CAPÍTULO V
Avaliação e Classificação do Estudante

Art. 14 A avaliação de aprendizagem do estudante, de responsabilidade do professor da respectiva turma, será realizada de forma contínua e sistemática.
Parágrafo único. O Centro de Estudos de Línguas (CEL) deverá manter modelo próprio de ficha individual do estudante, contendo:
I - informações que permitam acompanhar o progresso do ensino e da aprendizagem continuada, bem como das habilidades adquiridas em determinado estágio do curso, com vistas à classificação do estudante em estágio adequado ao nível de desenvolvimento atingido;
II - síntese dos conhecimentos e das habilidades a serem adquiridos em cada estágio e os resultados obtidos nas avaliações propostas nos planos de ensino de cada idioma.
Art. 15 A classificação do estudante far-se-á sempre em estágio posterior ao já cursado, devendo haver planejamento e desenvolvimento das aulas a partir do nível de aprendizagem alcançado pela turma no estágio precedente.

CAPÍTULO VI
Das Disposições Finais

Art. 16 A Secretaria Adjunta de Educação Básica (SAEB), a Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças (SAPF) e a Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas (SAEB), no âmbito de suas respectivas competências, poderão emitir documentos e orientações complementares que se façam necessárias ao cumprimento da presente Instrução Normativa.
Art. 17 Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação.
ROSSIELI SOARES DA SILVA
Secretário de Estado de Educação do Pará

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 10/2024- GAB/SEDUC, DE 26 FEVEREIRO DE 2024

Dispõe sobre os critérios para concessão do crédito aos estudantes da rede estadual de ensino Paraense, no âmbito do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar).
O SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARÁ, no uso de suas atribuições legais previstas no inciso II do art. 138 da Constituição Estadual do Pará e considerando os termos da Lei nº 10.164, de 20 de novembro de 2023,
Resolve:
Art. 1º Esta Instrução Normativa dispõe sobre os critérios para seleção de estudantes da rede estadual de ensino Paraense, com a finalidade de conceder créditos para serem utilizados na construção, reforma, ampliação, melhoria ou adaptação de sua unidade habitacional, no âmbito do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar).
Art. 2º Referente ao ano letivo de 2023, será concedido o crédito aludido nesta Instrução Normativa aos estudantes que:
I - concluíram o 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental no ano letivo de 2023 na rede estadual de ensino e que tiverem obtido os melhores desempenhos em Língua Portuguesa, Matemática e Aspectos socioemocionais; estabelecido em parecer elaborado por um dos órgãos colegiados da escola, conforme critérios de aprendizagem e modelo de ata de registro constantes no Anexo Único desta Instrução Normativa;
II - concluíram o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental ou Ensino Médio no ano letivo de 2023 na rede estadual de ensino e que tiverem obtido os melhores resultados após apuração da média dos componentes curriculares da turma, extraído do SIGEP, considerando a Matriz Curricular da rede estadual de ensino;
III - concluíram a 3ª série do Ensino Médio no ano de 2023 na rede estadual de ensino e que obtiveram nota a partir de 900 (novecentos) pontos na redação do Enem 2023.
§ 1º Os estudantes a que se referem o inciso III do caput deste artigo deverão apresentar comprovante da nota de redação do Enem de 2023.
§ 2º O benefício não se acumula nos casos em que o estudante da 3ª série do Ensino Médio tenha obtido os melhores resultados após apuração da média dos componentes curriculares da turma em 2023 e tenha obtido nota a partir de 900 (novecentos) pontos na redação do Enem 2023.
§ 3º Serão considerados para cômputo dos resultados as atividades avaliativas aqueles obtidos até o final do ano letivo de 2023.
Art. 3º Quando houver empate entre estudantes a que se referem os incisos I e II do art. 2º desta Instrução, o desempate será feito na seguinte ordem:
I - o estudante, da turma, com melhor desempenho no componente curricular de Língua Portuguesa;
II - o estudante, da turma, com melhor desempenho no componente curricular de Matemática;
III - o estudante, da turma, com melhor desempenho no componente curricular de Língua Portuguesa e Matemática em situação de vulnerabilidade social.
Art. 4º Em conformidade com o valor anunciado pelo Governo do Estado, serão concedidos R$ 10.000,00 (dez mil reais) em créditos por turma.
§ 1º Para fins de liberação do crédito, serão consideradas turmas a partir de 15 (quinze) estudantes matriculados, podendo ser agrupadas turmas da mesma escola, ano e série, para fins de participação no Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar).
§ 2º Não serão aplicados os critérios a que se refere o § 1º deste artigo às turmas dos estudantes matriculados em ofertas da educação escolar indígena, quilombola, EJA Campo e do Centro de Mídias, tanto na modalidade regular quanto na modalidade do Sistema Modular de Ensino (SOME).
§ 3º As escolas de oferta exclusiva de Educação Especial terão seus critérios estabelecidos em documento orientador específico, observando sempre as ofertas em que houver a primeira matrícula dos estudantes.
Art. 5º O crédito a que se refere esta Instrução Normativa será concedido por meio de documento denominado CARTÃO SUA CASA, que servirá unicamente para a aquisição de mercadorias a serem utilizadas na construção, reforma, ampliação, melhoria ou adaptação da unidade habitacional, em conformidade com a Lei nº 10.164, de 20 de novembro de 2023.
Parágrafo único. A entrega do documento denominado CARTÃO SUA CASA será disciplinada por meio de documento orientador, a ser disponibilizado pela Secretaria de Estado de Educação (SEDUC).
Art. 6º O estudante menor de 18 (dezoito) anos e/ou não capaz somente poderá receber o crédito se representado ou assistido por seu responsável.
Art. 7º Em observância aos termos da Lei nº 10.164, de 20 de novembro de 2023, aos estudantes beneficiários do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar) é vedado:
I - utilizar os créditos recebidos para outros fins que não sejam para a consecução dos objetivos do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar);
II - vender, alienar, alugar, emprestar ou ceder a terceiros, a qualquer título, os materiais adquiridos com recursos do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar) ou os próprios cartões SUA CASA; e/ou
III - utilizar de quaisquer dos benefícios financeiros em imóveis de natureza comercial.
Art. 8º Os beneficiários do Programa SUA CASA Estudante (Bora Estudar) que descumprirem as normas previstas nesta Instrução Normativa e/ou na Lei nº 10.164, de 20 de novembro de 2023, ou que por qualquer outro motivo promovam a aplicação indevida dos créditos perderão o benefício, sem prejuízo do dever de ressarcimento dos danos causados e das demais sanções civis e penais aplicáveis.
Art. 9º Os casos omissos serão submetidos à apreciação e decisão do titular da Secretaria de Estado de Educação.
Art. 10 Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação.
ROSSIELI SOARES DA SILVA
Secretário de Estado de Educação do Pará

