

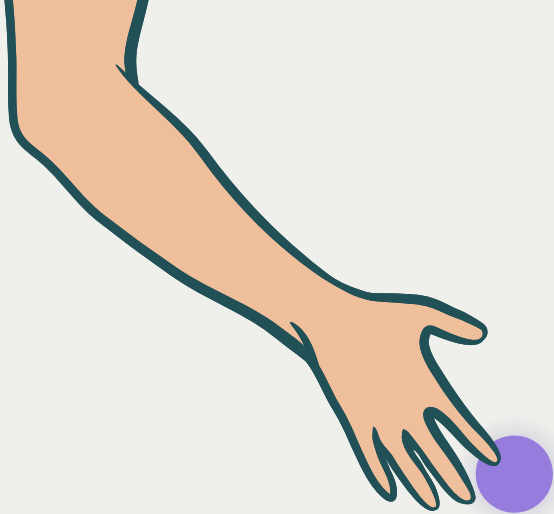
GUIA PARA MEDIAÇÃO DO CURSO

# MUDANÇAS CLIMÁTICAS E ADOLESCENTES



Clima de  
eleição

unicef 



VAMOS **COMEÇAR**  
DO **COMEÇO!**

---

---

## Introdução

Caro(a) Professor(a),

A crise climática é uma realidade. Como pessoa educadora, você deve estar acompanhado as discussões sobre essa temática e sabe que os eventos climáticos extremos estão cada vez mais intensos e frequentes, afetando de forma desproporcional e desigual pessoas que historicamente já vivem as maiores violações de direitos, como pessoas negras, moradores de regiões periféricas, mulheres, indígenas, pessoas com deficiência e, é claro, crianças e adolescentes.

Diante deste contexto, o Instituto Clima de Eleição, uma organização da sociedade civil que atua com advocacy climático fomentando a participação ativa da sociedade civil brasileira nos espaços de tomada de decisão, inclusive das juventudes, em parceria com o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), desenvolveu o curso [Mudanças Climáticas e Adolescentes](#).

## O curso, gratuito e disponível na plataforma 1 Milhão de Oportunidades (IMiO), tem como objetivos:

- Apresentar as principais causas, consequências e soluções da crise climática;
- Explicar de que forma a crise climática agrava as desigualdades e evidencia a importância de uma visão pautada no entendimento da justiça climática e do racismo ambiental;
- Aprofundar os conhecimentos sobre a relação entre a crise climática a segurança hídrica e a segurança alimentar;
- Apresentar exemplos práticos de soluções e formas de engajamento dos adolescentes e jovens no combate à crise climática.

Este material, complementar ao conteúdo do curso, foi produzido para te apoiar no desenvolvimento de atividades com os(as) estudantes em sala de aula. Trazemos sugestões de metodologias, ferramentas e referências para trabalhar as temáticas do curso. Todas as atividades propostas aqui podem ser adaptadas à realidade da escola ou instituição na qual você atua, para proporcionar um melhor aproveitamento dos conteúdos.

É importante que o/a estudante seja orientado a entrar na página do [1 Milhão de Oportunidades](#), fazer seu cadastro, se inscrever no curso e, a cada módulo, registrar suas dúvidas, comentários e conceitos que gostaria de destacar ou aprofundar.

A ideia é que os/as estudantes façam o curso e a cada módulo tenham a mediação do/da professor/a, para ampliar sua compreensão dos conceitos trabalhados em relação às questões de clima e meio ambiente.

Dessa forma, cada professor/a pode negociar com os/as estudantes como e quando eles cumprirão cada módulo. Os/as estudantes podem até se organizar em grupos para realizar o curso, mas, nesse caso, para obter o certificado todos/as devem estar conectados e todos/as devem realizar as atividades.

**Importante ressaltar, ainda, que as atividades recomendadas têm como objetivos:**

- 1** Consolidar a familiarização dos/as estudantes com a temática de mudanças climáticas, sem a obsessão de memorizar os conceitos técnicos e forçar um entendimento pormenorizado sobre o tema;
- 2** Promover práticas que desenvolvam o pensamento relacional, o espírito crítico, o debate e o diálogo coletivo, sempre de maneira respeitosa;
- 3** Trazer concretude para o tema dentro da realidade dos/as estudantes, o que inclui a realidade à sua volta (na sua escola, bairro, cidade) bem como o que já estudam como parte do currículo escolar;
- 4** Buscar acessibilidade, considerando a diversidade de estudantes, bem como atividades que tenham um orçamento acessível e adequado à realidade das escolas públicas;
- 5** Desenvolver competências ligadas à criatividade, à proposta de soluções e ações, ao empoderamento e protagonismo das adolescências e juventudes, ao exercício da cidadania e ao engajamento cívico.

**Neste guia, para cada módulo, serão apresentados:** (i) resumo; (ii) atividades propostas; (iii) materiais necessários; (iv) ODSs relacionadas; (v) competências gerais da BNCC; e (vi) suporte para a reflexão final. Também serão disponibilizados materiais complementares como anexos para apoio de algumas atividades.)



