e o Núcleo de Programas, Projetos, Planejamento e Convênios - NUPPLAC), quanto em articulação com as Unidades e Centros Especializados públicos ou conveniados com a SEDUC, abaixo descritos:

Unidades Educacionais Especializadas

- ✓ UEES Prof. Astério de Campos – Belém;
- ✓ UEES José Álvares de Azevedo – Belém;
- ✓ UEES Prof.^a Yolanda Martins e Silva – Belém;
- ✓ UTEES de Icoaraci – Belém;

- ✓ UEES Geovanni Emmi - Santa Izabel do Pará;
- ✓ UEES José Tadeu Duarte Bastos – Santarém;
- ✓ UEES Marli Almeida Fontenelle de Castro - Santo Antônio do Tauá;
- ✓ UTEES de Abaetetuba.

Centros Especializados

- ✓ CAS - Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e Atendimento às Pessoas com Surdez
- ✓ CAP - Centro de Apoio para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (Belém e Santarém).
- ✓ CAEE - Centro de Atendimento Educacional Especializado, que congrega o Núcleo de Atividades às Altas Habilidades/Superdotação (NAAH/S) e o Núcleo de Atendimento Educacional Especializado aos Transtornos do Espectro do Autismo (NATEE).
- ✓ CHAD – Classe Hospitalar e Atendimento Domiciliar.

Instituições Conveniadas

- ✓ APAEs – Abaetetuba, Ananindeua, Barcarena, Belém, Bragança, Capanema, Eldorado dos Carajás, Moju e Santarém
- ✓ ACREDITAR – Associação Milton Pereira de Melo
- ✓ CEROM – Centro Educacional Ronaldo Miranda
- ✓ CIEES – Centro Integrado de Educação Especial
- ✓ Classe Hospitalar e Atendimento Domiciliar – Hospital Oncológico Infantil – Octavio Lobo, Hospital Metropolitano de Urgência e Emergência - HMUE, Hospital Universitário João de Barros Barreto, Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará, Fundação Hospital das Clínicas Gaspar Viana – FHCGV, Fundação HEMOPA, Unidade Especial Abrigo João Paulo II e Hospital Regional de Santarém
- ✓ Instituto Felipe Smaldone
- ✓ SABER – Serviço de Atendimento Básico Reabilitação
- ✓ Fundação Pestalozzi – ERC Lourenço Filho
- ✓ Preventório Santa Terezinha

A Coordenação de Educação Especial, realiza o acompanhamento e monitoramento de programas, formações continuadas em serviço, assessoramento técnico-pedagógico às escolas e instituições especializadas, avaliação educacional especializada, assim como, ações articuladas com outras secretarias e instituições em prol dos alunos públicos da Educação Especial.

ALUNOS MATRICULADOS

No Estado do Pará, os dados do Censo apontam que do total de 7.581.051 de habitantes, 1.791.299 pessoas possuem algum tipo de deficiência, o que corresponde a 23,6% da população paraense, conforme o IBGE/Censo 2010.

Dados disponíveis no site da SEDUC, apontam o quantitativo de alunos da Educação Especial, matriculados na rede estadual de ensino, no período de 2019 a 2022, conforme quadro abaixo.

MATRÍCULAS 2019 - 2022				
ALUNOS MATRICULADOS	2019	2020	2021	2022
DADOS GERAIS - ALUNOS COM E SEM DEFICIÊNCIA	568.534	576.015	585.165	530.555

Fonte: Censo INEP.

Com relação à inclusão escolar, no período de 2019 a 2022 vem ocorrendo um aumento no número de alunos da Educação Especial matriculados no ensino regular da rede estadual, conforme observado no quadro abaixo. Havendo um acréscimo de 1.708 alunos no período:

CATEGORIA	2019	2020	2021	2022
ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO - AH/S	263	238	202	174
TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO - TEA	1332	1611	1861	2300
DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA - DMU	1021	1100	1159	1243
BAIXA VISÃO - BV	880	956	942	901
CEGUEIRA	108	107	106	113
DEFICIÊNCIA FÍSICA - DF	808	893	929	908
DEFICIÊNCIA AUDITIVA - DA	577	574	571	557
SURDEZ	495	487	454	383
SURDOCEGUEIRA	1	3	1	2
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL / SÍNDROME DE DOWN - DI/DOWN	4198	4550	4764	4810
TOTAL DE ALUNOS	9683	10519	10989	11391

**QUANTITATIVO DE ALUNOS COM 1ª MATRÍCULA
PERÍODO 2019 A 2022**

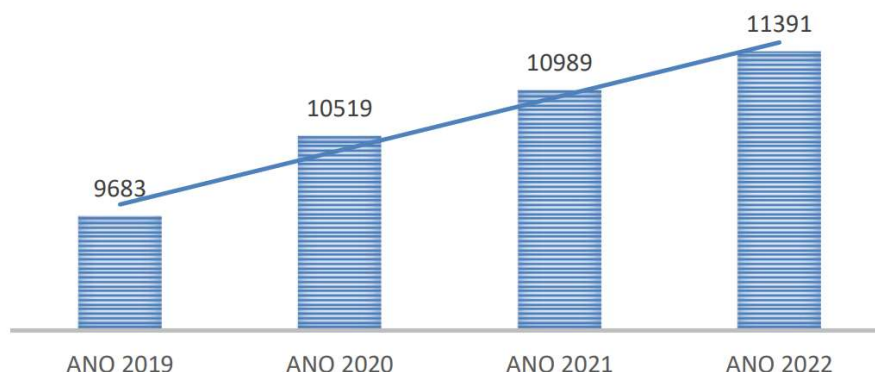


Gráfico 10 - Alunos com a 1ª matrícula.

O quantitativo de alunos com transtornos do espectro do autismo (TEA) engloba os alunos com Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger e Autismo Clássico, entre outros. A 5ª Edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V)⁷, estabeleceu que o conjunto de desordens intelectuais (Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger, Síndrome de Heller, entre outros) denominado Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) fosse englobado pela denominação Transtorno do Espectro Autista (TEA). Apesar dos dados apontarem números baixos de alunos surdo cegos, este quantitativo pode ser maior, se considerarmos que essa categoria esteja inserida na de deficiências múltiplas.

ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM APENAS A 2ª MATRÍCULA (AEE)

No levantamento realizado em novembro de 2019 foi observado a existência de 3.176 alunos com apenas a 2ª matrícula (AEE) na rede estadual de ensino. Em 2020, esse quantitativo foi reduzido para 2.578. Em 2021, novo levantamento apontou um quantitativo de 2.617 alunos, desse total 1.114 (42,57%) estão na faixa etária de 0 a 17 anos. Em 2022, dados apontam para a existência de 2.335 alunos com somente a 2ª matrícula na rede estadual de ensino. Desse total, 871 (37%) possuem até 17 anos de idade.

QUANTITATIVO DE ALUNOS COM SOMENTE A 2ª MATRÍCULA (AEE)				
ANO	2019	2020	2021	2022
TOTAL DE ALUNOS	3.176	2.578	2.617	2.334
ALUNOS COM ATÉ 17 ANOS	-	-	1.114	871

De acordo com o quadro acima, observa-se uma queda no número de alunos que apresentaram apenas a 2ª matrícula no período. Esse público engloba na sua maioria alunos que concluíram a educação básica, mas que participam de projetos dentro das instituições especializadas, como também, alunos regularmente matriculados na rede municipal de ensino.

As Unidades Educacionais Especializadas, vinculadas à Secretaria de Educação, por exemplo, oferecem serviços de orientação profissional e inclusão no mercado de trabalho, cursinho de vestibular para alunos surdos (Vestibulibras), orientação e mobilidade para deficientes visuais e cegos, alfabetização no sistema braille, programa de baixa visão, estimulação precoce, atividades de esporte, cultura e outros programas para pessoas com deficiência. Parte desse público que frequentam esses programas, não se encontram matriculados no ensino regular, seja pelo critério de idade (inferior a 06 anos), distorção idade x série ou por não conseguirem se manter nas classes inclusivas de Educação de Jovens e Adultos (EJA), assim como, por terem concluído a educação básica.

A maioria dos alunos da 2ª matrícula fazem parte das Instituições conveniadas com a SEDUC, sendo observado uma diminuição no quantitativo de alunos nessa condição no período de 2019 a 2022, como verifica-se no quadro abaixo.

QUANTITATIVO DE ALUNOS COM APENAS A 2ª MATRÍCULA (AEE)				
Instituições Conveniadas	Situação em 2019	Situação em 2020	Situação em 2021	Situação em 2022
Acreditar	54	57	51	52
APAES	1.456	1.300	1.265	1.063
CEROM	93	55	52	54
CIEES	72	63	64	63
Instituto Felipe Smaldone	30	22	19	04
Fundação Pestalozzi do Pará	249	226	219	228
SABER	233	120	104	69
Total	2.187	1.843	1.774	1.533

Unidades Educacionais Especializadas	Situação em 2019	Situação em 2020	Situação em 2021	Situação em 2022
UEES Astério de Campos	181	58	62	45
UEES Yolanda Martins e Silva	142	150	174	184
UEES José Álvares de Azevedo	196	219	198	191
UEES Marly Fontenelle de Castro	106	104	122	99
UEES Geovanni Emmi	84	109	110	101
UTEES José Tadeu Duarte Bastos	13	0	01	0
UTEES Abaetetuba	08	03	03	11
UTEES Icoaraci	15	11	15	23
Total	753	646	685	654
Escolas Regulares	Situação em 2019	Situação em 2020	Situação em 2021	Situação em 2022
Escolas Regulares – quantitativo de escolas	133 escolas	51 escolas	95 escolas	72 escolas
Escolas Regulares – quantitativo de alunos	236 alunos	89 alunos	158 alunos	147 alunos

Considerando o quantitativo de alunos matriculados no ensino regular (1ª matrícula), acrescido do quantitativo dos que realizam somente o atendimento educacional especializado - AEE (2ª matrícula), a SEDUC vem registrando um aumento no número de alunos público da Educação Especial matriculados, no decorrer do período de 2019 a 2022, conforme quadro abaixo. Observa-se ainda, no decorrer do período, uma diminuição no quantitativo de alunos com somente a 2ª matrícula. Este fato se deu em decorrência do trabalho de assessoramento técnico da COEES aos gestores de UREs e USEs, diretores de escolas e técnicos de referência, quanto à organização e funcionamento Educação Especial nas escolas, unidades e centros especializados públicos e conveniados com a SEDUC.

QUANTITATIVO GERAL DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL				
ANO	2019	2020	2021	2022
ALUNOS COM 1ª MATRÍCULA (ENSINO REGULAR)	9.683	10.519	10.989	11.391
ALUNOS COM SOMENTE A 2ª MATRÍCULA (AEE)	3.176	2.578	2.617	2.334
TOTAL GERAL	12.859	13.097	13.606	13.725

Atualmente, para o ano letivo de 2022, o quantitativo geral de 13.725 alunos públicos da Educação Especial está distribuído de acordo com o Gráfico 12.

