

PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES DO PARÁ ETAPA VI – REAPLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS – EDITAL 10/2023

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 40 (quarenta) questões objetivas;
- um Cartão-Resposta para a transcrição das questões objetivas.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. Para realizar a prova, o candidato deverá utilizar, apenas, caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis e borracha.

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas deverão ser transcritas para o Cartão-Resposta.

7. O tempo máximo para a realização da prova será de 03 (três) horas.

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

TEMAS RELACIONADOS AO CURSO DE GESTÃO ESCOLAR**QUESTÃO 01**

Os indicadores educacionais de acesso, fluxo e aprendizagem são fundamentais para a análise da oferta de uma educação de qualidade. De acordo com o Módulo I do curso de Gestão Escolar – Gestão Educacional, Políticas Públicas e Legislação –, os dados de distorção idade-série do Ensino Médio do Pará estão

- A) abaixo da média das taxas da Região Norte e abaixo da média das taxas do Brasil.
- B) abaixo da média das taxas da Região Norte e acima da média das taxas do Brasil.
- C) acima da média das taxas da Região Norte e abaixo da média das taxas do Brasil.
- D) acima da média das taxas da Região Norte e acima da média das taxas do Brasil.
- E) na média das taxas da Região Norte e acima da média das taxas do Brasil.

QUESTÃO 02

O Projeto Político-Pedagógico é um documento interno da escola que se caracteriza por ser um instrumento de

- A) construção coletiva, que contempla a proposta pedagógica e a identidade da escola.
- B) elaboração centrada na figura do gestor escolar e de sua equipe gestora.
- C) gestão e monitoramento dos resultados das avaliações externas, para controle do trabalho pedagógico.
- D) prestação de contas para os órgãos colegiados, comunidade escolar e Secretaria de Educação.
- E) registro do histórico escolar do estudante, contendo o seu percurso de aprendizagem.

QUESTÃO 03

A Lei 14.276, de 27 de novembro de 2021, altera o Novo Fundeb, instituído na Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Com o Novo Fundeb, a União passou a ter a obrigação de aumentar, de forma gradual, o repasse financeiro para os entes federativos, dentro do prazo de seis anos. Em relação às inovações trazidas pela Lei, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As matrículas na Educação Infantil serão contabilizadas com peso multiplicado por 2 até 2024.
- II. As redes públicas devem melhorar a gestão para cumprimento de critérios técnicos para a escolha de diretores.
- III. O financiamento e a administração escolar ficam atrelados ao planejamento da oferta do ensino na escola.
- IV. Os municípios têm até 30 dias para retificar as matrículas no Censo Escolar.
- V. O Valor Anual Total por Aluno (VAAT) e o Valor Aluno Ano Resultado (VAAR) acentuam as desigualdades na redistribuição dos recursos financeiros.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 04

A partir da década de 1990, a descentralização financeira passou a ser objeto de políticas educacionais sob o argumento de atender às expectativas e demandas das escolas por maior autonomia. O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) foi criado em 1995, por meio da Resolução nº 12, de 10 de maio, com o objetivo de agilizar a assistência financeira do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) às escolas das redes estaduais e municipais. Em relação ao PDDE, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As regras estabelecidas pelo programa exigiram novas competências do gestor para execução e uso dos recursos financeiros.
- II. A criação do PDDE desmobilizou substancialmente os processos decisórios da gestão escolar.
- III. O programa incorporou dimensões pedagógicas e resultados das avaliações no repasse de recursos financeiros.
- IV. O PDDE passou a exigir transparência quanto ao uso dos recursos provenientes do salário-educação.
- V. O PDDE permitiu o progressivo grau de autonomia financeira das escolas entre 1995 e 2007.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 05

No texto de leitura obrigatória do Módulo I do curso de Gestão Escolar, foi explicado que a noção de equidade é essencial para assegurar a realização plena do direito à educação. Para promover a equidade na educação, é preciso

- A) igualar ao máximo a bagagem cultural e social dos estudantes para, assim, equalizar o processo de aprendizagem dentro das unidades escolares.
- B) promover políticas públicas voltadas para a promoção de valorização dos estudantes com níveis de aprendizagem mais elevados.
- C) minimizar os efeitos das condições socioeconômicas dos estudantes em seu processo de aprendizagem no interior das unidades escolares.
- D) responsabilizar a origem social e cultural dos estudantes como fator determinante pelo fracasso escolar.
- E) ressaltar as diferenças oriundas da origem social e cultural e normalizar seus efeitos no processo de aprendizagem entre estudantes de uma mesma escola.