ANEXO ÚNICO
CRITÉRIOS DE APRENDIZAGEM ANOS INICIAIS

Para cada componente curricular abaixo listado, deve-se considerar as aprendizagens desenvolvidas, em relação ao esperado, considerando o ano cursado pelo estudante em 2023. Além disso, serão avaliados os aspectos socioemocionais dos estudantes.
Componente Curricular de Língua Portuguesa (1º ao 5º ano): avaliar o desenvolvimento da aprendizagem nos 4 eixos da língua portuguesa: oralidade, leitura, escrita e produção textual.
Componente Curricular de Matemática (1º ao 5º ano): avaliar o desenvolvimento da aprendizagem nas 5 unidades temáticas da matemática: números, álgebra, grandezas e medidas, probabilidade e estatística e geometria .
Aspectos socioemocionais (1º ao 5º ano): avaliar a capacidade do estudante em relação valores e atitudes (autocontrole, empatia, responsabilidade entre outros).
A validação dos estudantes que receberão a premiação ocorrerá por um dos órgãos colegiados da Escola: conselho de classe, conselho de ciclo, conselho escolar, os quais devem considerar a equidade e inclusão como premissa de indicação e escolha dos estudantes. Deste modo, para finalização do processo faz-se necessário o registro em ata e no formulário deste anexo, considerando o zelo e a transparência.
CICLO DA INFÂNCIA I
1º ao 3º Ano do Ensino Fundamental

ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS
VALORES E ATITUDES ESPERADOS DOS (AS) ESTUDANTES 1º ao 3º ANO EF
Mantém boa interação com grupo; Manifesta opinião com argumentação; Aceita e cumpre as regras de convivência; Demonstra autocontrole ao expressar suas emoções; Concentra-se durante as aulas e na realização das atividades escolares; Conclui as atividades propostas; Reconhece e respeita a diversidade; Demonstra e valoriza atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente e ao patrimônio público.

LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO EF	
EIXO DO CONHECIMENTO	Aprendizagens esperadas ao término do 1º ano EF
ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (apropriação do sistema de escrita alfabética)	- Escreve o próprio nome; - Reconhece e nomeia as letras do alfabeto; - Percebe que palavras diferentes variam quanto ao número e ordem das letras; - Segmenta oralmente as sílabas das palavras e compara as palavras quanto ao tamanho; - Identifica semelhanças sonoras em sílabas e rimas; - Reconhece que as sílabas variam quanto a sua composição; - Relaciona elementos sonoros das palavras com sua representação escrita; - Escreve palavras de forma alfabética.