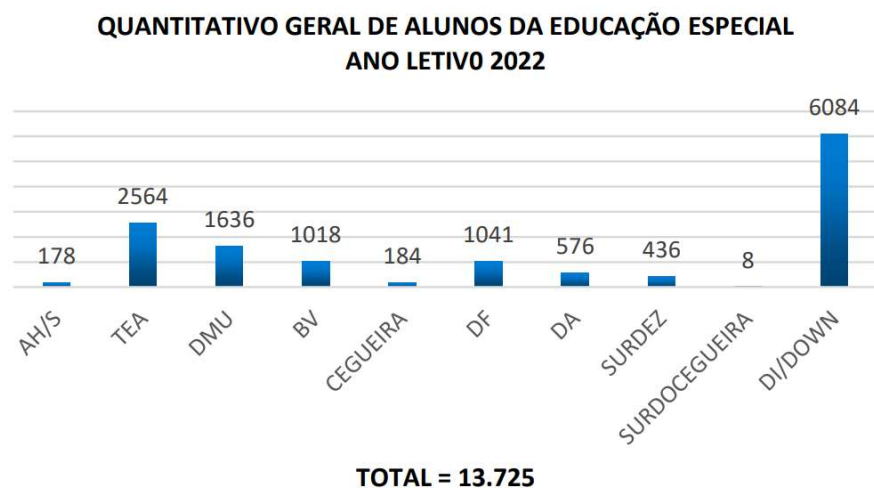


Gráfico 11 - Quantitativo geral de alunos da Educação Especial - 2022.

IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO EDUCACIONAL

AÇÕES EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES

As atividades que compõem esta Ação, são diversas e plurais, tendo como objetivo dar sustentabilidade ao Currículo Básico com práticas educacionais e atendendo ao que diz respeito aos conhecimentos dos temas transversais preconizados pela LDB nº 9394/95 – Art. 26 que é direitos humanos e a prevenção de todas as formas de violência contra a criança e adolescente, além dos movimentos sociais vinculados a Instituição educacional, inserindo assim, cada vez mais pessoas na sociedade de direito.

Desta forma, esta Secretaria de Estado de Educação desenvolveu várias atividades, destacando a importância da Ação no contexto educacional da rede de ensino, em cumprimento a Meta 3, 5 e 6 do PEE.

Os eixos estruturantes do currículo escolar são transversalizados com os eixos de Direitos Humanos, Meio Ambiente, Saúde, Cidadania, Civismo e Trabalho, por meio do desenvolvimento de temas com a participação de professores, diretores, parceiros, estudantes e seus familiares.

A partir do incentivo a convivência harmoniosa com o meio ambiente, a promoção da paz, superação da violência e o conhecimento dos direitos humanos e da justiça, é possível sensibilizar a sociedade para as mudanças de valores, atitudes e comportamentos e reconhecer que a escola é um local de ação preventiva, de escuta, de acolhimento e encaminhamento à rede de atendimento de proteção e de serviço.

FORTALECENDO DIREITOS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO - Projeto Bem Conviver



Figura 23 - Logotipo Projeto Bem Conviver

A prática preventiva da escola requer todo um processo participativo e coletivo, a partir da abordagem disciplinar, interdisciplinar e transversal, diretamente vinculadas à promoção e à proteção do sujeito estudante em suas múltiplas diversidades, por conta disso o PROJETO BEM CONVIVER, o qual tem no detalhamento das ações os temas transversais previsto na BNCC, com a participação de diversos profissionais de diferentes áreas e programas educacionais da rede estadual de ensino, com o propósito de orientar o planejamento das aulas e assim a escola desempenha atividades preventivas com a finalidade de fomentar a formação educacional pautada na transversalidade e intersetorialidade, garantindo aos estudantes o direito de aprender integralmente.

O ASSESSORAMENTO

Visando buscar soluções para os mais diversos desafios para a escola e comunidade em torno dela, a Secretaria de Estado de Educação realiza o assessoramento contínuo com objetivo de auxiliar os processos de ensino e interação com a comunidade escolar em diversos temas.

Diagnóstico Sócio Educacional: Conhecer o sujeito-estudante (crianças, adolescentes, jovens e adultos), sua comunidade, cultura, modo de ser e viver, suas demandas, dificuldades e potencialidades.

Conhecer o Território Escolar: Fazer um levantamento dos serviços disponíveis no território escolar, como quadra esportiva comunitária, barracão comunitário, Conselho Escolar, Conselho Tutelar, Posto de saúde, Delegacia, associações de bairro entre outros, com objetivo de envolvê-los nas ações pedagógicas intersetoriais.

Quadro situacional da comunidade escolar: Eleger situações ou questões a serem incluídas na abordagem curricular pelas diferentes disciplinas, sob a modalidade transversal e/ou como parte do projeto pedagógico da escola.

- ✓ Enumerar instituições e organizações públicas e da sociedade organizada com apoio às ações da escola.
- ✓ Elaborar ações ou projetos para a Cultura de Paz, vivências protagonistas para a defesa e pela garantia de direitos, à vida saudável, estudo e produção de saberes a respeito do contexto da violência (contra a mulher, criança, idoso, meio ambiente, saúde e as situações de abuso e violência sexual).

Semana Integrada do Combate ao Racismo: Ação de cunho educacional social, tendo como destaque o papel da escola ao combate à Desigualdade Social, durante a semana e posterior a SEDUC levou para alguns Municípios estratégias a comunidade interna e externas que incentivou os participantes com atitudes inclusivas como; debates e formação de professores com base no Novo Currículo Educacional.

PRÁTICAS EDUCACIONAIS SUSTENTÁVEIS - COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA CIDADÃ

O Projeto Coleta Seletiva Solidária Cidadã – CSSC é realizado mensalmente na SEDUC – SEDE em parceria com a Cooperativa de Trabalho dos Profissionais do Aurá – COOTPA e Associação de Recicladores das Águas Lindas – ARAL, pautado no Decreto – Lei Estadual nº 801/2008 que institui no Art. 1º - “a separação de resíduos sólidos recicláveis, na fonte geradora, em todos os órgãos da Administração Direta e Indireta no âmbito Estadual, e sua destinação às associações e cooperativas dos catadores de materiais recicláveis”. O projeto está alinhado ao Plano Nacional de Resíduos Sólidos que prevê a inclusão social das Associações e Cooperativas de Catadores de Materiais Recicláveis e Reaproveitáveis nos processos de coleta

seletiva nas instituições públicas e privadas, atualmente atende os Municípios de Paragominas, São Miguel do Guamá, Castanhal e Vigia.

Este projeto vem atender à Meta 7, e o Objetivo 12 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS. Destinar às Cooperativas e Associações de Catadores de Materiais Recicláveis e Reaproveitados o lixo seco como: papel, plásticos e metal descartados pelos servidores da SEDUC durante o expediente de trabalho.



Figura 24 - Ação da Coleta Seletiva Solidária Cidadã

AÇÕES DO TERRITÓRIO PELA PAZ – TERPAZ

O Projeto “Que Nem Maré”, uma iniciativa da Secretaria de Estado de Educação, busca incentivar a literatura, a arte e a poesia das crianças e adolescentes dos bairros atendidos pelo TerPaz, com uma programação cultural repleta de apresentações artísticas. Este projeto iniciou suas atividades em 2021 e surgiu para que as crianças pudessem desenvolver atividades lúdicas, criativas e educativas no



Figura 25 - Sarau Cultural - Que Nem Maré

período de contraturno escolar, possibilitando transformar a realidade de jovens periféricos e assim dar o reconhecimento e potencializar os talentos dos jovens. O sarau cultural de encerramento representa a culminância do trabalho desenvolvido com os jovens durante todo o semestre, mostrando às

crianças, educadores e à toda comunidade escolar que é possível trabalhar a literatura a partir das artes, entendendo que a leitura não é simplesmente um livro, mas é a história, a arte, o canto, o teatro e muitas outras formas de expressão cênica e cultural.

Esta ação tem como base o cumprimento da Meta 7 do Plano Estadual de Educação.

APOIO E FOMENTO ÀS PESQUISAS CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS E DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

A Secretaria de Estado de Educação garante orçamento anual no intuito de apoiar o desenvolvimento de projetos elaborados nas escolas, envolvendo a participação de docentes e discentes com a perspectiva de aperfeiçoamento para atuação na prática por meio de pesquisas formulando novas ações de ensino e aprendizagem, assim melhorando a construção do conhecimento, atendendo as Metas 1, 6 e 7 do PEE.

Para tanto, toda a atividade desenvolvida exige a formulação de um projeto com o objetivo de obter o apoio financeiro. Em 2022 foram atendidos 7 projetos nos municípios de Belém, Castanhal, Tucuruí, Marabá e Bragança. Dentre as atividades desenvolvidas nesta ação, destacamos:

EDUCAÇÃO CONECTADA - PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA (PIEC): Programa do Governo Federal que repassa às escolas, recursos financeiros para contratação de internet para uso pedagógico.

Esta ação é uma parceria entre a Secretaria de Estado de Educação e o Ministério da Educação – MEC, e tem como objetivo apoiar a universalização do acesso à internet em alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica. A SEDUC acompanha o programa e fomenta a adesão das escolas, o planejamento e o uso/ prestação de contas dos recursos. Atualmente existe a previsão para atender 884 escolas da rede estadual de ensino.

PROGRAMA WEB ESCOLA: Tendo em vista o desenvolvimento do



Programa WEB ESCOLA, que visa a distribuição de internet de qualidade e rede de acesso Wi-Fi em todas as salas de aulas e espaços de convivência das escolas da rede estadual.

O projeto já atingiu 541 escolas na fase da conexão em Banda Larga (aproximadamente 58%). Além da conexão, as escolas são adaptadas para receber o projeto Wi-Fi de última geração propiciando uma nova forma de ensino. Preparando a futura geração para questões pedagógicas, sociais e até ambientais.



ROBÓTICA EDUCACIONAL:

Estimular o raciocínio lógico, criatividade e pensamento crítico, por meio da resolução de problemas, visando a preservação do meio ambiente, promovendo a autonomia do aluno, bem como a iniciação científica e a linguagem

de programação, incluindo o estímulo à cultura de aprendizagem criativa-Maker, abordagens investigativas e interdisciplinares, iniciação à pesquisa científica e tecnológica. Esta ação está condicionada a formação de professores com intuito de desenvolver atividades pedagógicas com os alunos.

TECHCAMP PARÁ: Divulgar, valorizar, apoiar e fomentar a disseminação de



práticas educacionais voltadas à aprendizagem ativa de STEAM (Ciência, Tecnologia Engenharia, Artes e Matemática) na rede pública de educação básica do Estado do Pará, bem como promover a integração/interação e fortalecimento de estudantes e professores dos diversos municípios do estado, por meio da realização da formação de professores na Abordagem STEAM, a aplicação dos conceitos estudados nas atividades propostas e a participação dos alunos no campeonato de robótica por meio digital.