O guia propõe que a discussão de cada módulo do curso **“Mudanças Climáticas e Adolescentes”** seja realizada em 1 hora-aula (aproximadamente 50 minutos) e contemple os seguintes momentos:

- Acolhimento e aplicação da avaliação/auto-avaliação inicial (5 minutos)
- Apresentação da atividade e dos materiais complementares (quando houver) (5 minutos)
- Aplicação da atividade recomendada (30 minutos)
- Encerramento e aplicação da avaliação/auto-avaliação final (10 minutos)

Evidentemente, fica a critério do/a professora, conforme as necessidades da turma, ampliar esses tempos.

O curso **“Mudanças Climáticas e Adolescentes”** está dividido em 6 módulos, para facilitar a absorção dos conteúdos. Sendo assim, as propostas de atividades contidas neste guia consideram uma média de 1 hora-aula de atividades por módulo do curso, totalizando 6 horas-aula de atividades.

Professor/a, para que você possa atuar como mediador/a das atividades propostas neste guia, nossa primeira sugestão é que você complete o curso, se inscrevendo na plataforma como Educador(a) e acessando o link: <https://lmio.com.br/node/48781>

Esperamos que este conteúdo te inspire a fazer parte do grupo de pessoas engajadas a solucionar a crise climática de forma coletiva, inclusiva e urgente!



## MÓDULO 1 - INTRODUÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

### RESUMO

Este módulo apresenta o que são as mudanças climáticas, quais são os principais conceitos relacionados ao tema e de que forma elas impactam o Brasil, especialmente as adolescências e juventudes. Também aborda as principais leis e acordos que regem o combate às mudanças climáticas no Brasil e no mundo. Além do acesso aos conceitos, o conteúdo se debruça sobre o porquê dessa crise climática ser tão urgente.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

#### **Atividade 1: Roda de escuta: “Quais são as ações humanas que agravam a crise climática?”:**

Professor(a), nesta atividade sugerimos uma reflexão sobre quais atividades de diferentes setores da sociedade contribuem para o agravamento das mudanças climáticas. Para isso, divida a sala em pequenos grupos e atribua um setor para cada grupo, por exemplo: energia, agropecuária, transportes, resíduos. Após o debate nos grupos, cada grupo deve compartilhar suas conclusões. O objetivo final é ter uma sistematização com os principais exemplos de ações que foram debatidos. A socialização pode ser feita no próprio quadro ou de forma virtual, em aplicativos previamente negociados com a turma. Professor(a), para apoiar a discussão e a sistematização, os grupos podem utilizar as fichas em anexo.



## **Atividade 2: Simulação de negociação climática internacional:**

Esta atividade está baseada no princípio das “*responsabilidades comuns, porém diferenciadas*”, explicado no módulo 1. Os(as) estudantes deverão ser divididos/as em pequenos grupos e para cada um deles será atribuído um país. Os países devem ocupar diferentes posições no cenário global relacionado às mudanças climáticas. Um grupo pode ser os Estados Unidos, o maior emissor de gases de efeito estufa da história; outro pode ser as Filipinas, um país que emite apenas 0,25% dos gases, mas está entre os mais vulneráveis aos efeitos da crise climática; outro pode representar o Brasil, um país em desenvolvimento, mas que tem uma contribuição significativa nas emissões de gases de efeito estufa globais. O material complementar também traz informações de outros países que podem ser escolhidos, como França e China. O objetivo é que os(as) estudantes tenham um primeiro momento para pesquisar sobre o país que estão representando, que posição ele ocupa no cenário de emissões e o quão vulnerável ele está aos efeitos da crise climática, com base em notícias recentes. Em seguida, eles deverão debater até chegar em um consenso sobre quanto cada um deles deverá reduzir de emissões e como irão arrecadar os recursos necessários para o “Fundo Clima”, para apoiar os países mais vulneráveis. Com isso, eles(as) poderão ter uma noção mais ampla sobre a interação entre países com diferentes responsabilidades e sobre as dificuldades de se chegar a acordos globais relacionados ao clima.



## MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**Atividade 1:** fichas contendo as principais informações de cada setor, para basear a discussão dos(as) estudantes, que serão compartilhadas como anexos do curso e podem ser impressas ou distribuídas de forma virtual para os grupos ([anexo 1](#)).

**Atividade 2:** fichas contendo as principais informações de cada país, para basear a discussão dos(as) estudantes, que serão compartilhadas como anexos do curso e podem ser impressas ou distribuídas de forma virtual para os grupos ([anexo 2](#)).



## ODS'S RELACIONADAS:

**11** CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



**13** AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA



**17** PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO







## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:



1. Conhecimento;
2. Pensamento Crítico, Científico e Criativo;
7. Argumentação;
10. Responsabilidade e Cidadania.



## SUORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre as mudanças climáticas. Por meio das atividades propostas, o conhecimento pode ser aprofundado com exemplos mais práticos, despertando o olhar crítico para seu entorno, tanto no cenário local, como global. Com a primeira atividade, eles(as) puderam entender os diferentes impactos e de que forma cada setor contribui para o agravamento da crise climática. Com a segunda atividade, conseguiram compreender de forma prática como os países ocupam diferentes posições dentro do processo de negociação climática, partindo de suas responsabilidades históricas com a geração de emissões, sua capacidade de construção de resiliência climática e o quanto seus territórios estão vulneráveis aos efeitos das mudanças climáticas. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 1, conforme o infográfico abaixo:



## RESPONSABILIDADE HISTÓRICA



PAÍSES RICOS APÓS A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL



2024

Países mais ricos são principais causadores das mudanças climáticas

CONCENTRAÇÃO DE GASES DE EFEITO ESTUFA



QUEIMA DE COMBUSTÍVEIS FÓSSIS

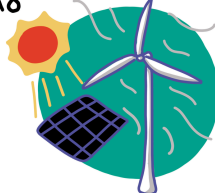
AUMENTO DA TEMPERATURA DA TERRA

ADAPTAÇÃO



Adaptar modos de vida para uma realidade que já vive a crise climática

MITIGAÇÃO



Ações para diminuir emissões dos gases de efeito estufa

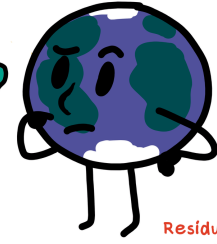
## EMIÇÃO DE GASES DO EFEITO ESTUFA BRASIL vs. MUNDO

Mudança no uso da terra, agricultura e florestas 49%

Agropecuária 25%

Energia 18%

Indústria 4%



Energia 73,2%

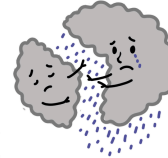
Mudanças de Uso da Terra e Florestas 18,4%

Indústria 5,2%

Resíduos 3,2%

## AMAZÔNIA

Floresta 18% desmatada 17% degradada



perda de 1/3 da produção de chuva, afetando o clima mundial

## SEMI-ÁRIDO



caatinga perdeu 53,5% da cobertura

Secas mais intensas

risco de desertificação

## UNFCCC



preside negociações climáticas. Seu objetivo é estabilizar emissões de gases do efeito estufa



Guia internacional de decisões políticas. Direciona compromissos e obrigações para os países

## POLÍTICA NACIONAL DE MEIO AMBIENTE

Dá diretrizes para as políticas públicas nacionais de meio ambiente



## CONSTITUIÇÃO DE 88

trouxe a temática ambiental para o plano constitucional



## POLÍTICA NACIONAL SOBRE MUDANÇA NO CLIMA (PNMC)

compatibilizar política ambiental com crescimento econômico



## PLANO NACIONAL SOBRE MUDANÇA NO CLIMA

incentiva ações de mitigação e adaptação



(link do infográfico)



## MÓDULO 2 - ADAPTAÇÃO CLIMÁTICA

### RESUMO

Para além das ações que buscam combater as mudanças climáticas, o módulo apresenta o que são as medidas de adaptação climática. Ou seja, o que pode ser feito para que os efeitos climáticos extremos não sejam tão devastadores para as comunidades atingidas por eles. Além disso, o módulo traz exemplos de como essa adaptação acontece na prática e como adolescentes e jovens podem atuar com inovação em ação climática, por meio das competências e habilidades verdes.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

**Atividade 1: Identificação de eventos climáticos nos territórios:** Professor(a), oriente os(as) estudantes a trazer exemplos de eventos climáticos extremos recentes, de preferência que tenham acontecido em sua região (que poderão ser coletados em sites de notícias recomendados ou em jornais físicos). Juntos(as), eles deverão pensar e debater no que poderia ter sido feito antes, durante e depois, em termos de adaptação climática, para reduzir as consequências sofridas por aquela população. É importante também que os estudantes indiquem quais as populações e regiões foram mais atingidas. O objetivo é aproximá-los(as) das formas como a crise climática está se apresentando em seus territórios, além de promover um pensamento crítico e voltado para soluções possíveis.



Dois modelos de tabelas para preenchimento estão disponíveis nos anexos desta atividade, além de uma lista complementar de ações que podem ser feitas antes, durante e depois de um evento climático extremo.

**Atividade 2: Nosso território resiliente:** Com base nos conceitos e exemplos de adaptação climática e de soluções baseadas na natureza, os(as) estudantes devem pensar juntos(as) sobre como seria a cidade ideal em termos de resiliência climática. Divida os(as) estudantes em grupos e proponha que cada grupo fique responsável por pensar em medidas de adaptação de um setor da cidade, sendo eles: transporte, gestão de resíduos, infraestrutura dos prédios e casas, educação e lazer. O objetivo é que consigam pensar em pelo menos 3 propostas de adaptação por setor, de preferência que sejam soluções baseadas na natureza. Uma lista com exemplos de ações de adaptação está disponível como anexo, mas os(as) estudantes também podem buscar outros exemplos e referências.



## MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**Atividade 1:** (a) modelo de tabela para construir o “mapeamento dos eventos climáticos extremos”, (b) modelo de tabela para preenchimento das ações de prevenção e gestão de riscos e desastres e (c) lista de apoio das medidas de prevenção e gestão de riscos e desastres ([anexo 3](#)).

**Atividade 2:** lista de apoio das medidas de adaptação climática apresentadas no módulo 2. Para esse exercício, a ideia é que os(as) estudantes também possam pesquisar outras referências de ações de adaptação ([anexo 4](#)).