Leitura	- Lê ajustando a pauta sonora ao escrito. - Lê e compreende palavras com estrutura silábica canônica; - Lê e compreende palavras com estrutura silábica não canônica; - Lê e compreende frases; - Lê textos de diferentes gêneros com autonomia; -Compreende textos lidos por outras pessoas; - Antecipa sentidos e ativa conhecimentos prévios relativos aos textos a serem lidos pelo professor ou por outra pessoa; - Localiza informações explícitas em textos de diferentes gêneros.
Produção de texto	- Planeja escrita de textos: organiza roteiros com ajuda de um escriba; -Produz frases ou pequenos textos, ainda que com desvios ortográficos ou de segmentação. - Revisa coletivamente o texto durante o processo de escrita em que a professora é escriba**.**
Oralidade	- Participa de interações orais em sala de aula, sugerindo e respeitando as falas dos outros participantes; - Escuta, com atenção, textos de diferentes gêneros; - Produz textos orais de diferentes gêneros; - Relaciona a fala com a escrita; - Reconhece e valoriza os textos de tradição oral (histórias contadas e/ou lidas).

MATEMÁTICA - 1º ANO EF	
Unidade temática	**Aprendizagens esperadas ao término do 1º ano EF**
Números	-Lê, escreve, compara e ordena números naturais; - Utiliza características do sistema de numeração decimal para interpretar e produzir escritas e informações numéricas em jogos e brincadeiras; - Percebe que um número natural ocupa lugar na sequência numérica e que ela possui regularidades; -Compara quantidades utilizando diferentes estratégias:contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos com ou sem apoio da reta numérica; -Utiliza o sistema monetário para resolver problemas envolvendo a composição de decomposição de números; - Resolve e elabora problemas de adição e subtração relacionados às ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.
Grandezas e Medidas	Reconhece e relaciona períodos do dia como manhã, tarde e noite; Reconhece e nomeia os dias da semana e os meses do ano e estabelece relações entre essas unidades de medida; - -Conhece, analisa e consulta um calendário para estabelecer relação entre os dias da semana e os meses do ano; - Identifica algumas grandezas que são passíveis de medição: comprimento, capacidade e massa; - Mede e compara comprimentos usando unidades de medida não padronizada e termos, como mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino e mais largo.
Geometria	-Tem consciência do próprio corpo e orienta o corpo em relação a objetos e pessoas. Desenvolve coordenação visomotora; -Explora e desenvolve relações de medida, direção e posição no espaço; -Identifica, desenha e descreve formas planas, como o círculo, o quadrado, o retângulo e o triângulo; -Representa e constrói formas geométricas planas, nomeando as figuras geométricas trabalhadas. -Identifica formas planas em objetos do mundo físico.
Probabilidade e Estatística	-Lê e interpreta dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabelas e gráficos de colunas simples.

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO EF	
EIXO DO CONHECIMENTO	**Aprendizagens esperadas ao término do 2º ano EF**
Análise Linguística/ Semiótica L(apropriação do sistema de escrita alfabética)	- Reconhece os diferentes tipos de letras em textos e suportes; - Usa os diferentes tipos de letras; - Identifica semelhanças sonoras em sílabas e rimas; - Reconhece que as sílabas variam quanto às suas composições; - Percebe que as vogais estão presentes em todas as sílabas; - Domina as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos.
Leitura	- Lê textos não verbais em diferentes suportes; - Lê textos (poemas, tirinhas, letras de música entre outros) com autonomia; - Compreende textos lidos por outras pessoas; - Reconhece a finalidade dos textos; - Localiza informações explícitas e implícitas em diferentes textos com autonomia; - Estabelece relações coerentes entre partes de texto de diferentes gêneros e temáticas lidos pela professora/com autonomia; - Relaciona textos verbais e não verbais construindo sentidos; - Sabe procurar no dicionário os significados das palavras.
Produção de texto	-Escreve ortograficamente palavras com regularidades diretas entre fonemas e letras; - Planeja a escrita de textos considerando o contexto de produção: organiza roteiros, planos gerais para atender as diferentes finalidades, com ajuda da professora; -Produz textos de diferentes gêneros com autonomia atendendo a diferentes finalidades; -Produz textos que circulam na vida cotidiana,com desvios ortográficos ou de segmentação.
Oralidade	-Participa de interações orais em sala de aula, sugerindo, argumentando e respeitando as falas dos outros participantes; - Escuta, com atenção, textos de diferentes gêneros, sobretudo os mais comuns em situações públicas; - Produz textos orais de diferentes gêneros; - Relaciona a fala com a escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita e os diferentes gêneros textuais; - Reconhece e valoriza os textos de tradição oral (histórias contadas e/ou lidas).