No âmbito das inovações, considerando às necessidades e demandas emergentes na escola e no entorno dela permitiu que 05 municípios (Belém, Castanhal, Bragança, Marabá e Tucuruí) participassem com um total de 07 projetos, realizados nos princípios metodológicos da territorialidade e da contextualização, que engendram maior motivação aos participantes e significativa aderência social.



Figura 26 - TechCamp Pará: Seduc realiza seletiva de competição de robótica em Marabá.

FORTALECIMENTO DE AÇÕES DE FOMENTO À LEITURA

O primeiro passo para garantir uma educação de qualidade, é a valorização dos profissionais da educação, professores, técnicos e gestores. A atuação, principalmente do docente, tem um impacto dentro e fora da sala de aula. Seguindo essa lógica, o Governo do Estado do Pará vem desenvolvendo ações que são direcionadas aos docentes, os quais estão ligados ao bom desempenho dos estudantes, como construção, reforma e ampliação de espaços educacionais, atualização do piso salarial, garantia de transporte e vale-refeição permanente,



Figura 27 - Espaço CREDLIVRO.

formação continuada e ainda como um incentivo à leitura, esta secretaria disponibilizou o bônus CREDLIVRO com um investimento previsto de R\$ 3.940.000,00, para atender 19.340 servidores, tendo atendido a 62% da meta prevista com o custo de R\$ 2.371.968,01 (60,20%).

Esta ação atende à Meta 7 e 18 do Plano Estadual de Educação e o Objetivo 4 dos ODS.

IMPLEMENTAÇÃO DA AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

A implementação da avaliação do desempenho dos estudantes matriculados na rede estadual de ensino bem como, o monitoramento de ações que possibilitam melhorias da aprendizagem dos alunos e o controle do rendimento escolar, fluxo escolar, infraestrutura e gestão de ações permanentes no Estado do Pará, fazem parte das atribuições da Secretaria Adjunta de Ensino – SAEN/SEDUC.

Os resultados e indicadores de proficiência escolar permitem monitorar a qualidade da educação nas áreas de conhecimentos avaliadas ao longo do tempo e, a partir dessas informações, promovem ações de melhoria da qualidade da educação com equidade.

Em 2022, a Secretaria de Educação com a perspectiva de atingir a melhoria dessa educação para os próximos anos, desenvolveu duas frentes de avaliação relacionadas ao levantamento das necessidades de aprendizagens dos alunos, a avaliação Diagnóstica e Formativa.

AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA VERBAL EM LEITURA

Considerando as especificidades regionais e a necessidade de garantir a melhoria da qualidade na educação pública estadual, consequentemente melhorar a aprendizagem dos alunos nas séries iniciais do Ensino Fundamental e estimular a capacitação dos professores, gestores, diretores da Secretaria Estadual de Educação do Pará - SEDUC, identificou-se a necessidade da realização da Avaliação de Fluência Verbal.

Com o objetivo de atender as necessidades de produção de dados e indicadores educacionais, a avaliação de larga escala Fluência Verbal em Leitura foi direcionada aos estudantes do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental da Rede Estadual do Pará e alunos do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino, de um grupo de 24 escolas em cada um dos doze municípios programados para serem atendidos: Almerim, Ananindeua, Santa Maria do Pará, Jacareacanga, Porto de Moz, Santa Maria das Barreiras, Rurópolis, Itupiranga, Ipixuna do Pará, Acará, Cachoeira do Piriá e Melgaço.

Os resultados das Redes Estadual e Municipal de acordo com as tabelas abaixo, permitem identificar o nível de fluência em que cada estudante se encontra de modo que sejam desenvolvidas ações que consolidam o processo de alfabetização.

AVALIAÇÃO FLUÊNCIA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - REDE ESTADUAL

Taxa de Participação	Estudantes previstos		Estudantes com participação efetiva		Estudantes participantes sem informação				
75%	7126		5358		0				
Distribuição dos Estudantes por Perfil de Desempenho									
Nível	Nível Pré-Leitor						Leitor iniciante	Leitor fluente	
	Total	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			Nível 6
Nº de Estudantes	3876	1213	205	532	396	334	1296	1162	320
%	72,34 %	22,64 %	3,83 %	9,93 %	7,39 %	6,23 %	24,19 %	21,69%	5,97%

AVALIAÇÃO FLUÊNCIA - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - REDE ESTADUAL

Taxa de Participação	Estudantes previstos		Estudantes com participação efetiva		Estudantes participantes sem informação				
74%	9093		6760		0				
Distribuição dos Estudantes por Perfil de Desempenho									
Nível	Nível Pré-Leitor						Leitor iniciante	Leitor fluente	
	Total	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			Nível 6
Nº de Estudantes	3855	1064	199	511	403	398	1280	2073	832
%	57,03 %	15,74 %	2,94 %	7,56 %	5,96 %	5,89 %	18,93 %	30,67%	12,31%

AVALIAÇÃO FLUÊNCIA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – REDE MUNICIPAL

Taxa de Participação	Estudantes previstos		Estudantes com participação efetiva		Estudantes participantes sem informação				
12%	1500		174		0				
Distribuição dos Estudantes por Perfil de Desempenho									
Nível	Nível Pré-Leitor							Leitor iniciante	Leitor fluente
	Total	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6		
Nº de Estudantes	149	46	8	29	14	8	44	21	4
%	85,63 %	26,44 %	4,60 %	16,67 %	8,05 %	4,60 %	25,29 %	12,07%	2,30%

AVALIAÇÃO FLUÊNCIA - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - REDE MUNICIPAL

Taxa de Participação	Estudantes previstos	Estudantes com participação efetiva	Estudantes participantes sem informação						
18%	1620	290	0						
Distribuição dos Estudantes por Perfil de Desempenho									
Nível	Nível Pré-Leitor							Leitor iniciante	Leitor fluente
	Total	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6		
Nº de Estudantes	206	48	14	15	19	28	82	67	17
%	71,03 %	16,55 %	4,83 %	5,17 %	6,55 %	9,66 %	28,28 %	23,10%	5,86%

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – SAEB

O Sistema de Avaliação de Educação Básica é um processo de avaliação educacional em larga escala realizado periodicamente pelo Inep. Com a participação efetiva da Coordenação Estadual de Avaliações em seu desenvolvimento, foi realizado no período de 08 de novembro a 10 de dezembro de 2021 em todas as unidades da federação.

O Saeb oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas públicas com base em evidências, permitindo que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no País.

Por meio de testes e questionários, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelo conjunto de estudantes avaliados. Esses níveis estão descritos e organizados, de modo crescente, em escalas de proficiência de língua portuguesa, matemática, ciências da natureza e ciências humanas, para cada uma das etapas avaliadas.

Os resultados de aprendizagem dos estudantes apurados no Saeb, com a taxa de aprovação, reprovação e abandono, apuradas por meio do Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Embora a Resolução do CNE nº 2/2017 tenha determinado o referido prazo para o alinhamento entre as matrizes da avaliação e a BNCC, é preciso observar que o Plano Nacional de Educação (PNE) fixa metas para o Ideb até o ano de 2021. Uma

vez que os resultados dos testes de língua portuguesa e matemática, aplicados ao 5º e 9º anos do ensino fundamental e a 3ª e 4ª séries do ensino médio, compõem esse índice, as matrizes de referência vigentes para essas áreas e etapas mantidas inalteradas, de forma a preservar a comparabilidade entre as edições do Saeb.

Os testes do Saeb são elaborados a partir de matrizes de referência, com conteúdos associados a competências e habilidades desejáveis para cada ano e disciplina:

DISCIPLINA	ETAPAS AVALIADAS	TIPOS DE AVALIAÇÃO
Língua Portuguesa e Matemática	5º e 9º anos do ensino fundamental	Censitário para escolas públicas e amostral para escolas privadas.
	3ª e 4ª séries do ensino médio	
Ciências da Natureza e Ciências Humanas	9º ano do ensino fundamental	Amostral
Língua Portuguesa e Matemática	2º ano do ensino fundamental	Amostral

Os instrumentos de avaliação, nessas etapas, incluíram questionários específicos para estudantes, professores, diretores escolares e secretários municipais de educação. A aplicação ocorreu do dia 8 de novembro a 10 de dezembro de 2021. Os resultados preliminares foram disponibilizados em 17 de junho de 2022 com os resultados finais previstos para serem divulgados em 16 de dezembro de 2022.

As taxas de participação das escolas foram as seguintes:

Escolas que cumpriram os critérios de participação no SAEB 2021 Rede Estadual-PA/Brasil				
Nível de ensino	Nº escolas previstas	Nº escolas alcançaram critérios	(%) de escolas	
			Rede Estadual-PA	Brasil
Anos Iniciais	199	170	85,4	71
Anos Finais	360	198	55	59
Médio	566	72	12,7	37

Proficiência Média de Rede Estadual-PA no SAEB (2017/2021)						
Nível de Ensino	Nota Saeb					
	Matemática			Língua Portuguesa		
	2017	2019	2021	2017	2019	2021
Anos Iniciais	194,67	203,46	201,67	190,46	195,83	197,22
Anos Finais	226,41	234,44	236,11	233,03	238,14	244,33
Médio	237,25	246,08	246,26	237,87	252,84	255,75

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A implementação da Avaliação Formativa ocorreu em acordo com as exigências do edital e Plano de Trabalho elaborado pelo Centro de Apoio à Educação a Distância - CAED/UFJF. A Secretaria de Educação do Pará esteve envolvida de modo cooperativo com a equipe técnica de trabalho do CAED observando os princípios consagrados da avaliação macro, com exatidão, confiabilidade, utilidade, viabilidade e ética. O quadro a seguir detalha a abrangência do programa.

Quadro 03: Abrangência do programa – quantidade.

DC_INSTITUIÇÃO_TIPO	QUANTIDADE
ESTADO	1
REGIONAL	39
MUNICÍPIO	144
ESCOLA	847
TURMA	13.507
SALA DE APLICAÇÃO	13.507

A produção de medidas de desempenho da avaliação formativa foi realizada por meio da utilização de técnicas estatísticas da Teoria Clássica dos Testes (TCT) e da Teoria da Resposta ao Item (TRI), os resultados apresentados foram retirados e disponibilizados da Plataforma de Avaliação e Monitoramento do programa SAEN/SEDUC/USEs /UREs para que cada técnico, Gestor, Coordenador e Professor tenha acesso aos resultados para que possam planejar e fazer intervenções junto aos seus alunos.

A aplicação dos testes aconteceu no dia 24 de agosto de 2022 nas escolas da rede. Foram aplicados testes aos estudantes dos 4º ano, 5º ano, 8º ano e 9º ano do ensino fundamental e Sistema de Organização Modular de Ensino - SOME e 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio.

O Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação CAED/UFJF, produziu cadernos de atividades de Língua Portuguesa e Matemática para os alunos do 4º ano, 5º ano, 8º ano e 9º ano do ensino fundamental e 1º, 2º e 3º ano do ensino médio com base nas habilidades menos desenvolvidas. Todas as URES e USES receberam os cadernos de atividades, os quais serão utilizados no início do ano letivo de 2023.

Considerando que o diagnóstico obtido por meio da avaliação formativa vai permitir pensar em estratégias pedagógicas, que são importantes para o processo educativo, pois, com os resultados mapeados nas três ações aplicadas nas escolas estaduais, por meio de testes padronizados, foi possível verificar e analisar os resultados das proficiências dos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, a participação e o desempenho dos estudantes da Rede Estadual de Ensino do Pará. Estas ações atendem às Metas 5 e 7 do Plano Estadual de Educação.

IMPLEMENTAÇÃO DO TRANSPORTE ESCOLAR

O Programa Estadual de Transporte Escolar (PETE) foi desenvolvido para propiciar ao aluno um Transporte Escolar de qualidade e de maior segurança. Garantindo aos 129 municípios das 12 Regiões de Integração, onde os recursos deste Programa são repassados às prefeituras em 10 parcelas, a partir da adesão de cada instituição. Só no ano de 2022, o investimento total foi de R\$ 87.860.023,75, que beneficiou 103.637 alunos.

INVESTIMENTO DO PETE



Gráfico 12 - Investimento anual do PETE.

O Governo do Estado do Pará, vem definindo critérios de financiamento para garantir o acesso e a permanência dos estudantes em sala de aula, e assim minimizar a evasão escolar, apontada como um dos grandes problemas educacionais no Estado, principalmente nas zonas rurais. Esta Ação faz parte de uma das estratégias das Metas 03, 07 e 20, do Plano Estadual de Educação (PEE).



Figura 28 - Entrega de Ônibus Escolar

O Estado garante a ampliação desta Ação recebendo transferência automática em caráter suplementar de recursos financeiros do Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar (PNATE) e o Caminho da Escola com Transferência voluntária direta. Em 2022 foram entregues 06 ônibus urbanos com capacidade de

atender 29 (vinte e nove) estudantes sentados e mais 25 ônibus rurais com capacidade de transportar 59 (cinquenta e nove) estudantes sentados, totalizando a aquisição de 31 ônibus escolares que viabilizam o transporte de 1.649 alunos.

Estas aquisições foram realizadas por meio de solicitação via Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle (SIMEC), com recursos de Emendas Parlamentares, em parceria com o Ministério da Educação (MEC), Fundo

Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e Secretaria de Estado de Educação (SEDUC/PA), com um investimento total de R\$ 9.503.300,00, sendo R\$ 1.409.763,80 de Recurso do Tesouro do Estado. Esta iniciativa beneficia 27 municípios em 9 regiões de integração.

Em 2021 e 2022 foram adquiridos 82 ônibus escolares, atualmente a Secretaria está concluindo o processo para a aquisição de mais 25 ônibus rurais com previsão para entrega em 2023. O investimento total previsto é de R\$ 8.450.000,00, sendo R\$ 1.743.595,44 com recurso disponibilizado pelo Governo do Estado. Estes novos veículos poderão atender até 725 alunos por turno, garantindo um meio de acesso aos estudantes que residem na zona rural.

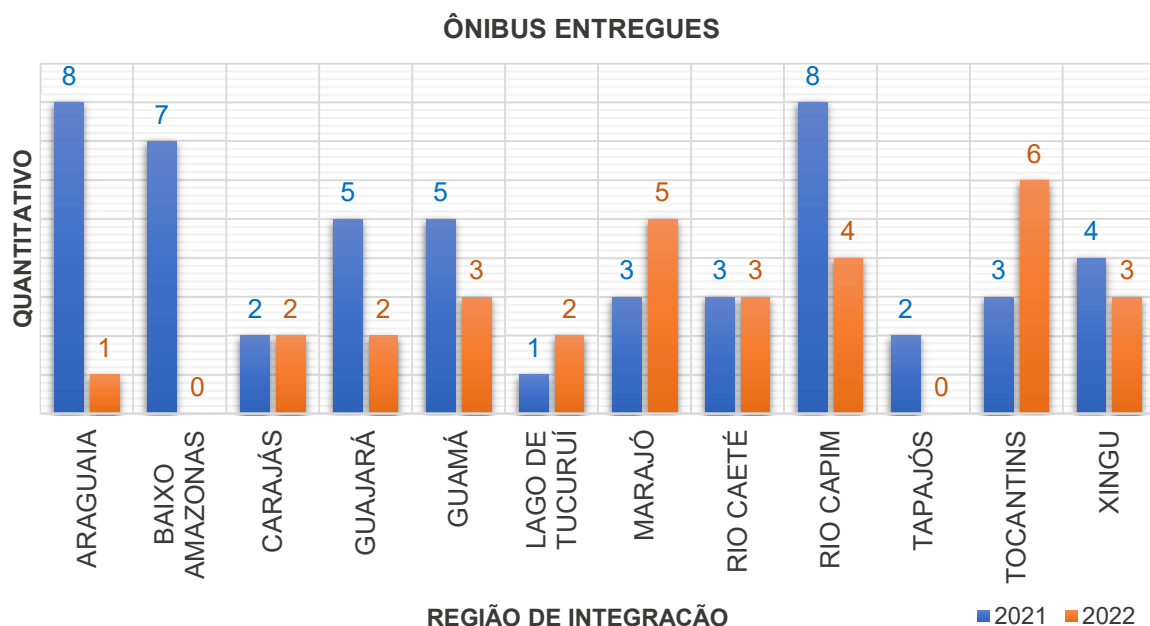


Gráfico 13 - Ônibus entregues por Região de Integração, 2021-2022.

IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O Programa Estadual de Alimentação Escolar (PEAE), foi criado em 9 de maio de 2019, por meio da Lei Ordinária Nº 8.847, com o objetivo de aperfeiçoar o sistema de aquisição e fornecimento da alimentação escolar para os alunos da rede estadual localizados no interior do Estado, isso se dá através da parceria entre os municípios que aderem ao programa e o Governo do Estado, atendendo às metas 4, 5, 7 e 19 do Plano Estadual de Educação.

Em 2022 já são 116 municípios que fazem parte do Programa, beneficiando 292.875 alunos com um investimento de R\$ 20.911.040,00 com fonte de recurso do Tesouro do Estado. O Programa funciona com o repasse de recursos financeiros às prefeituras, de 50% em relação ao valor unitário pago pelo Governo Federal, visando a aquisição, preparo e fornecimento dos gêneros alimentícios perecíveis, não perecíveis e gás de cozinha às unidades escolares da rede pública estadual do ensino médio e da educação de jovens e adultos (EJA).

Para atender os 28 municípios que não aderiram ao Programa, e os 37 municípios onde a educação fundamental não foi municipalizada, as aquisições e distribuições dos gêneros alimentícios são realizadas pela Secretaria de Estado de Educação e encaminhadas diretamente para as escolas,

CONSTRUÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR



Figura 29 - E.E.E.M. Prof. Mário Brasil.

Em 2022, a Secretaria de Estado de Educação inaugurou 02 novas escolas, sendo uma no município de Garrafão do Norte, com 12 salas atendendo 915 alunos, e a outra escola no município de Xinguara, sendo esta obra do Programa Construção Brasil Profissionalizado, entregue à guarda da SECTET.

REFORMA E AMPLIAÇÃO DE UNIDADE ESCOLAR

Visando garantir espaços de qualidade e adequados à permanência de seus alunos e funcionários, como também à realização das práticas educacionais conforme o projeto político pedagógico das escolas, esta secretaria entregou 28 obras de reforma com ou sem ampliação, beneficiando 22.177 alunos no ano de 2022, em 18 municípios pertencentes a 10 Regiões de Integração. Ressaltando que a Escola Estadual Prof. Serafim Fernandes, localizada no município de Parauapebas, cuja entrega ocorreu em junho de 2022, oferece 4.000 novas vagas na Rede Estadual de

Ensino, está sob a responsabilidade da Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Profissional e Tecnológica – SECTET.

MODERNIZAÇÃO TECNOLÓGICA E APARELHAMENTO DE UNIDADE ESCOLAR

Em 2022, com o objetivo de melhorar o padrão de qualidade das escolas, a Secretaria de Estado de Educação adquiriu 443 equipamentos, 350 mobiliários e 355 materiais pedagógicos, onde foram atendidas em 76 (setenta e seis) unidades escolares, distribuídas em 11 Regiões de Integração (Gráfico 14), com investimento de R\$ 20.308.281,42 (vinte milhões e trezentos e oito mil e duzentos e oitenta e um reais e quarenta e dois centavos).

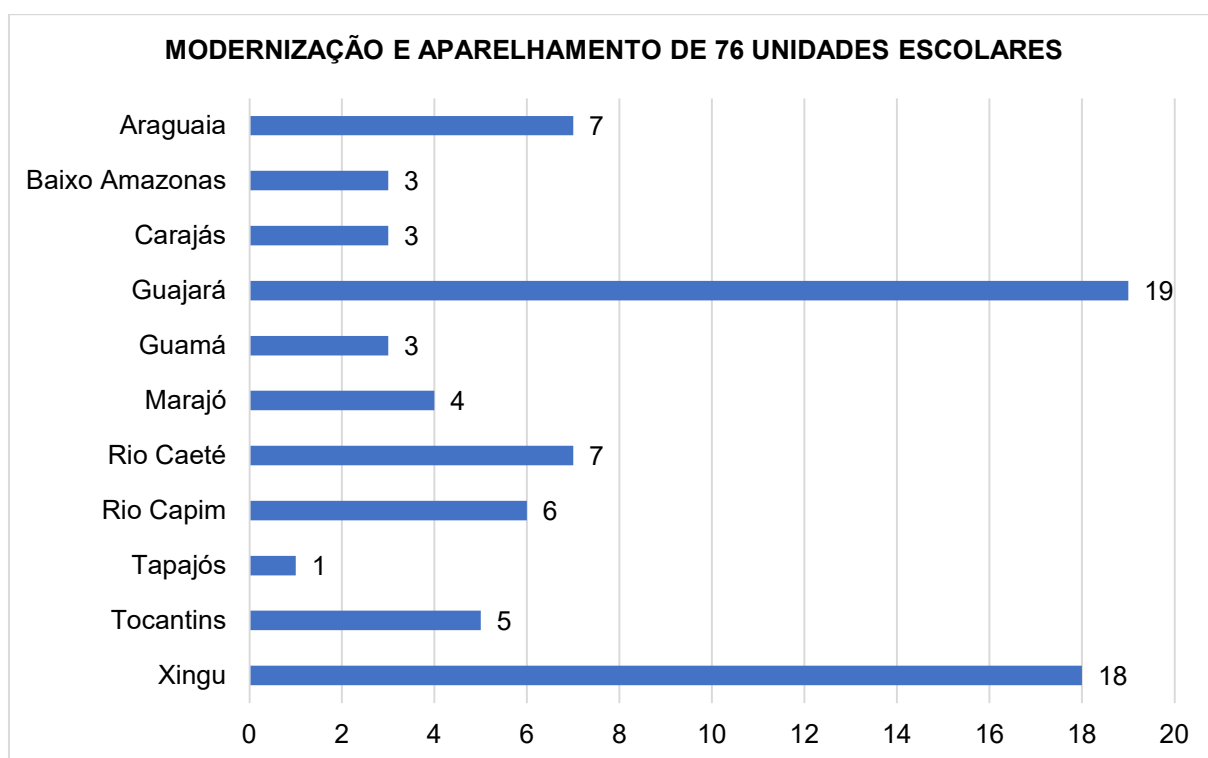


Gráfico 14 - Número de escolas atendidas por Região de Integração.