QUESTÃO 06

Vimos, no Módulo II do curso, que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais para todos os estudantes e serve de ferramenta para as propostas pedagógicas das redes de ensino e das escolas. Nesse sentido, espera-se que a BNCC

- I. colabore na superação da fragmentação das políticas educacionais.
- II. estabeleça diretrizes para assegurar a qualidade da educação.
- III. fortaleça a colaboração entre os entes federados.
- IV. sobreponha-se aos currículos escolares das redes públicas de ensino.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 07

A recomposição das aprendizagens, discutida na leitura obrigatória do Módulo II, ganhou destaque principalmente após o período pandêmico, pelo conjunto de ações político-pedagógicas adotadas nas redes de ensino e nas escolas, para a recuperação das perdas de aprendizagem diagnosticadas durante esse período. Para a efetivação de um plano de recomposição da aprendizagem, é preciso que haja

- A) aplicação de uma avaliação final que objetive produzir resultados para a certificação dos estudantes.
- B) articulação de novas práticas pedagógicas e métodos de ensino voltados para as habilidades menos desenvolvidas pelos estudantes.
- C) definição prévia do tempo gasto com o trabalho voltado à recomposição e recuperação das aprendizagens.
- D) elaboração de ações individualizadas por cada professor dos diferentes níveis de ensino e campos disciplinares.
- E) reorganização curricular da unidade escolar com prioridade para as atividades extraclasse.

QUESTÃO 08

As avaliações educacionais possuem objetivos distintos de acordo com a sua finalidade educacional. Com base nessa afirmativa, correlacione cada tipo de avaliação à sua finalidade.

1. Avaliação Diagnóstica
2. Avaliação Formativa
3. Avaliação Somativa

() Analisar os efeitos de uma sequência de ações, tendo em vista a produção de resultados esperados. Os dados obtidos permitem verificar, classificar, certificar e informar sobre o aprendizado dos estudantes ao final de um processo e sobre os efeitos de políticas educacionais.

() Apresentar os conhecimentos, as aptidões e as habilidades que foram desenvolvidas até o momento de sua aplicação pelos estudantes. Dessa forma, possibilita a organização e o planejamento das estratégias de ensino-aprendizagem a partir dos resultados obtidos.

() Permitir o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes ao longo de determinado período. Ela permite identificar se os objetivos de aprendizagem previstos no currículo para esse período estão sendo ou foram alcançados.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 1.
- C) 2, 1, 3.
- D) 3, 2, 1.
- E) 3, 1, 2.

QUESTÃO 09

O Censo Escolar, coordenado pelo Inep/MEC, é o principal instrumento de coleta de informações da educação básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira. Seus questionários são

A) aplicados nas escolas públicas e privadas pelos técnicos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep/MEC).

B) disponibilizados pelo Inep/MEC às prefeituras e aos estados para monitoramento da aplicação e uso dos recursos financeiros educacionais.

C) preenchidos pelos secretários estaduais e municipais de educação a partir dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

D) realizados de forma centralizada cabendo à União a definição e disponibilidade do cronograma anual de atividades.

E) respondidos pelos gestores escolares com base nos registros acadêmicos e administrativos de cada escola.

QUESTÃO 10

Sobre o processo de apropriação dos resultados das avaliações em larga escala, assinale F para as afirmativas falsas e V para as afirmativas verdadeiras:

- () A apropriação dos resultados permite às escolas e à rede de ensino se apoiarem em evidências objetivas para a melhoria da aprendizagem.
- () A apropriação dos resultados pode ser realizada tanto na escola quanto na rede por meio de palestras, seminários ou grupos de estudos.
- () A apropriação dos resultados ocorre por meio de uma ampla divulgação e discussão dos resultados pelas escolas em parceria com a Secretaria de Educação.
- () A apropriação dos resultados se encerra no momento da publicação dos dados educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, V, F.
- E) V, F, V, F.

QUESTÃO 11

A liderança de um gestor escolar é fundamental para que se tenha um clima escolar favorável ao trabalho docente e à aprendizagem dos estudantes. De acordo com a pesquisadora Ana Cristina Prado de Oliveira, da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), o diretor precisa dar atenção a algumas atividades realizadas no interior da escola, para o desenvolvimento do bom clima escolar. Essas atividades são:

- I. Compartilhamento das regras e normas a serem colocadas em prática na escola.
- II. Construção de um espaço educacional vivo em atividades de ensino e aprendizagem.
- III. Desenvolvimento de ações focadas nas atividades financeiras e na manutenção da escola.
- IV. Desenvolvimento das relações interpessoais vividas por todos os segmentos da escola.
- V. Desenvolvimento de um sentido de segurança e pertencimento ao espaço escolar pelos membros da comunidade.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, IV e V, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I, III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 12

A Instrução Normativa n.º 27/2023-GAB/Seduc, de 17 de Outubro de 2023, dispõe sobre o Estatuto Padrão do Conselho Escolar. O Conselho Escolar é um órgão colegiado de organização democrática, com atuação em assuntos referentes à gestão pedagógica e administrativa da escola. Existem três funções bem definidas para o Conselho Escolar. Associe cada função a seus respectivos objetivos.