## ODS'S RELACIONADAS:





## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:



1. Conhecimento;
2. Pensamento crítico, científico e criativo;
7. Argumentação;
10. Responsabilidade e Cidadania.



## SUPOORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre como se dá a adaptação climática na prática, sua importância e sua relação com o combate às desigualdades e ao racismo ambiental. Por meio das atividades propostas, os(as) estudantes puderam desenvolver pensamento crítico quanto às possibilidades da adaptação climática de prevenir, conter e reduzir os danos dos eventos climáticos, aumentando a resiliência das comunidades, com propostas voltadas para soluções. Com a primeira atividade, conseguiram identificar de que forma se dão os eventos climáticos em seu território, traçando possíveis ações de prevenção, suporte e recuperação, bases fundamentais para políticas públicas de adaptação climática e de perdas e danos. Com a segunda atividade, puderam exercitar o que seria uma cidade resiliente na prática, levantando ideias e possibilidades para diferentes setores da sociedade. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 2, conforme o infográfico abaixo:



[\(link do infográfico\)](#)



## MÓDULO 3 - RACISMO AMBIENTAL E EQUIDADE DE GÊNERO

### RESUMO

A crise climática impacta de forma desproporcional e desigual grupos já marginalizados. Este módulo vai explicar de que forma isso acontece, o que é o racismo ambiental e quais são os efeitos das mudanças climáticas na vida de mulheres, pessoas negras, povos e comunidades tradicionais.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

#### **Atividade 1: Debatendo o racismo ambiental:**

Professor(a), para aprofundar os conhecimentos deste módulo, realize uma roda de conversa com os(as) estudantes, para que possam conversar sobre as formas como o racismo ambiental se apresenta diante dos eventos climáticos extremos. Os(as) estudantes podem aproveitar o mapeamento de eventos climáticos extremos feito na atividade do módulo 2, ou algum outro exemplo de evento recente que tenha acontecido, para debater sobre (i) de que forma esse evento afetou mais pessoas pretas, povos indígenas, pessoas de comunidades tradicionais, mulheres, pessoas com deficiência e crianças; (ii) como a crise climática pode ser um fator de aprofundamento de desigualdades já existentes;





e (iii) quais são as soluções para pensar políticas públicas climáticas que não agravem e que combatam as desigualdades e o racismo ambiental. Para apoiar a discussão, você pode utilizar a ficha de dados em anexo.

**Atividade 2: O clima sob os olhos da arte:**

Professor(a), para dar início a esta atividade, apresente aos(às) estudantes expressões artísticas e culturais criadas por mulheres, pessoas pretas e pessoas indígenas (artes plásticas, músicas, histórias, filmes etc.), que apresentem em suas obras questões relacionadas à crise climática. Em seguida, proponha uma reflexão coletiva sobre como esses exemplos contribuem para a visibilidade e sensibilização sobre o tema. Um dos objetivos da atividade é incentivar os(as) estudantes a conhecer e valorizar artistas dos grupos historicamente mais marginalizados socioculturalmente; nesse sentido, ressalte a importância de olhar para a diversidade para compreender diferentes realidades. Além disso, você pode instigar uma reflexão sobre a cultura enquanto representação do mundo e do imaginário, que reflete e molda nossa visão e entendimento do que somos e do que poderíamos ser. A cultura é uma camada da identidade humana, para além do conhecimento técnico, que promove a criatividade, novas ideias e novos sonhos para o mundo.



**Atividade 3: Ação e inspiração:** Professor(a), aqui propomos trazer, em sala de aula, alguns exemplos de mulheres, pessoas pretas e pessoas de comunidades tradicionais que atuaram na luta socioambiental, preferencialmente na luta climática. Em seguida, proponha uma reflexão coletiva sobre como esses exemplos contribuem para a visibilidade e sensibilização sobre o tema. O objetivo da atividade é inspirar os(as) estudantes através da trajetória dessas personalidades, bem como entender o que essas pessoas propuseram, dentro de suas realidades e contextos, para endereçar o problema que elas vivenciavam e enfrentavam.



## MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**Atividade 1:** perguntas orientadoras e sugestões de artistas para material de apoio ([anexo 5](#)); papel para impressão de conteúdo complementar; computador e projetor.

**Atividade 2:** perguntas orientadoras e sugestões de profissionais para material de apoio ([anexo 6](#)); papel para impressão de conteúdo complementar; computador e projetor.

**Atividade 3:** perguntas orientadoras e sugestões de profissionais para material de apoio ([anexo 7](#)); papel para impressão de conteúdo complementar; computador e projetor.



## ODS'S RELACIONADAS:



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:



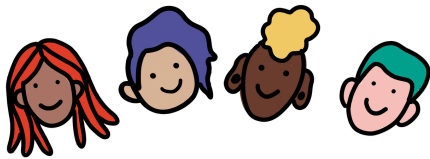
- 2. Pensamento crítico, científico e criativo;
- 3. Repertório cultural;
- 9. Empatia e cooperação.



## SUPOORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

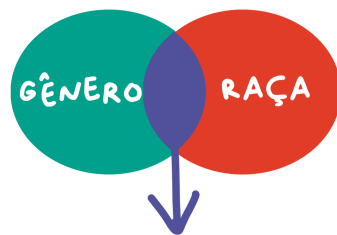
Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre a interseccionalidade entre raça, gênero e etnia dentro da questão climática, relacionando com a realidade de segregação, injustiça e racismo ambiental. Por meio das atividades propostas, os(as) estudantes puderam exercitar outras formas de conhecimento, menos técnicas, voltadas para o pensamento criativo, a cultura e as vivências dos indivíduos na luta ambiental e climática. Com a primeira atividade, puderam refletir e debater sobre o racismo ambiental, além de pensar em soluções possíveis para combatê-lo. Com a segunda atividade, tiveram contato com uma diversidade cultural decorrente de diversas visões e vivências do mundo. Já com a terceira e última atividade, puderam se inspirar em trajetórias de personalidades que se engajaram na luta ambiental e climática. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 3, conforme o infográfico abaixo:

## GÊNERO



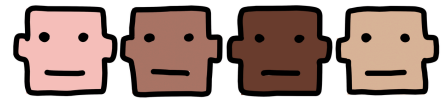
Papéis sociais, hierarquias, distribuição de poder, espectro de identidades

## CONSTRUÇÕES SOCIAIS HISTÓRICAS E POLÍTICAS



INTERSECCIONALIDADE  
sobreposição de opressões

## RAÇA



segregação histórica baseada em características físicas e qualidades psicológicas, morais, intelectuais e culturais

## RACISMO AMBIENTAL



Exclusão de minorias étnicas das políticas ambientais



POLÍTICAS DEVEM  
PRIORIZAR INTERSEÇÕES



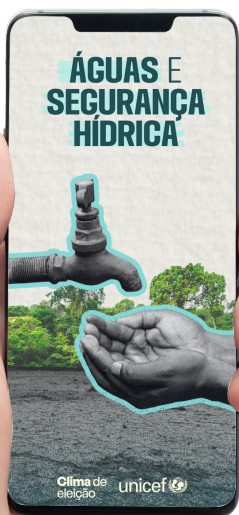
mulheres serão mais afetadas pela falta de água

[\(link do infográfico\)](#)

## MÓDULO 4 - SEGURANÇA HÍDRICA

### RESUMO

As mudanças climáticas também afetam o nosso acesso à água e a qualidade da água. Este módulo explica mais sobre como os efeitos climáticos extremos impactam nossa vida nesse sentido e quais são as doenças que podem ser provocadas por eles.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

**Atividade 1: Mapa mental de temas relacionados à segurança hídrica:** Professor(a), nesta atividade você vai auxiliar os(as) estudantes a elaborarem um mapa mental, para que, juntos(as), possam pensar nos temas que estão relacionados com a segurança hídrica, compreendendo a temática para além da indisponibilidade de água nas residências, ou seja, entendendo quais os efeitos dessa falta para a sociedade no geral e seus diversos sistemas interligados (política e gestão; economia, produção e renda; cultura e lazer; sociedade etc.). O mapa mental é um diagrama que, a partir de um conceito inicial no centro, apresenta diversos elementos que se ramificam desse conceito inicial e se relacionam. Pode ser elaborado livremente, sem uma sequência específica, geralmente construído a partir de uma tempestade de ideias, tendo como objetivo proporcionar uma visão geral e abrangente de um macrotema e subtemas a ele relacionados.



Por fim, o mapa mental pode apresentar apenas os temas, podendo também apresentar desafios, oportunidades e soluções. Ao final, o mapa mental da turma deve ser debatido coletivamente e, se possível, exposto no mural da escola.

**Atividade 2: Os biomas brasileiros e suas características hidroclimatológicas:** Proponha que os estudantes identifiquem os biomas brasileiros por meio da construção de um mapa que aponte quais são as principais consequências da crise climática para cada bioma, relacionando com as características hidroclimatológicas de cada região. A atividade também pode ser feita por meio da divisão em grupos, em que cada grupo fica responsável por pesquisar e expor as conclusões relacionadas a um bioma. Ao final, é possível sistematizar as principais conclusões no quadro ou de forma virtual. O objetivo é que eles(as) consigam compreender a qual bioma pertencem, a diversidade de biomas no Brasil e as consequências climáticas para cada um deles. Também será trabalhada a importância da água e dos fluxos hídricos para a preservação dos biomas. Ao final, o mapa dos biomas pode ser exposto nos murais da escola.



## MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**Atividade 1:** Lousa e giz; exemplo de mapa mental no material de apoio ([anexo 8](#));

**Atividade 2:** Sem materiais extras necessários.



## ODS'S RELACIONADAS:



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:



1. Conhecimento;
2. Pensamento crítico, científico e criativo;
7. Argumentação;
10. Responsabilidade e Cidadania.





## SUPOORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre características hidroclimatológicas dos territórios, abordagem sobre as políticas que envolvem a segurança hídrica e causas dessa insegurança apesar de ações e investimentos realizados. Por meio das atividades propostas, entenderam os múltiplos usos e funções dos recursos hídricos para o equilíbrio ecológico, inclusive climático. Com a primeira atividade, os(as) estudantes utilizaram uma ferramenta que incentiva o borbulhar de ideias e temas relevantes que se interrelacionam entre si. Com a segunda atividade, puderam relacionar os impactos das mudanças climáticas aos diferentes biomas brasileiros. Essa discussão ajuda o(a) estudante a entender a qual bioma pertence, a extensão dos impactos climáticos em um território tão grande como o brasileiro e a importância de cada bioma para a regulação do clima. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 4, conforme o infográfico abaixo:

## RECURSO HÍDRICO



quando atribuímos valor econômico à água

## BACIA HIDROGRÁFICA



unidade de gestão territorial referente à água

## POLÍTICA NACIONAL DE RECURSOS HÍDRICOS



gestão da água deve contar com a participação do poder público, usuários e comunidades



O DIREITO HUMANO A ÁGUA

direito à água potável e limpa e ao saneamento

## INSEGURANÇA HÍDRICA



Rico:  
é só falta de chuva!



disponibilidade de água suficiente para necessidades humanas, econômicas e para a conservação dos ecossistemas

## RISCOS PARA A SEGURANÇA HÍDRICA

aumento populacional nos centros urbanos

crescimento econômico

ausência de planejamento e ações institucionais

falta de investimentos em infraestrutura hídrica e saneamento

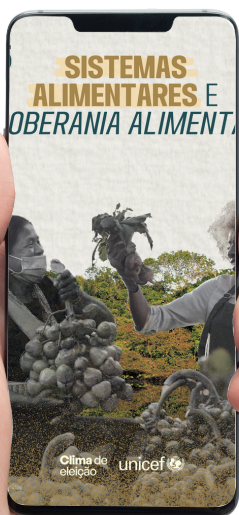
para mudar a desigualdade no acesso à água:

NÃO! O problema é a distribuição desigual de água potável!



É PRECISO MUDAR AS ESTRUTURAS DE PODER!

[\(link do infográfico\)](#)



## MÓDULO 5 - SISTEMAS ALIMENTARES E SEGURANÇA ALIMENTAR

### RESUMO

Este módulo busca responder a pergunta: “Como comer bem diante da crise climática?”, explicando de que forma as mudanças climáticas se relacionam com o nosso prato. Ele traz exemplos práticos de como podemos repensar a soberania alimentar como um direito humano, que já é impactado pela crise climática.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

**Atividade 1: Os setores no combate à insegurança alimentar:** Professor(a), divida os(as) estudantes em 3 grupos, representando diferentes grupos de atores e respectivos interesses, sendo: (i) o setor privado na figura da indústria de alimentos; (ii) o setor público na figura do governo municipal; e (iii) a sociedade civil na figura de movimentos e organizações da sociedade civil. A atividade tem como objetivo semear inspirações para o(a) futuro(a) jovem adulto(a), já que cada grupo deverá debater ideias e propostas para endereçar a questão da insegurança alimentar, dentro de suas respectivas competências. Cada grupo deverá apresentar pelo menos 3 propostas de soluções e ações que poderiam implementar para promover a soberania alimentar e a alimentação sustentável diante da crise climática.



**Atividade 2: Mapeando a alimentação sustentável no seu território:** Professor(a), proponha que os(as) estudantes construam juntos(as) um mapa do bairro ou da cidade, indicando feiras locais comunitárias, pequenos negócios e empreendedores no ramo alimentício, iniciativas de produção orgânica, iniciativas de agroflorestas, hortas comunitárias, entre outros. A atividade tem como objetivo não apenas consolidar as informações que favoreçam um consumo consciente mais alinhado à abordagem de agricultura ecológica, mas também incentivar os(as) estudantes a ativamente realizarem pesquisas e sistematizar dados que ajudem a embasar suas mudanças de postura. Havendo limitação na disponibilidade desses locais, fica a critério do(a) professor(a) ampliar a delimitação da área do mapa.



## **MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

**Atividade 1:** cartazes e post-its para cada grupo, para que os(as) estudantes possam coletar e organizar as recomendações do grupo que representam para posterior apresentação.

**Atividade 2:** impressão de um mapa da cidade; adesivos e etiquetas para marcação dos locais; mural para exposição do mapa na escola; digitalização do mapa para compartilhamento entre os(as) estudantes e seus familiares.



## ODS'S RELACIONADAS:



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:

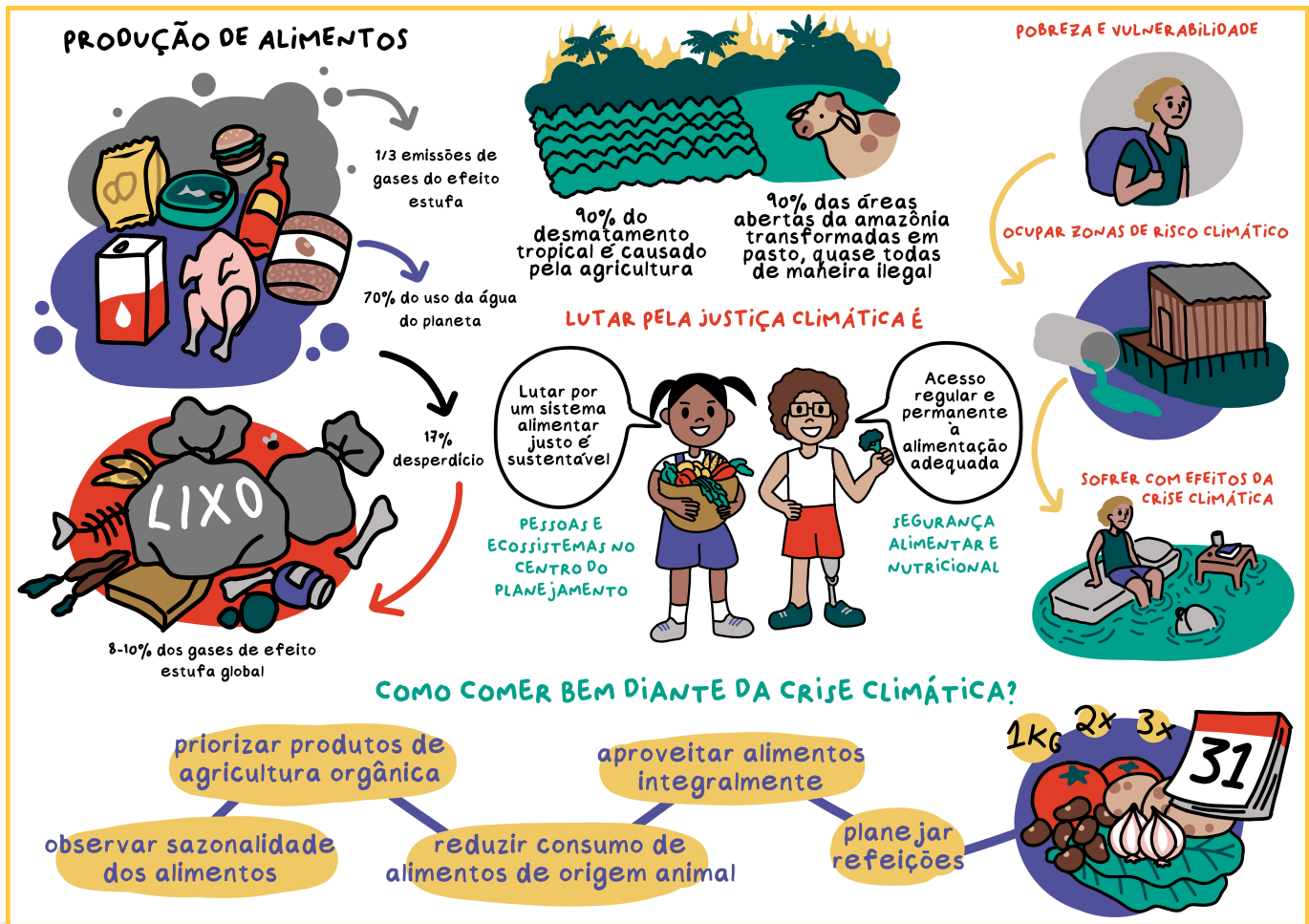


1. Conhecimento;
2. Pensamento crítico, científico e criativo;
7. Argumentação;
10. Responsabilidade e Cidadania.



## SUPOORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre sistemas alimentares mais resilientes e sustentáveis e sua relação com a luta por um mundo mais justo e com menor impacto negativo possível dos efeitos das mudanças climáticas. Por meio das atividades propostas, puderam executar formas de organizar e apresentar informações de maneira estratégica e prática. Com a primeira atividade, puderam perceber diversos atores que podem provocar mudanças positivas no sistema, considerando seus diferentes interesses, limites e capacidades. Com a segunda atividade, exercitaram a capacidade de coleta e sistematização de dados, de modo a construir uma ferramenta que fortalece a conexão entre produtores locais e consumidores, incentivando o consumo de maneira mais sustentável. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 5, conforme o infográfico abaixo:

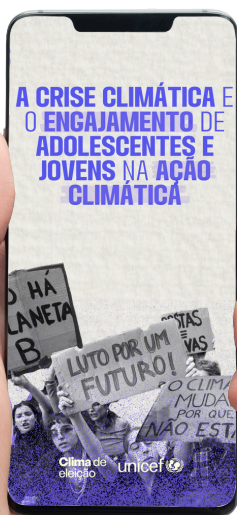


[\(link do infográfico\)](#)

## MÓDULO 6 - ENGAJAMENTO DE JOVENS

### RESUMO

No último módulo do curso, apresentamos a importância do engajamento de adolescentes e jovens na temática das mudanças climáticas, além de dicas e exemplos de como eles(as) podem agir pelo clima nos locais em que já atuam.



### ATIVIDADES PROPOSTAS:

**Atividade 1: Falando com os tomadores de decisão:** Professor(a), proponha que os(as) estudantes escolham um(a) vereador(a) ou o(a) prefeito(a) de sua cidade para enviar uma carta ou e-mail, de autoria da turma, manifestando uma preocupação ou demanda em relação a alguma questão socioambiental e/ou climática do município ou bairro em que habitam e/ou estudam. Se a questão estiver relacionada a alguma situação da própria escola, essa carta deve ser encaminhada ao(à) Secretário(a) de Educação. Ao elaborar a carta ou e-mail, os(as) estudantes devem refletir sobre as causas e consequências da questão apresentada. A atividade tem como objetivo desmistificar a inacessibilidade entre sociedade civil e seus representantes. Após a redação da carta ou e-mail, os(as) estudantes devem acompanhar as respostas às suas demandas.