Considerando a relevância da utilização de instrumentos musicais no contexto escolar favorecendo as relações sociais e auxiliando no desenvolvimento cognitivo e motor do aluno, a secretaria de estado de educação, por meio da valorização e incentivo de práticas culturais, aparelhou as unidades escolares nas 12 regiões de integração, conforme gráfico abaixo.

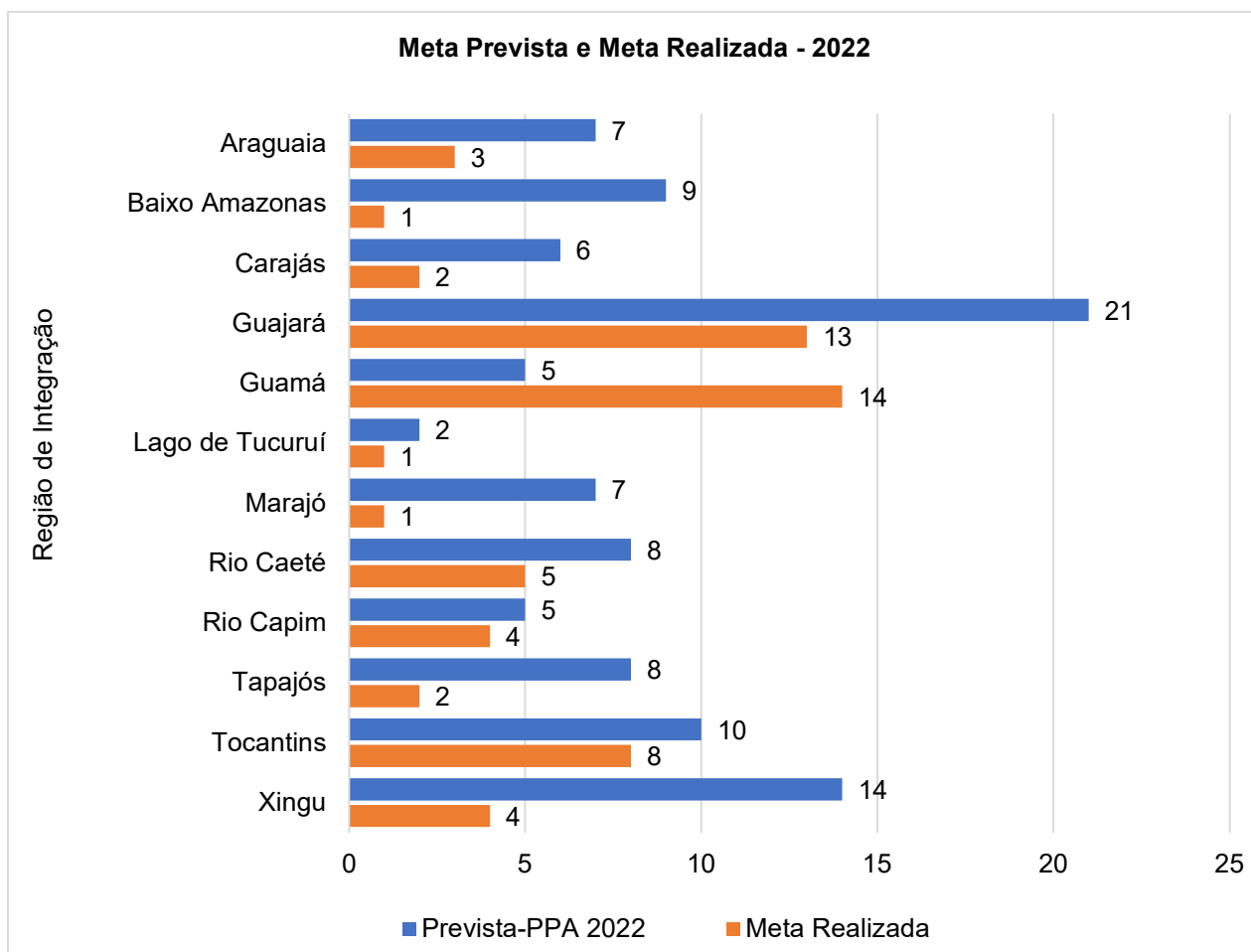


Gráfico 15 - Quantidade de Escola Atendida.

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

As diretrizes de formação e os referenciais normativos norteadores das ações desenvolvidas pela SEDUC, desempenham papel estratégico no avanço e no alcance das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e do Plano Estadual de Educação (PEE), de forma especial às voltadas a política de formação dos profissionais da educação, Metas 15 e 16.

A SEDUC por meio do Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente do Pará (FORPROF-PA), articula e fomenta a política de formação dos profissionais da educação. Além disso, a Secretaria de Educação participa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e Programa de Residência Pedagógica - PRP, de forma articulada com as Instituições de Ensino Superior - IES, habilitando as escolas e acompanhando o desenvolvimento dos projetos.

A oferta de cursos de formação continuada, no formato remoto e semipresencial, é realizada por meio do AVACEFOR, estas ações estão estruturadas em 8 (oito) eixos formativos:

EIXO 1: CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Contempla a reflexão e discussão sobre as concepções histórico-metodológicas da formação do professor e o processo de construção, produção, institucionalização e disseminação do ensino e aprendizagem como estratégias formativas na educação básica.

EIXO 2: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E O USO PEDAGÓGICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

Corresponde à análise e interpretação dos resultados de estudos e pesquisas no campo educacional, referenciadas pelos órgãos das esferas públicas federal, estadual, municipal sobre diagnósticos situacionais e seus parâmetros qualitativos e quantitativos das regiões, estados e unidades federadas.

EIXO 3: INCLUSÃO E DIVERSIDADE

Corresponde à reflexão sobre o papel da Escola Pública e a função dos profissionais da educação em consonância com discussões na perspectiva de educação inclusiva, assim como no trato que envolve as questões da diversidade étnico-racial, de gênero, de forma a promover a equidade.

EIXO 4: A FORMAÇÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA E PSICOSSOCIAL NA PRÁTICA DOCENTE

Integra os precursores e contemporâneos dos pressupostos teóricos que subsidiam a construção e aplicações de estratégias educacionais apoiadas na

Psicopedagogia e na neurociência. O sujeito, sua identidade e competências socioemocionais. A observação, análise e construção de estratégias de intervenção neuropsicopedagógica.

EIXO 5: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Contempla a formação do leitor com vistas na perspectiva das concepções, tipos, funções, importância e papel social da leitura e escrita e suas bases teórico-metodológicas do trabalho da sala de aula.

EIXO 6: GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

Contempla a reflexão e discussão sobre a organização e funcionamento dos sistemas educacionais no modelo social democrático e suas práticas; as estruturas organizacionais da administração do sistema educacional brasileiro; financiamento da educação; planos, programas e projetos.

EIXO 7: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A ESCRITA ACADÊMICA

Contempla a organização, sistematização e produção de atividades acadêmico-científicas para a comunicação de estudos e pesquisas no campo educacional e nas diversas áreas do conhecimento.

EIXO 8: EDUCAÇÃO DIGITAL

Compreende os processos e meios tecnológicos em métodos de ensino pautados na inovação, aliados à adoção de estratégias mais dinâmicas de aprendizagem.

Os eixos estão vinculados às diretrizes de formação continuada desenvolvidas pelo CEFOR, norteadas pelos seguintes referenciais normativos: Lei 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996; Lei 13.005, de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE); Lei 8.186/2015 que instituiu o Plano Estadual de Educação (PEE); Parecer CNE/CP nº 15/2017 que aprova a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Documento Curricular do Estado do Pará aprovado pela Resolução nº 769, de 20 de dezembro de 2018; Resolução CNE/CP nº1, de 27 de outubro de 2020 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a

Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada); Portaria nº 458/2020 que Institui normas complementares necessárias ao cumprimento da Política Nacional de Avaliação da Educação Básica; Resolução nº3, de 21 de Dezembro de 2018 que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução 001/2014 – GS SEDUC de criação do CEFOR; outras referências fundamentais são a Lei 10.639/2003, a Lei Nº 12.288/10 (Estatuto da Igualdade Racial) e a Lei nº 11.645/08 (história e cultura indígena e afro-brasileira), além do alinhamento das ações aos objetivos e metas de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Em 2022, por meio da Portaria nº111/2022 – GAB/SAEN, a Secretaria de Educação implantou o Programa de Formação Continuada “Travessias”. O Programa apresenta as diretrizes de formação continuada, tendo como principal objetivo de promover formação continuada, em serviço, com vistas à criação, expansão e implementação de políticas educacionais aos profissionais da Rede Estadual de Ensino, possibilitando à reflexão da própria prática pedagógica em seus aspectos teóricos e metodológicos a partir de evidências e por meio da interação com outros educadores, fortalecendo uma rede colaborativa, compartilhando experiências e contribuindo para a melhoria do processo de aprendizagem na rede estadual de ensino.



Figura 30 - Formação CEFOR.

Em 2022, registra-se um marco especial para o Centro de Formação, pois foi o primeiro ano de funcionamento da nova estrutura física do CEFOR, totalmente equipado para acolher os servidores da rede estadual de ensino no prédio histórico do IEEP, mantendo sua tradição como “Casa de Formação de Professores”. Outrossim, cabe destacar o maior número de atendimento anual registrado pelo CEFOR, desde sua criação, com 42.176 profissionais da educação contemplados com formação continuada, no período de janeiro a outubro de 2022, de acordo com o demonstrativo dos quadros abaixo.