- (1) Função avaliativa
- (2) Função consultiva
- (3) Função fiscalizadora

- Acompanhamento da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar, garantindo a legitimidade de suas ações.
- Acompanhamento sistemático das ações educativas para a melhoria do desempenho de seus estudantes.
- Emissão de pareceres para dirimir dúvidas e tomar decisões quanto às questões pedagógicas, administrativas e financeiras.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 2.
- B) 2, 3, 1.
- C) 1, 2, 3.
- D) 3, 2, 1.
- E) 1, 3, 2.

QUESTÃO 13

O exercício da liderança escolar envolve uma série de iniciativas que podem contribuir para dar corpo à gestão democrática da escola. É função da equipe gestora:

- apoiar e incentivar o trabalho dos professores.
- centralizar as ações políticas e pedagógicas.
- elaborar o currículo e as avaliações internas.
- monitorar a implementação do currículo na escola.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, V, F.
- E) V, V, V, F.

QUESTÃO 14

A Matriz Nacional de Competências do Diretor Escolar – aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em maio de 2021 – define competências gerais e específicas esperadas para o gestor, em diferentes dimensões de trabalho.

De acordo com a dimensão político-institucional, o gestor escolar precisa

- () coordenar as atividades administrativas.
- () desenvolver visão sistêmica e estratégica.
- () engajar a comunidade escolar.
- () zelar pelo patrimônio e espaços físicos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, F, F.
- E) V, F, F, V.

QUESTÃO 15

É importante que o gestor escolar, em sua atuação, esteja envolvido com a dimensão pedagógica da escola. Em relação a essa dimensão e às suas respectivas competências, podemos afirmar que o gestor escolar

- A) coordena a gestão do currículo, da aprendizagem e da avaliação.
- B) cuida e apoia as relações interpessoais no interior da escola.
- C) gere a aquisição de materiais e recursos financeiros.
- D) orienta a elaboração dos planos de aula dos professores.
- E) zela pela organização dos espaços da escola.

PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia os textos abaixo e responda às questões de 16 a 21.

Texto 1

Uma vez que o acesso à matrícula no Ensino Fundamental foi universalizado, nos anos 1990, dois objetivos foram assumidos como centrais para as políticas educacionais, visando torná-las mais efetivas na garantia do direito [à educação]: a ruptura com a pedagogia da repetência e a melhoria da aprendizagem. As políticas educacionais dos anos 1990 e 2000 apoiaram-se em indicadores de resultados e sistemas de metas que contribuíram para a institucionalização de discursos normativos que interpretaram, a seu modo, esses desafios e traçaram objetivos a serem perseguidos. O indicador mais importante foi o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado em 2007 e cuja série histórica se inicia em 2005. Explicitamente, o IDEB assumiu esses dois objetivos de sua época e construiu um discurso normativo que os interpretava como a busca pelo aumento simultâneo das taxas médias de aprovação e das médias de aprendizagem, tal como medida pelos testes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) (FERNANDES, 2007).

As políticas implementadas no período expandiram oportunidades educacionais e produziram melhorias em três resultados educacionais que expressam o direito à educação: acesso à matrícula, permanência e aprendizagem. No entanto, também é verdade que as desigualdades foram reestruturadas nesse período e passaram a assumir novos padrões. No que diz respeito às aprendizagens, dois problemas têm sido apontados mais frequentemente: elas são baixas, quando comparadas com outros países (Unesco, s./d.; Franco, 2002), e há desigualdades grandes e crescentes (Alves, Soares, Xavier, 2016; Alves, Ferrão, 2019).

ERNICA, M.; RODRIGUES, E. C.; SOARES, J. F. Desigualdades educacionais no Brasil contemporâneo. *Dados – Revista de Ciências Sociais*. Volume: 68, Número: 1, 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/dados/a/x4zKhjLQ5tv7Tx3RrWPtnj/?lang=pt>. Acesso em: 26 ago. 2024. Fragmento.

Texto 2**O que é o Ideb e o Saeb?**

Assim como cada professor avalia o aprendizado de seus alunos, o país também precisa avaliar o quanto as crianças e jovens espalhados pelas escolas de todo o território nacional estão de fato aprendendo. O Brasil faz isso por meio do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), um conjunto de avaliações de larga escala, aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) aos estudantes do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Já o Ideb é um indicador também calculado pelo Inep e que reúne o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações do Saeb. Ele é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Ideb e Saeb 2023: conheça os avanços e retrocessos dos estados e municípios brasileiros. Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/ideb-e-saeb-2023-conheca-os-avancos-e-retrocessos-dos-estados-e-municipios-brasileiros/>. Acesso em: 26 ago. 2024. Fragmento.