MATEMÁTICA - 2º ANO EF	
Unidade temática	**Aprendizagens esperadas ao término do 2º ano EF**
Números	Identifica regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números naturais até a ordem de centena; - Compõe e decompõe números naturais até três ordens; - Compreende a organização do sistema de numeração decimal até às centenas por meio da decomposição dos números com suporte de material manipulável e utilização de diversas representações aditivas; -Constrói os fatos básicos da adição e da subtração tomando por base situações -problema para a construção de um repertório a ser utilizado no cálculo dessas operações; - Resolve adições com soma até 10 e subtrações com diferença até 10 e do tipo 10 - x e com diferença entre 0 e 9, usando a estimativa e o cálculo mental para obter os resultados; - Resolve e elabora problemas de adição e subtração relacionados às ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo; - Resolve situações-problema e constrói, com base nelas, o significado da adição e da subtração.
Álgebra	Observa sequências numéricas de números naturais apresentadas em ordem crescente ou decrescente e escreve a regra dessa sequência; - Constrói sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente a partir de um número qualquer; - Constrói sequências recursivas e repetitivas utilizando números, figuras e objetos.
Grandezas e Medidas	-Conhece cédulas e moedas brasileiras e estabelece relações entre elas; -Resolve problemas cotidianos envolvendo o sistema monetário; -Constrói noções de dimensão do tempo, tais como anterioridade, posterioridade e simultaneidade; -Identifica a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano; -Observa um calendário anual e compreende suas características e esse instrumento como um marcador temporal; -Utiliza o calendário como marcador de tempo para planejamentos e organização de agenda; -Identifica diferentes unidades de medida de comprimento (m e cm); -Identifica a unidade de medida de comprimento mais adequada para realizar uma medição, como o centímetro para medir lado de polígonos e o metro para medir lado de salas; -Estima, mede e compara comprimentos utilizando diferentes unidades de medida, tais como o metro e o centímetro, e diferentes instrumentos de medida padronizados e não padronizados.
Geometria	-Observa e representa a localização e os deslocamentos de pessoas e objetos no espaço de diferentes pontos de vista; -Se localiza com base em deslocamentos realizados, usando algum ponto de referência; - Observa, reconhece e nomeia figuras geométricas planas, tais como círculo, quadrado, retângulo e triângulo; - Compara as figuras geométricas planas entre elas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), levantando características de cada uma bem como semelhanças entre elas; -Observa, reconhece e nomeia figuras geométricas espaciais, tais como cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera; -Compara as figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), levantando características de cada uma bem como semelhanças e diferenças entre elas; -Relaciona os sólidos geométricos a objetos do mundo físico.
Probabilidade e Estatística	-Lê e compara dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas simples envolvendo pesquisas da realidade próxima.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO EF	
EIXO DO CONHECIMENTO	**Aprendizagens esperadas ao término do 3º ano EF**
Análise linguística/Semiótica (apropriação do sistema de escrita alfabética)	- Relacione elementos sonoros das palavras com sua representação escrita; - Segmenta as sílabas das palavras e compara as palavras quanto ao número de sílabas; - Reconhece que as sílabas variam quanto a suas composições; - Domina as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras e textos; - Identifica e usa as letras maiúsculas e minúsculas.

Leitura	- Lê textos com fluência e com autonomia; - Compreende textos lidos por outras pessoas; - Reconhece a finalidade dos textos; - Localiza informações explícitas e implícitas em diferentes textos com autonomia; -Realiza inferências em textos de diferentes textos e temáticas, lidos pela professora/com autonomia; - Estabelece relações coerentes entre partes de texto de diferentes gêneros e temáticas lidos pela professora/com autonomia; - Estabelece relação de intertextualidade entre textos; - Relaciona textos verbais e não verbais construindo sentidos; -Utiliza o significado das palavras do dicionário adequado ao contexto de uso.
Produção de texto	- Planeja a escrita de textos considerando o contexto de produção: organiza roteiros, planos gerais para atender as diferentes finalidades, com autonomia; - Organiza o texto, dividindo-o em tópicos e parágrafos; - Produz texto empregando pontuação nas frases(ponto final, ponto de interrogação e exclamação); - Produz textos reconhecendo os elementos que constituem uma narrativa: apresentação, desenvolvimento e desfecho; - Utiliza vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas; - Utiliza regras de concordância verbal e nominal da norma culta; - Revisa a produção de textos escritos.
Oralidade	- Escuta, com atenção, textos de diferentes gêneros, sobretudo os mais comuns em situações públicas, analisando-os criticamente; -Planeja intervenções orais em situações públicas (exposição oral, debate, contação de história); -Analisa a pertinência e a consistência de textos orais, considerando as suas finalidades; -Produz textos orais de diferentes gêneros, sobretudo os mais comuns em situações públicas (entrevista, exposição, notícia, propaganda, relato de experiências entre outros); - Reconhece a diversidade linguística, valorizando as diferenças culturais entre as variantes locais, regionais, sociais, de faixa etária, de gênero entre outras); - Reconhece e valoriza os textos de tradição oral (histórias contadas e/ou lidas), reconhecendo-os como manifestações culturais).