Região de integração	Município	Professores atendidos
Lago de Tucuruí	Breu Branco	123
	Goianésia do Pará	89
	Itupiranga	492
	Jacundá	97
	Nova Ipixuna	38
	Novo Repartimento	110
	Tucuruí	437
	Total	1386
Araguaia	Água Azul do Norte	38
	Bannach	18
	Conceição do Araguaia	356
	Cumarú do Norte	46
	Floresta do Araguaia	82
	Ourilândia do Norte	53
	Pau D'Arco	32
	Redenção	243
	Rio Maria	89
	Santana do Araguaia	78
	Santa Maria das Barreiras	66
	São Félix do Xingu	99
	Sapucaia	26
	Tucumã	96
	Xinguara	122
	Total	1444

Região de integração	Município	Professores atendidos
Baixo Amazonas	Alenquer	320
	Belterra	61
	Almeirim	107
	Curuá	66
	Faro	43
	Juruti	225
	Mojú dos Campos	69
	Monte Alegre	264
	Óbidos	221
	Oriximiná	185
	Prainha	121
	Santarém	2186
	Terra Santa	62
	Total	3930

Região de integração	Município	Professores atendidos
Carajás	Bom Jesus do Tocantins	241
	Brejo Grande do Araguaia	22
	Canaã dos Carajás	111
	Eldorado dos Carajás	69
	Curionópolis	46
	Marabá	1012
	Palestina do Pará	22
	Parauapebas	540
	Piçarra	26
	São Domingos do Araguaia	60
	São João do Araguaia	35
	São Geraldo do Araguaia	97
	Total	2281
Guajará	Ananindeua	3546
	Belém	12774
	Benevides	464
	Marituba	328
	Santa Bárbara do Pará	178
	Total	17290

Região de integração	Município	Professores atendidos
Guamá	Castanhal	1112
	Colares	95
	Curuçá	190
	Igarapé-Açu	479
	Inhangapi	67
	Magalhães Barata	54
	Maracanã	142
	Marapanim	96
	Santa Izabel do Pará	265
	Santa Maria do Pará	244
	Santo Antônio do Tauá	142
	São Caetano de Odivelas	80
	São Domingos do Capim	105
	São Francisco do Pará	52
	São João da Ponta	10
	São Miguel do Guamá	156
	Terra Alta	101
	Vigia	318
	Total	3708

Região de integração	Município	Professores atendidos
Rio Caeté	Augusto Corrêa	144
	Bonito	96
	Bragança	1042
	Cachoeira do Piriá	69
	Capanema	612
	Nova Timboteua	54
	Peixe-Boi	27
	Primavera	132
	Quatipuru	113
	Salinópolis	279
	Santa Luzia do Pará	68
	Santarém Novo	31
	São João de Pirabas	74
	Tracuateua	73
	Viseu	130
	Total	2944

Região de integração	Município	Professores atendidos
Rio Capim	Abel Figueiredo	19
	Aurora do Pará	94
	Bujaru	137
	Capitão Poço	382
	Concórdia do Pará	115
	Dom Eliseu	124
	Garrafão do Norte	76
	Ipixuna do Pará	104
	Irituia	253
	Mãe do Rio	135
	Nova Esperança do Piriá	53
	Ourém	143
	Paragominas	238
	Rondon do Pará	81
	Tomé Açú	202
	Ulianópolis	68
	Total	2224

Região de integração	Município	Professores atendidos
Tocantins	Abaetetuba	1434
	Acará	145
	Baião	142
	Barcarena	441
	Cametá	500
	Igarapé-Miri	187
	Limoeiro do Ajuru	119
	Mocajuba	128
	Maju	199
	Oeiras do Pará	62
	Tailândia	160
	Total	3517
Marajó	Afuá	109
	Anajás	86
	Bagre	76
	Breves	306
	Cachoeira do Arari	157
	Chaves	59
	Curralinho	134
	Gurupá	48
	Melgaço	78
	Muaná	126
	Ponta de Pedras	218
	Portel	85
	Salvaterra	77
	Santa Cruz do Arari	33
	São Sebastião da Boa Vista	74
	Soure	129
	Total	1795
Xingu	Altamira	489
	Anapú	50
	Brasil Novo	71
	Medicilândia	68
	Pacajá	65
	Placas	33
	Porto de Moz	119
	Senador José Porfírio	44
	Uruará	65
	Vitória do Xingu	50
	Total	1054

Região de integração	Município	Professores atendidos
Tapajós	Aveiro	41
	Itaituba	403
	Jacareacanga	33
	Novo Progresso	56
	Trairão	34
	Rurópolis	36
	Total	603

Quantitativo total de servidores por Região de Integração

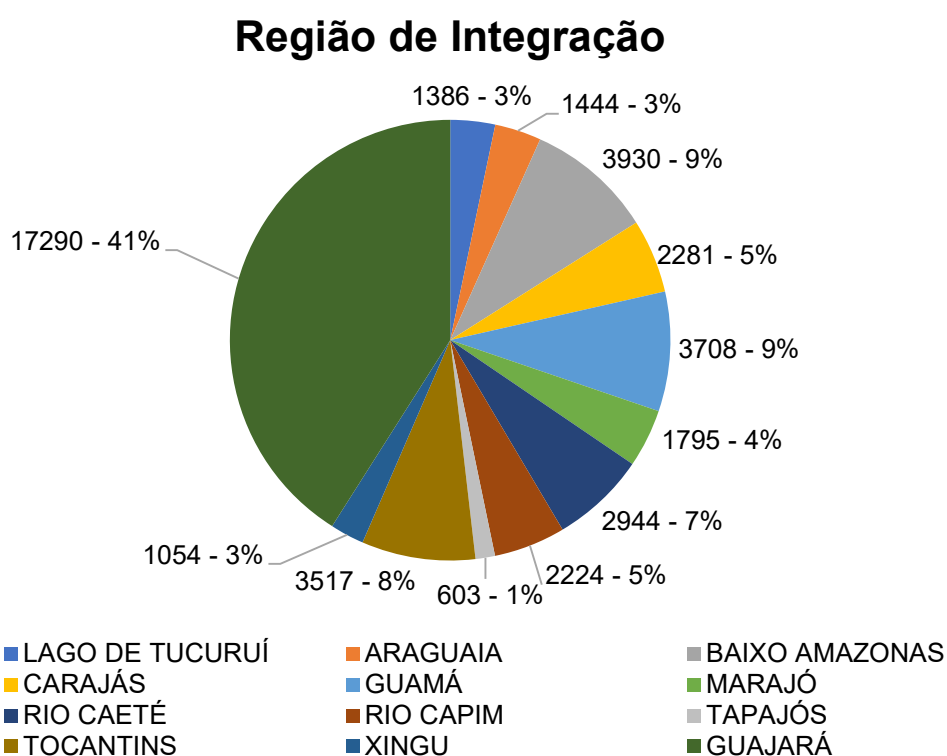


Gráfico 16 - Servidores por Região de Integração

QUALIFICAÇÃO DA GESTÃO EDUCACIONAL

Um dos princípios que a Secretaria de Educação adota para desenvolver melhor suas atividades, que se destacam desde a SEDUC até as UREs, USEs e as escolas, têm como base o planejamento estratégico e operacional. Essas atividades têm o objetivo de otimizar os procedimentos com qualidade.

A qualificação da gestão em 2022, teve como meta atender 1.846 pessoas, no entanto, em decorrência das ações relevantes no processo educacional, foi superada a meta com o atendimento de 4.832 pessoas.

A Secretaria de Estado de Educação/ SEDUC desenvolveu ações em várias frentes, como eventos, reuniões, seminários, assessoramentos e encontros. Essas Ações são consideradas ótimas opções em busca de uma gestão com qualidade, como foi o caso do Seminário de Gestão de Educação do Campo, realizado em Augusto Corrêa, Dom Elizeu e Santo Antônio do Tauá. Essa Ação tem como objetivo de reunir diversos parceiros afins (Organizações governamentais e não governamentais da sociedade civil) para promover o diálogo, a ampliação do conhecimento acerca da educação do campo e a socialização das experiências pedagógicas e vivências agroecológicas do referido ensino.

Além do seminário foi promovido encontros com Gestores de UREs e USEs, assessoramento aos diretores de escolas, capacitação do corpo técnico das escolas e participação em eventos.



Figura 31 - Seminário.

Além da qualificação da gestão de ensino, foram tomadas as providências para melhorar a questão do sistema educacional quanto ao procedimento de lotação, de forma descentralizada para as Unidades Regionais de Educação – UREs, tendo atendimento técnico à distância; Nomeação de concursados aprovados no último concurso realizado em 2018 para o cargo de professor, sendo 138 Professores Classe I - Nível A – matemática; Realização de Processos Seletivos Simplificados para a contratação de temporários nas áreas de Técnico em Gestão Pública, Docentes para a SECTET, Tradutor Intérprete de Libras para a Educação Especial, além de Engenheiros e Arquitetos, totalizando 1.206 pessoas contratadas, conforme quadro a seguir:

CATEGORIA	QUANTIDADE
Professor Regular	352
Professor SEI	47
Técnico em Gestão Pública	01
Professor SECTET	123
Professor Indígena	41
Professor Tradutor Intérprete de Libras	114
Engenheiros e Arquitetos	21
Estagiários - Cuidador Ed. Especial	467
Apoio (Servente-Educação Indígena)	40
Total Geral	1.206

Outro ponto importante de destaque, foi o controle da vida funcional dos servidores vinculados à SEDUC, como os afastamentos decorrentes de licenças previstas no regime jurídico.

O Gráfico 16 abaixo demonstra a quantidade de concessão das licenças, conforme controle da Coordenadoria de Controle e Movimentação de Pessoal - CCMP:

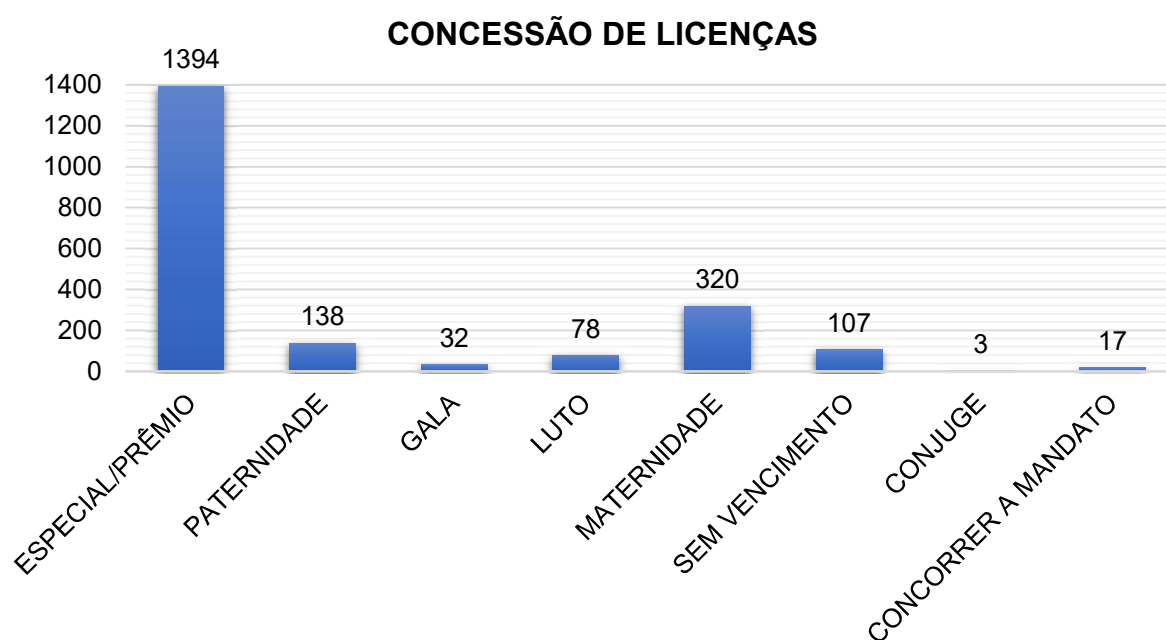


Gráfico 17 - Licenças Concedidas

Na perspectiva para a valorização dos servidores da Sede, Escolas, USES e URES, houve ações direcionadas ao Atendimento Médico; Enfermagem; Serviço Social e Psicológico.