**Atividade 2: A crise climática aos olhos da juventude:**

Professor(a) proponha que os(as) estudantes elaborem um vídeo ou cards com uma mensagem de engajamento a respeito de alguma questão socioambiental e climática do município ou bairro em que habitam e/ou estudam. Havendo disponibilidade de câmeras, o(a) professor(a) poderá optar por dividir a sala em grupos. O vídeo não deverá expor imagens das crianças e adolescentes, e recomenda-se que seja compartilhado apenas entre os(as) estudantes e seus respectivos familiares. No caso de cards, a circulação pode ser ampliada. A atividade tem como objetivo promover a conscientização das pessoas que integram o entorno dos(as) estudantes, dentro e fora da escola, sobre a questão climática.

**Atividade 3: Multiplicando a força dos jovens:**

Proponha que os(as) estudantes que participaram do curso promovam uma roda de conversa sobre mudanças climáticas com os colegas que não participaram do curso. A atividade tem como objetivo consolidar o aprendizado dos(as) estudantes e também engajar os demais na questão socioambiental e climática, bem como promover o efeito multiplicador do engajamento para além dos participantes do curso.



## MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**Atividade 1:** lousa e giz (ou computador e projetor) para elaboração conjunta do conteúdo da carta; papel para impressão; envelope e selo para postagem. Alternativamente, ônibus escolar, caso se opte por realizar a entrega da carta pessoalmente no prédio da Câmara Municipal, Assembleia Legislativa, Prefeitura Municipal ou Secretaria de Educação.

**Atividade 2:** câmera digital ou celular para filmagem; não sendo possível legendar o vídeo, papel para impressão do roteiro do vídeo para acessibilidade; ônibus escolar, caso se opte por realizar a atividade fora da escola (ex. parque público municipal).

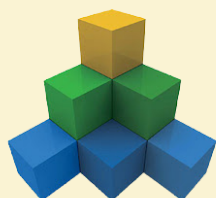
**Atividade 3:** os materiais desta atividade poderão ser selecionados conforme disponibilidade das ferramentas, discricionariedade do(a) professor(a) e/ou regras da escola, podendo incluir: papel para desenho e/ou impressão de lambes a serem elaborados pelos anos; cartazes e marcadores; computador e projetor.



## ODS'S RELACIONADAS:



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC:



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

1. Conhecimento;
2. Pensamento crítico, científico e criativo;
4. comunicação;
5. cultura digital;
7. Argumentação;
10. Responsabilidade e Cidadania.



## SUPOORTE PARA A REFLEXÃO FINAL:

Neste módulo, os(as) estudantes puderam aprender mais sobre caminhos que podem ser trilhados pelas adolescências e juventudes no enfrentamento da crise climática. Por meio das atividades propostas, os/as estudantes refletiram sobre quais ações estão ao seu alcance para que possam se empoderar enquanto agentes de mudança, comprometidos com a informação, o respeito ao meio ambiente e compromisso com a adaptação às mudanças climáticas. Com a primeira atividade, puderam perceber que a distância entre sociedade civil e tomadores de decisão pode ser aproximada com mecanismos de participação e diálogo. Com a segunda atividade, exercitaram o poder da campanha e da comunicação como ferramenta de conscientização. Por fim, com a terceira atividade, os(as) estudantes se posicionam como agentes de multiplicação e de engajamento. Assim, pudemos conectar os diferentes conceitos trabalhados no módulo 6, conforme o infográfico abaixo:

**EFEITOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS**

**DEPENDEM DO CONTEXTO**

**CERRADO E CAATINGA:**  
falta de água e custo de vida

**AMAZÔNIA:**  
risco de doenças

**TROCA DE CONHECIMENTOS E SENSIBILIZAÇÃO PELA PAUTA AMBIENTAL**

**POLÍTICA INSTITUCIONAL**

**MOVIMENTOS SOCIAIS**

população mais pobre e vulnerável

**NARRATIVA DE FUTURO ÚNICO**

**NARRATIVA DE FIM DO MUNDO**

**PRINCIPAIS ATINGIDOS PELAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS**

população mais pobre e vulnerável

compõem metade da população mundial

**“LEGAL!”**

**“MEIO AMBIENTE”**

**ESTUDANTE:**  
procure ações associadas à pauta climática na sua instituição de ensino. se não houver, é hora de começar!

**PRODUÇÃO DE ALIMENTOS**

**LIXO**

**PRODUZA MATERIAIS SOBRE A PAUTA CLIMÁTICA**

postagens na internet, intervenções artísticas, podcasts, artigos, etc a ajudam a mobilizar mais pessoas para a causa

**FÓRUM MEIO AMBIENTE E ADVENTURES**

**PARTICIPE DAS DISCUSSÕES**

Se faça presente nos momentos de discussão e deliberação de ações na sua comunidade e onde puder contribuir!

**“Na nossa comunidade...”**

**“dentro dos nossos sonhos estão as memórias da terra e dos nossos ancestrais”**

Ailton Krenak

**MONTE UMA AÇÃO CLIMÁTICA NO SEU TERRITÓRIO!!**

[\(link do infográfico\)](#)

**Clima** de  
eleição

unicef 