MATEMÁTICA - 3º ANO EF	
Unidade temática	**Aprendizagens esperadas ao término do 3º ano EF**
Números	-Lê, representa, compara e ordena números naturais até a ordem de unidade de milhar; -Percebe regularidades da escrita numérica e do sistema de numeração decimal; -Utiliza as características do sistema de numeração decimal para interpretar e produzir escritas e informações numéricas em situações diversas; -Escreve números por extenso; -Compõe e decompõe quantidades em unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades, identificando e compreendendo as características do sistema de numeração decimal; - Compreende que o sistema de numeração decimal e posicional; - Compreende e estabelece relações entre unidade, dezena, centena e unidade de milhar. -Resolve problemas que envolvam adição e subtração com números naturais utilizando diferentes procedimentos de cálculo; - Reconhece por meio da resolução de problemas que um mesmo raciocínio (operação) está relacionado a problemas diferentes e que um mesmo problema pode ser resolvido pelo uso de diferentes raciocínios; - Amplia os conhecimentos de cálculo (mental, escrito, exato, aproximado) por meio do conhecimento de regularidades de fatos fundamentais da adição e da subtração; - Reconhece, compreende e utiliza diferentes algoritmos para somar e subtrair; -Utiliza a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental e escrito das operações de adição e subtração; -Efetua adição com reserva e subtração com recurso até a ordem do milhar; -Resolve problemas envolvendo adição e subtração utilizando estratégias pessoais de cálculo ou uma escrita matemática; - Associa a subtração às ideias de subtrair, completar e comparar; - Associa a adição às ideias de juntar e acrescentar; - Associa a multiplicação a situações que envolvam adições de parcelas iguais e organização retangular na resolução de problemas; -Reconhece os fatos fundamentais da multiplicação e utilizá-los na resolução e na elaboração de problemas; - Compreende e utiliza diferentes formas de multiplicar.
Álgebra	-Identifica regularidades por meio de investigação em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas; - Descreve a regra de formação de uma sequência numérica; - Determina em uma sequência numérica elementos faltantes ou seguintes por meio de investigação.
Grandezas e Medidas	Reconhece cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre elas, em função de seus valores; Resolve e elabora problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca; - Conhece e compara os diferentes tipos de instrumento utilizados para marcar o tempo; - Lê as horas em diferentes tipos de relógio; - Relaciona hora e minuto; - Identifica diferentes unidades de medida de comprimento (m e cm) e a relação entre elas; -Identifica a unidade de medida de comprimento mais adequada para realizar uma medição; - Estima, mede e compara comprimentos utilizando diferentes unidades de medida, como o metro e o centímetro, e distintos instrumentos de medida; -Expressa numericamente o resultado de uma medição envolvendo a grandeza comprimento; - Associa as unidades de medida de comprimento ao sistema métrico decimal; -Identificar as unidades de medida de massa e de capacidade (quilograma e litro, respectivamente) e estabelecer relação entre elas; - Estima, mede e compara massa e capacidade utilizando unidades de medida padronizadas e não padronizadas; -Valoriza a importância das medidas em situações cotidianas e reconhece as grandezas de massa e de capacidade em leitura de rótulos e embalagens.
Geometria	- Identifica propriedades do quadrado, do retângulo, do paralelogramo, do triângulo e do trapézio; -Identifica semelhanças e diferenças entre formas planas e não planas; -Identifica e nomeia as principais figuras planas, tais como quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo, e classificá-las quanto ao número de lados e de vértices. -Identifica, nomeia e descreve as propriedades dos prismas (cubo e bloco retangular). - Identifica e descreve as características e as propriedades das pirâmides; -Identifica faces, vértices e arestas em prismas e pirâmides; -Analisa diferentes planificações da pirâmide, do cubo, do bloco retangular do cone e do cilindro.
Probabilidade e Estatística	-Lê e analisa dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas envolvendo pesquisas significativas; - Utiliza na interpretação de tabelas e gráficos termos, como maior e menor frequência; - Apropriar-se da linguagem estatística (maior e menor frequência) para compreender aspectos da realidade sociocultural; -Coleta e organiza informações em listas, tabelas e gráficos; -Representa uma pesquisa realizada por meio de gráficos de colunas simples; -Produz textos escritos com base na interpretação de gráficos e tabelas produzidos.

CICLO DA INFÂNCIA II

4º ao 5º Ano do Ensino Fundamental

ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS
VALORES E ATITUDES ESPERADOS DOS(AS) ESTUDANTES 4º e 5º ANO
- Manifesta opinião com argumentação e é flexível para modificá-lo, quando for o caso;; - Contribui para construção de regras de convivência e bom relacionamento no grupo; - Demonstra autocontrole ao expressar suas emoções; - Concentra-se durante as aulas e na realização das atividades escolares; - Conclui as atividades propostas; - Apresenta atitudes críticas diante de questões sociais; - Avalia seu próprio desempenho e dos demais, sem postura preconceituosa; - Reconhece e respeita a diversidade; - Demonstra e valoriza atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente e ao patrimônio público.

LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO EF	
EIXO DO CONHECIMENTO	**Aprendizagens esperadas ao término do 4º ano EF**
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (apropriação do sistema de escrita alfabética)	- Lê e escreve, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou); - Identifica a função na leitura e usa, adequadamente, na escrita: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto; - Identifica em textos e usa na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal); - Identifica em textos e usa na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal); - Identifica em textos e usa na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico; - Identifica e reproduz, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo); - Identifica e reproduz, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais; - Identifica e reproduz, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações; - Identifica, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas; - Identifica, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas; - Observa, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página; - Identifica, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.

Leitura	- Lê e compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; - Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; - Infere informações implícitas nos textos lidos; - Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto; - Lê e compreende, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto; - Lê e compreende, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto; - Identifica, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado; - Distingue fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.); - Lê e compreende textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto; - Reconhece a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.
Produção de texto	- Utiliza, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação e pontuação do discurso direto, quando for o caso; - Organiza o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. - Planeja e produz, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto; - Planeja e produz textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; - Planeja e produz, com certa autonomia, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.
Oralidade	- Identifica gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.); - Escuta, com atenção, apresentações de trabalhos realizados por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário; - Recupera as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras; - Expõe trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.).

MATEMÁTICA - 4º ANO EF	
Unidade temática	**Aprendizagens esperadas ao término do 4º ano EF**
Números	- Lê, representa, compara e ordena números naturais menores que 100 000; - Representa números na reta numérica usando escalas diversas; -Compõe e decompõe quantidades em dezenas de milhar, unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades; -Compõe e decompõe números utilizando a escrita aditiva e multiplicativa; -Utiliza a composição e decomposição de números para realizar cálculos por procedimentos pessoais; - Efetua adições e subtrações com algoritmo convencional ou recorrendo a um procedimento pessoal; - Resolve e formula problemas de adição e subtração recorrendo a um procedimento pessoal ou convencional; - Estima a ordem de grandeza do resultado de uma adição ou de uma subtração; - Resolve e elabora problemas de multiplicação relacionados à ideia de adição de partes iguais, organização retangular e proporcionalidade usando um procedimento pessoal; - Reconhece os fatos fundamentais da multiplicação e utilizá-los na resolução de operações e problemas; - Efetua multiplicações recorrendo a procedimentos convencionais ou pessoais de cálculo; - Resolve e elabora problemas de divisão relacionados à ideia de repartir em partes iguais e medir; - Efetua a divisão, utilizando algoritmos por estimativa (algoritmo americano) ou outro algoritmo com até dois algarismos no divisor; - Estima a ordem de grandeza do resultado de uma operação; - Lê e representa frações unitárias usando diferentes recursos; - Representa frações na reta numérica; - Compara e ordena frações com o mesmo denominador.
Álgebra	- Reconhece o sentido de equivalência no sinal da igualdade; - Investiga a propriedade da igualdade em que, ao somar ou subtrair um mesmo número a cada um dos termos, a igualdade permanece.
Grandezas e Medidas	-Relaciona hora, minuto e segundo. -Faz estimativa de duração de intervalos de tempo em horas, minutos e segundos. -Resolve problemas que envolvam noção de duração do tempo em hora, minuto e segundo. -Identifica a unidade de medida mais adequada para realizar uma medição. - Faz estimativa de medição. Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento (incluindo perímetros), de massa e de capacidade.
Geometria	- Associa ângulo a um movimento de giro ou mudança de direção; - Classifica figuras em polígonos e não polígonos; - Associa polígonos às suas características; - Identifica ângulos retos em polígonos de modos diversos (dobradura, esquadro ou softwares); - Reconhece prismas e pirâmides, sabendo diferenciá-los por meio de seus atributos; - Reconhece faces, vértices e arestas em prismas e pirâmides; -Constrói e reconhece planificações de prismas e pirâmides; - Diferencia figuras planas e espaciais.
Probabilidade e Estatística	- Classifica resultados de eventos cotidianos aleatórios como prováveis, pouco prováveis ou improváveis. - Conduzir experimentos aleatórios simples para identificar um conjunto de respostas possíveis de um evento. - Lê e analisa gráficos em barras simples ou múltiplas com e sem recurso tecnológico. - Lê e analisa tabelas simples e de dupla entrada. - Produz textos baseados na análise de dados contidos em gráficos e tabelas. - Identifica um problema a ser pesquisado, selecionar a amostra da população a ser investigada,organizar a forma de abordá-lo, de coletar e organizar e representar dados (variáveis categóricas e numéricas), usando o meio mais adequado para isso com e sem o uso de tecnologias digitais. -Constrói gráficos de barras simples ou múltiplas, ou tabelas simples ou de dupla entrada com base em dados coletados e organizados na pesquisa.

LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO EF	
EIXO DO CONHECIMENTO	**Aprendizagens esperadas ao término do 5º ano EF**
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (apropriação do sistema de escrita alfabética)	-Grafa palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares; - Identifica o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual; - Acentua corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; - Diferencia, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses; - Identifica a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo; - Flexiona, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração; - Identifica em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico; - Identifica, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade; - Diferencia palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo; - Identifica e reproduz, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto); - Identifica e reproduz, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais; - utiliza, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas; - Utiliza, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade. - Identifica, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas; - Diferencia discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso; - Identifica, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas; - Observa, em ciberpoemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.

Leitura	- Lê e compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; - Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; - Infere informações implícitas nos textos lidos; - Infere o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto; - Recupera relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto; - Lê e compreende, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.; - Lê e compreende, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto; - Lê/assisti e compreende, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; - Compara informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê; - Lê e compreende verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas; - Compara informações apresentadas em gráficos ou tabelas.
Produção de texto	- Utiliza, ao produz um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso; - Utiliza, ao produz um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade; - Organiza o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual; - Registra, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto; - Planeja e produz, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
Oralidade	-Identifica gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.); - Argumenta oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes; - Escuta, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário; - Recupera as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras; - Expõe trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

MATEMÁTICA - 5º ANO EF	
Unidade temática	**Aprendizagens esperadas ao término do 5º ano EF**
Números	-Constrói o sistema de numeração decimal até a ordem das centenas de milhar, registrando, lendo, comparando e interpretando escritas numéricas por meio de suas regras; -Lê, escreve, compara, relaciona e identifica números decimais, reconhecendo o décimo, o centésimo e o milésimo e as relações entre eles; -Resolve problemas que envolvam adição, subtração com decimais; -Resolve problemas que envolvam a operação de multiplicação e divisão com números naturais; - Realiza cálculos de multiplicação e divisão com números naturais por meio do algoritmo convencional e outros procedimentos de cálculo; - Realiza cálculo mental de multiplicação e divisão apoiando-se nas propriedades das operações e no conhecimento sobre o sistema de numeração decimal; -Estima resultados de divisões e calcula sua ordem de grandeza; - Utiliza a calculadora para resolver situações-problema de multiplicação e divisão e para controlar cálculos realizados por outros procedimentos; -Seleciona a estratégia de cálculo mais pertinente em relação aos números e às operações apresentadas; - Reconhece frações maiores e menores que um inteiro e identifica e representa frações como partes de um inteiro; - Identifica e representa frações como o quociente (exato) de dois inteiros; - Resolve problemas que envolvam algumas das diferentes funções da fração: parte de um todo e divisão; - Compreende a noção de fração equivalente; - Compara frações utilizando frações equivalentes como recurso; - Associa uma fração à sua representação decimal; - Representa e compara frações e números decimais na reta numérica; - Identifica em contextos quando utilizar uma ou outra representação de um número racional; - Constrói o significado do número decimal com base nas características do sistema de numeração decimal; - Compõe, decompõe e representa números racionais expressos na forma decimal na reta numérica; - Lê, escreve, compara, relaciona e identifica números decimais, reconhecendo o décimo, o centésimo e o milésimo.
Álgebra	- Investiga relações de igualdade em que são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos os dois membros por um mesmo número; -Infere e conclui a propriedade de equivalência entre igualdades em que os dois membros são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos por um mesmo número.
Grandezas e Medidas	- Compreende a noção de cada grandeza (comprimento,massa, tempo, temperatura, área e capacidade); -Utiliza em contextos os instrumentos de medida correspondentes a cada grandeza; - Reconhece múltiplos e submúltiplos do metro, do grama e do litro; -Analisa, interpreta, reconhece, resolve e formula situações-problema envolvendo as grandezas e as medidas estudadas.
Geometria	- Nomeia os polígonos em função da quantidade de seus lados; - Identifica polígonos em desenhos no plano, em planificações e em faces de poliedros. -Diferencia poliedros e corpos redondos; - Representa sólidos geométricos por meio de desenhos; - Constrói planificações de cilindros e cones; -Identifica um sólido geométrico por sua planificação ou por meio de seu desenho; - Identifica figuras planas em sólidos geométricos.
Probabilidade e Estatística	- Identifica eventos aleatórios; - Compreende a noção de probabilidade; - Lê gráficos e tabelas com informações de outras áreas do conhecimento; - Produz textos baseados nas conclusões possíveis, baseando-se em dados representados em tabelas e gráficos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.
PARÁ. Documento Curricular do Estado do Pará: educação infantil, ensino fundamental. 2. ed. revisada e publicada pela Secretaria de Estado de Educação do Pará e respaldada pelo Ministério
da Educação. Belém-PA, 2019.