Figura 32 - Ação CAS.

PROGRAMA: ESPORTE E LAZER

IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES ESPORTIVAS EDUCACIONAIS

Na perspectiva de desenvolver ações em vista alcançar o desenvolvimento integral dos alunos, como direito social a educação, evidenciando o esporte como instrumento educacional que possa contribuir para a sua formação e pleno exercício da cidadania e a prática do lazer, a SEDUC cumpre seu compromisso por meio da coordenação de esporte e lazer, realizando em 2022 ações comprometidas em fortalecer a cultura de paz nas escolas tanto para a comunidade escolar quanto para comunidade extraescolar.

JOGOS ESTUDANTIS PARAENSES – JEPS (versão 64º)

Regionais	Etapas	Alunos Atendidos
Marajó	1ª.	337
Tocantins	1ª.	600
Guajará	1ª.	908
Carajás	1ª.	467
Caetés	1ª.	314
Guamá	1ª.	862
Tucuruí	1ª.	446
Subtotal	1ª.	3.934
Tucuruí	2ª.	877
Guamá	2ª.	1.101
Subtotal	2ª.	1.978
Belém	3ª.	780
Total Geral	1ª.	3.934
	2ª.	1.978
	3ª.	780
TOTAL		6.692
PÚBLICO ALVO	ATENDIDO	8.834

Dados Gerais de Escolas, Municípios e cidades/sede:

Regionais	Etapa	Quantitativo Escolas	Quantitativo Municípios	Cidade Sede
Marajó	1ª.			Salvaterra
Tocantins	1ª.	25	05	Mocajuba
Guajará	1ª.	37	02	Belém
Carajás	1ª.	24	04	Parauapebas
Caetés	1ª.	14	05	Augusto Côrrea
Guamá	1ª.	34	07	Castanhal
Lago de Tucuruí	1ª.	17	05	Tucuruí
Subtotal	1ª.	151	28	
Tucuruí	2ª.			Tucuruí
Guamá	2ª.	78	11	Castanhal
Subtotal	2ª.	78	11	
Belém	3ª.	52	18	Belém
Total Geral		281	57	



Figura 33 - Cerimonial de Abertura do 64º JEPS 2022

XIV JOGOS ESTUDANTIS PARALÍMPICO PARAENSE

Com o objetivo de promover o esporte Paralímpico aos estudantes com deficiência da rede pública estadual, foi realizado o XIV Jogos Estudantis Paraolímpico Paraense no período de 25 a 27/05/2022 nas regiões de integração: Baixo Amazonas, Guamá, Carajás, Lago de Tucuruí, Guajará, Tocantins, Rio Capim e Rio Caeté, atendendo 197 alunos distribuídos no municípios de Abaetetuba, Ananindeua, Belém, Mojú, Augusto Corrêa, Vigia, Rondon do Pará, Santa Izabel, Bujaru, Benevides, Breu Branco, Barcarena, Acará, Santarém, Tomé-Açu, Tucuruí, Castanhal, Marabá e Marituba.



Figura 35 - Modalidade Natação



Figura 34 - Modalidade Basquete

PARALIMPIADAS ESCOLARES – REGIONAL

Com intuito de promover competição esportiva educacional para pessoas com deficiência esportiva, enquanto processo de inclusão, foi realizada a “Paralimpíadas Escolares – Regional” em Natal (Rio Grande do Norte), no período de 22 a 27/08/2022. O Estado do Pará participou do evento com 77 alunos/atletas representantes dos municípios de Abaetetuba, Augusto Corrêa, Barcarena, Santa Izabel, Belém e Castanhal, pertencentes às regiões de integração: Baixo Amazonas, Guamá, Carajás, Lago de Tucuruí, Guajará, Tocantins, Rio Capim e Rio Caeté.



Figura 36 - Premiação das Paralimpiadas Escolares Regionais – Natal/RN.

JOGOS ESCOLARES BRASILEIROS - JEBs

No período de 01 a 15/11/2022, a Secretaria promoveu a participação de 234 alunos nos Jogos Escolares Brasileiros – JEBs na categoria de 12 a 14 anos, realizado na cidade do Rio de Janeiro. Esses alunos representaram os municípios de Belém, Ananindeua, Moju, Abaetetuba, Parauapebas, Mocajuba, Soure, Salvaterra, São Sebastião da Boa Vista, Bragança, Santa Maria do Pará, Paragominas, Acará e Marabá, pertencentes às regiões de integração: Carajás, Marajó, Guajará, Rio Caeté, Rio Capim e Tocantins.

PROGRAMA: MANUTENÇÃO DA GESTÃO

Este programa abrange cinco grandes ações, dentre as quais destacamos a operacionalização das ações de recursos humanos com o maior orçamento do programa. O Governo do Estado, reafirmando o compromisso com a valorização do servidor, vem cumprindo as atualizações salariais determinadas por lei. Desta forma as ações executadas por esta Secretaria de Educação, teve um impacto relevante no orçamento do Estado, principalmente com a folha de pagamento quanto a atualização do salário-mínimo, Piso Salarial Nacional do Magistério e a elevação do valor do Auxílio Alimentação dos servidores, que passou de R\$ 600,00 para R\$ 1.000,00. Os três procedimentos impactaram positivamente na folha de pagamento da Secretaria no montante de R\$ 74.084.685,43 (setenta e quatro milhões, oitenta e quatro mil, seiscentos e oitenta e cinco reais e quarenta e três centavos).

RESUMO GERAL DA EVOLUÇÃO DA FOLHA DE PAGAMENTO		
MÊS	QTD. SERVIDORES	VLR TOTAL BRUTO
JANEIRO	37.871	R\$ 241.897.059,73
FEVEREIRO	37.762	R\$ 241.789.372,04
MARÇO	37.600	R\$ 239.324.538,60
ABRIL	37.436	R\$ 315.569.689,80
MAIO	37.445	R\$ 319.731.528,41
JUNHO	37.528	R\$ 374.703.974,38
JULHO	37.586	R\$ 318.328.802,38
AGOSTO	38.005	R\$ 320.425.507,32
SETEMBRO	37.831	R\$ 320.020.456,93
OUTUBRO	37.667	R\$ 332.099.953,42
NOVEMBRO	37.498	R\$ 326.554.156,55
MÉDIA ANO	37.657	R\$ 304.585.912,69

Além da valorização do servidor pela garantia da sua remuneração base, foram concedidas Gratificações de Titularidades como Especialização, Mestrado e/ou Doutorado e a concessão de Licença de Aprimoramento Profissional para Mestrado ou Doutorado (Gráfico 17).

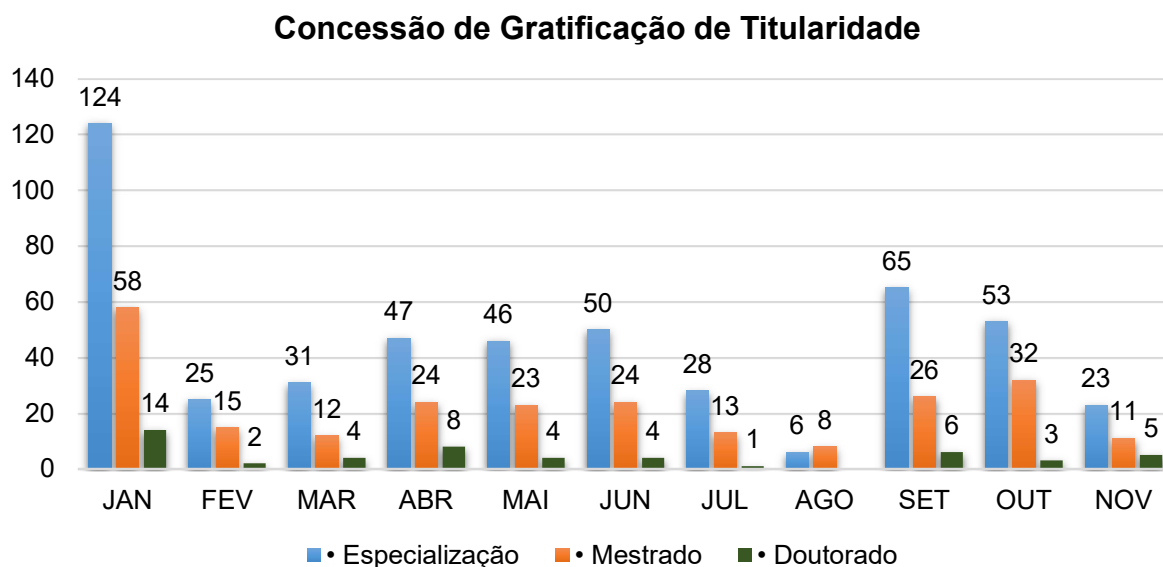
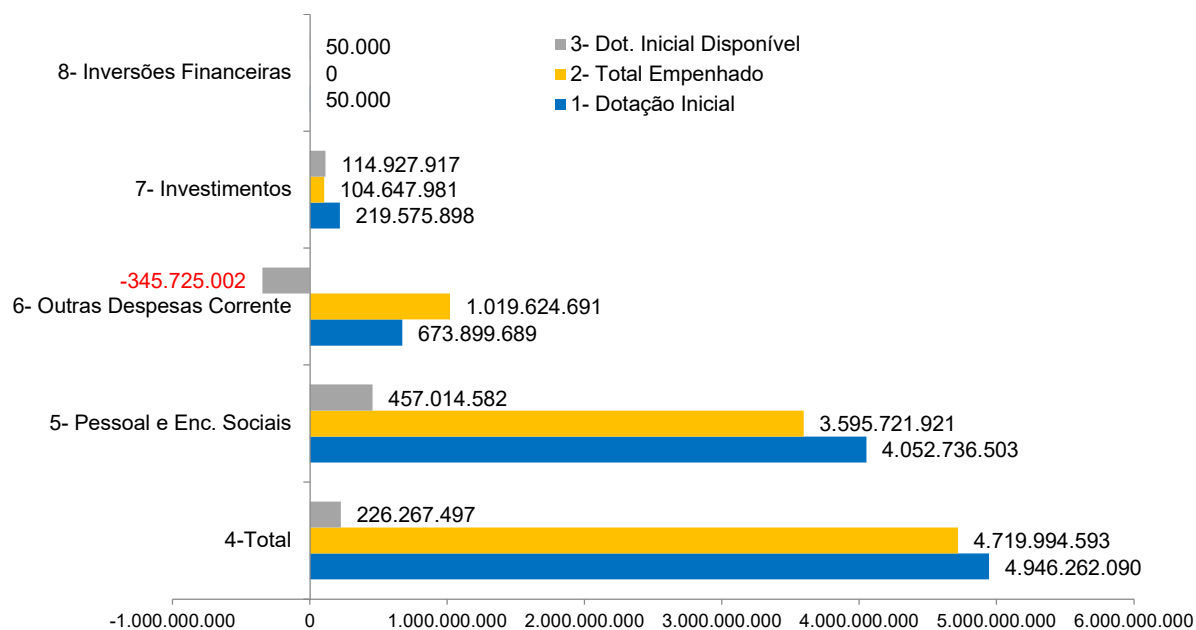


Gráfico 18 - Concessão de Gratificação de Titularidade.

A Secretaria de Educação contempla em sua gestão quatro Programas: Educação Básica; Esporte e Lazer; Governança Pública e Manutenção da Gestão. Dentre estes Programas, destaca-se com maior relevância o Programa Educação Básica que agrupa 23 Ações. Para tanto, no ano de 2022 foi disponibilizado o orçamento com Dotação Inicial de R\$ 4.946.262.090,00. Desse montante, foi destinado para quatro grupos de despesas: Pessoal e Encargos Sociais com R\$ 4.052.736.503,00 correspondente a 81,9%; Outras Despesas Correntes com R\$ 673.899.689,00 correspondendo a 13,6%; Investimentos com R\$ 219.575.898,00 corresponde a 4,4% e Inversões Financeiras com R\$ 50.000,00, conforme demonstrativo abaixo.

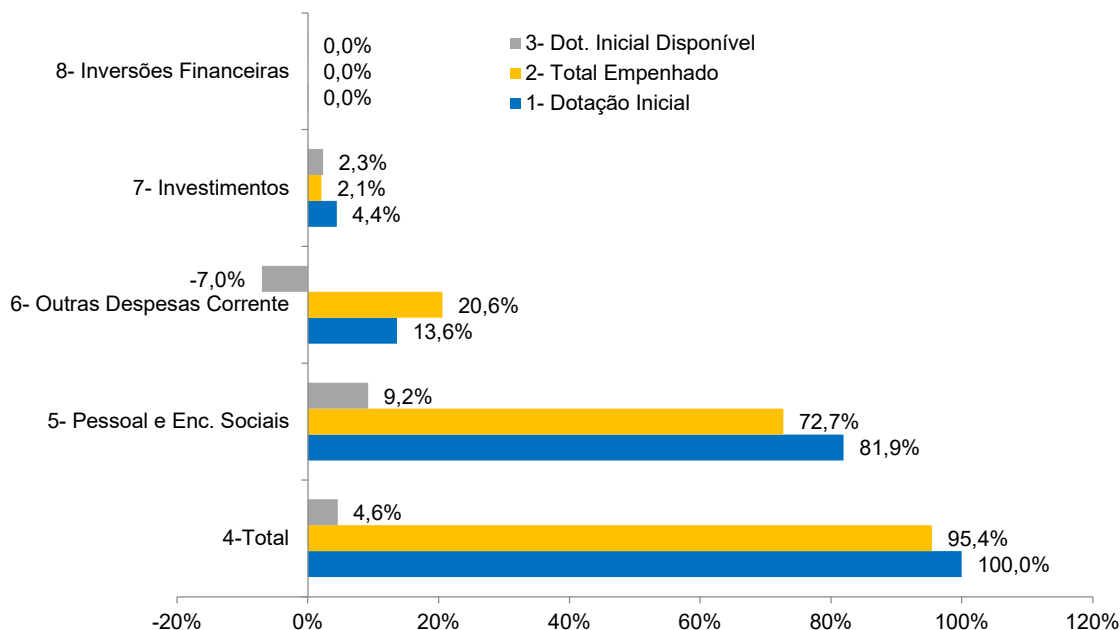
DOTAÇÃO INICIAL (Valores R\$)



Fonte: Business Objects PTA-2022_GERAL_30/11/2022_08:30 - SEDUC-PA.

Gráfico 19 - Dotação Inicial (R\$).

DOTAÇÃO INICIAL (Percentual %)

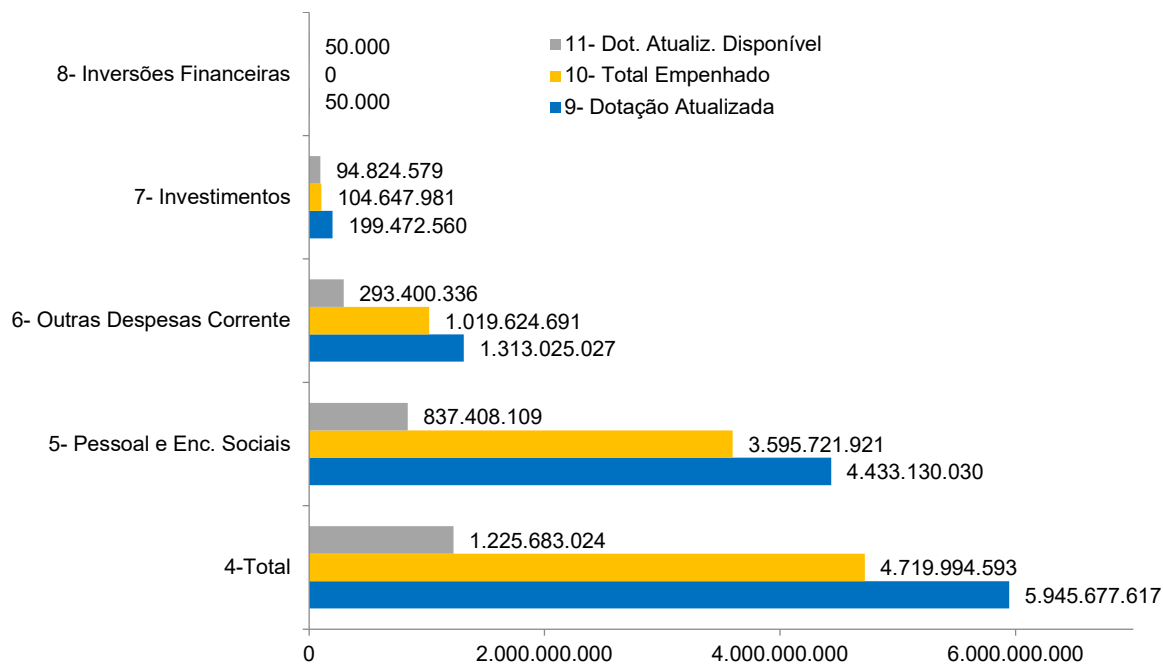


Fonte: Business Objects PTA-2022_GERAL_30/11/2022_08:30 - SEDUC-PA.

Gráfico 20 - Dotação Inicial (%).

A dotação inicial teve um adicional no montante de R\$ 999.415.527,00 correspondente a 20,2%. Até a edição deste relatório (30/11/2022) a execução do orçamento se apresenta com total empenhado de R\$ 4.719.994.593,00 correspondente a 79,4% e apresenta um saldo disponível de R\$ 1.225.683.024,00 que corresponde a 20,6%, conforme demonstrado abaixo (Gráfico X).

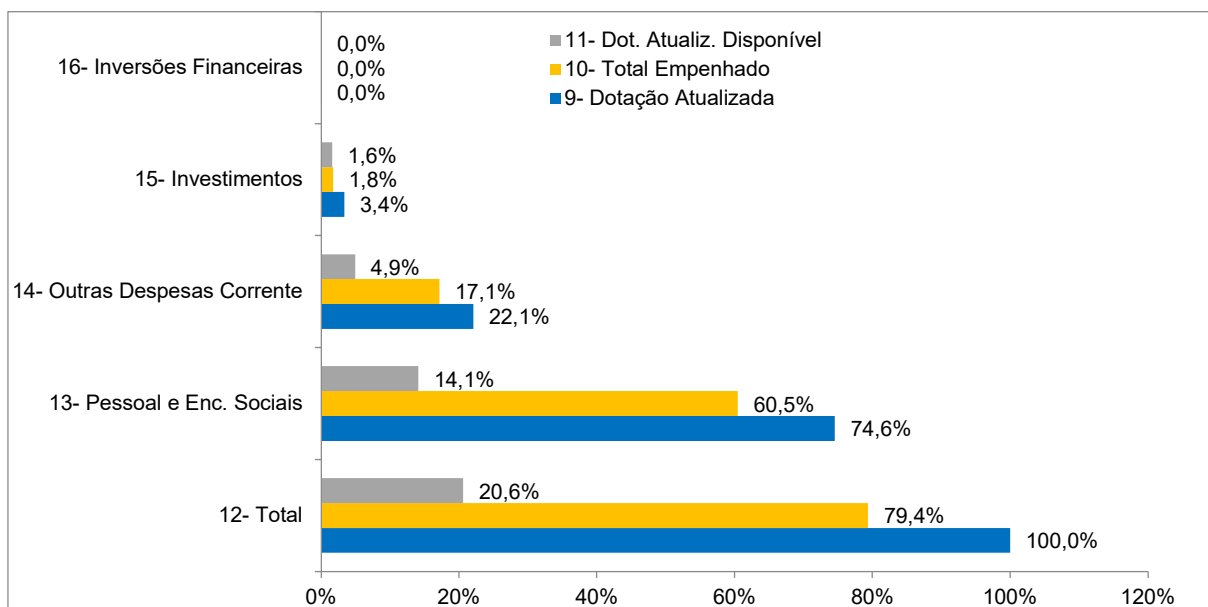
DOTAÇÃO ATUALIZADA (Valores R\$)



Fonte: Business Objects PTA-2022_GERAL_30/11/2022_08:30 - SEDUC-PA.

Gráfico 21 - Dotação Atualizada (R\$).

DOTAÇÃO ATUALIZADA (Percentual %)



Fonte: Business Objects PTA-2022_GERAL_30/11/2022_08:30 - SEDUC-PA.

Gráfico 22 - Dotação Atualizada (%).

AÇÕES PREVISTAS - 2023

- ✓ Ampliação da frota de ônibus escolares em todo o Estado;
- ✓ Continuação das obras em unidades escolares;
- ✓ Expansão da matrícula do Ensino Médio EJA;
- ✓ Implementação da Educação Escolar Quilombola;
- ✓ Levantamento de necessidade para realização de Concurso Público;
- ✓ Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica;
- ✓ Expansão do Programa Ensino Integral;
- ✓ Ampliação do Programa do Novo Ensino Médio;
- ✓ Agenda da Aprendizagem (inclusão digital, reforço escolar, formação, monitoramento contínuo e premiação).