MODELO ATA DE REGISTRO

ESCOLA:	
ESTUDANTE:	
DATA DE NASCIMENTO:	TURMA:
PROFESSOR (A):	
DATA:	HORÁRIO:

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Aspectos Socioemocionais

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Componente Curricular de Língua Portuguesa

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Componente Curricular de Matemática

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Considerações Finais:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Assinatura dos participantes:

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 11/2024-GAB/SEDUC, DE 26 DE FEVEREIRO DE 2024

Altera e revoga dispositivos da Instrução Normativa nº 33/2023-GAB/SEDUC, de 22 de dezembro de 2023,

O Secretário de Estado da Educação do Pará, no uso de suas atribuições legais previstas no inciso II do art. 138 da Constituição Estadual do Pará,

Resolve:

Art. 1º O anexo I da Instrução Normativa nº 33/2023-GAB/SEDUC, de 22 de dezembro de 2023, passa a vigorar na conformidade do Anexo I desta Instrução Normativa.

Art. 2º A lotação de Especialista em Educação para jornada de 30 (trinta) horas semanais em 01 (um) turno de 06 (seis) horas ininterruptas obedecerá aos seguintes critérios:

I - 01 (um), por turno, para cada Unidade, Núcleo e Centros Educacionais Especializados de Educação Especial que atenda o mínimo de 150 (cento e cinquenta) alunos;

II - 01 (um) para cada Unidade Escolar que atenda de 151 (cento e cinquenta e um) a 300 (trezentos) alunos, independente dos turnos de funcionamento;

III - 02 (dois) para cada Unidade Escolar que atenda de 301 (trezentos e um) alunos a 600 (seiscentos), independente dos turnos de funcionamento;

IV - 03 (três) para cada Unidade Escolar que atenda de 601 (seiscentos e um) a 900 (novecentos) alunos;

V - 04 (quatro) para cada Unidade Escolar que atenda de 901 (novecentos e um) a 1.200 (mil e duzentos) alunos;

VI - 05 (cinco) para cada Unidade Escolar que atenda mais de 1.201 (mil e duzentos) alunos a 1.500 (mil e quinhentos) alunos;

VII - 06 (seis) para cada Unidade Escolar que atenda mais de 1.501 (mil quinhentos e um) a 1.800 (mil e oitocentos) alunos;

VIII - 07 (sete) para cada Unidade Escolar que atenda mais de 1.801 (mil oitocentos e um) a 2.100 (dois mil e cem) alunos;

IX - 08 (oito) para cada Unidade Escolar que atenda mais de 2.101 (dois mil cento e um) a 2.400 (dois mil e quatrocentos) alunos;

X - 09 (nove) para cada Unidade Escolar que atenda mais de 2.400 (dois mil e quatrocentos) alunos.

Parágrafo único. A lotação do especialista em educação pelos turnos de funcionamento da Unidade escolar deverá ser efetivada pelo diretor da Escola, observando os que possuem 2 (dois) vínculos funcionais, de forma que nenhum turno fique descoberto.

Art. 3º Fica revogado o inciso I do art. 5º da Instrução Normativa nº 33/2023-GAB/SEDUC, de 22 de dezembro de 2023.

Art. 4º Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário de Estado de Educação do Pará

ANEXO I

Módulo de Gestão e Apoio à Gestão

# de Matrículas		Diretor	Professor responsável	Vice-diretor em atividade administrativa	Vice-diretor em atividade pedagógica	Secretário escolar	Assistente de Apoio à Gestão (por turno)	Professor Coordenador de Área	Professor de Apoio à Gestão (1 por turno)
Mínimo	Máximo								
Anexos rurais		1	0	0	0	0	0	0	0
1	50	0	1	0	0	0	0	0	0
51	100	1	0	0	0	0	0	0	0
101	150	1	0	0	1	1	0	0	0
151	250	1	0	1	1	1	0	0	0
251	600	1	0	1	1	1	1	2	1
601	900	1	0	1	1	1	1	4	1
901	1.200	1	0	1	1	1	1	4	1
1.201		1	0	1	1	1	1	4	1

Protocolo: 1044894

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO
GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE

Documento assinado digitalmente com certificado digital emitido sob a Infraestrutura de Chaves Públicas - ICP-Brasil, instituída através de medida provisória nº. 2.200-2. Autoridade Certificadora emissora: AC Imprensa Oficial SP. A IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DO PARÁ garante a autenticidade deste documento quando visualizado diretamente no portal www.ioepa.com.br, segunda-feira, 26 de fevereiro de 2024 às 21:22:39.