QUESTÃO 16

Com relação a esses dois textos, são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O Texto 1 e o Texto 2 têm, como ponto em comum, a abordagem da reestruturação e do crescimento das desigualdades educacionais no país.
- () No Texto 1, os autores afirmam que as políticas educacionais dos anos 1990 buscaram romper com a pedagogia da repetência e melhorar a aprendizagem.
- () O Texto 2 esclarece que o Ideb é um indicador de qualidade da educação no Brasil calculado com base no fluxo escolar e nas médias obtidas nas avaliações do Saeb.
- () Tanto o Texto 1 como o Texto 2 destacam o acesso à matrícula, a permanência, a aprendizagem e a redução das desigualdades como essenciais para a melhoria da educação.

A sequência CORRETA dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, F, V.
- E) V, V, V, F.

QUESTÃO 17

No seguinte trecho do Texto 1: “As políticas implementadas no período expandiram oportunidades educacionais e produziram melhorias em três resultados educacionais **que** expressam o direito à educação [...]”, o termo em destaque se refere à expressão

- A) desigualdades.
- B) objetivos.
- C) oportunidades.
- D) políticas.
- E) resultados.

QUESTÃO 18

No Texto 2, no trecho “O Brasil faz isso **por meio** do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), um conjunto de avaliações de larga escala [...]”, é possível substituir a expressão em destaque, sem alteração do sentido original, pela expressão

- A) em decorrência.
- B) em função.
- C) em virtude.
- D) por causa.
- E) por intermédio.

QUESTÃO 19

Releia o trecho a seguir, retirado do Texto 1.

“As políticas implementadas no período expandiram oportunidades educacionais e produziram melhorias em três resultados educacionais que expressam o direito à educação: acesso à matrícula, permanência e aprendizagem. No entanto, também é verdade que as desigualdades foram reestruturadas nesse período e passaram a assumir novos padrões. No que diz respeito às aprendizagens, dois problemas têm sido apontados mais frequentemente: elas são baixas, quando comparadas com outros países (Unesco, s./d.; Franco, 2002), e há desigualdades grandes e crescentes [...].”

Nesse trecho, qual é a frase que apresenta uma relação de **oposição**?

- A) “As políticas implementadas no período expandiram oportunidades educacionais e produziram melhorias [...].”
- B) “[...] três resultados educacionais [...] expressam o direito à educação: acesso à matrícula, permanência e aprendizagem.”
- C) “No entanto, também é verdade que as desigualdades foram reestruturadas nesse período [...].”
- D) “No que diz respeito às aprendizagens, dois problemas têm sido apontados mais frequentemente [...].”
- E) “[...] elas são baixas, quando comparadas com outros países [...], e há desigualdades grandes e crescentes [...].”

QUESTÃO 20

Releia o trecho a seguir, retirado do Texto 2.

“O Brasil faz isso por meio do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), um conjunto de avaliações de larga escala, aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) aos estudantes do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.”

Pode-se considerar esse trecho como um exemplo de texto

- A) argumentativo, por apresentar o ponto de vista do autor.
- B) descritivo, por descrever detalhadamente diversos elementos.
- C) dialogal, por estabelecer uma interação direta entre autor e leitor.
- D) expositivo, por apresentar a definição de uma expressão.
- E) narrativo, por registrar eventos de uma história fictícia.

QUESTÃO 21

Releia o trecho a seguir, retirado do Texto 1.

“Uma vez que o acesso à matrícula no Ensino Fundamental foi universalizado, nos anos 1990, dois objetivos foram assumidos como centrais para as políticas educacionais [...]”

Esse trecho pode ser reescrito sem alteração de sentido original da seguinte maneira:

- A) Porém, com a universalização do acesso à matrícula no Ensino Fundamental, nos anos 1990, dois objetivos foram assumidos como centrais para as políticas educacionais.
- B) Tanto a universalização do acesso à matrícula no Ensino Fundamental quanto as políticas educacionais são temas centrais desde 1990.
- C) À medida que o acesso à matrícula foi sendo universalizado nos anos de 1990, as políticas educacionais passaram a ter outro foco.
- D) Se a universalização à matrícula no Ensino Fundamental tivesse demorado nos anos de 1990, as políticas educacionais teriam outros objetivos centrais.
- E) Em virtude da universalização do acesso à matrícula no Ensino Fundamental nos anos de 1990, as políticas educacionais assumiram outros dois objetivos.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 22 a 24.

Um dos temas mais discutidos entre os educadores, a gestão democrática representa importante desafio na operacionalização da(s) política(s) de educação e no cotidiano da escola. Estando presente no cenário educacional brasileiro há quase 30 anos, o tema se mantém desafiante. De um lado, por tratar-se de um princípio constitucional que diz respeito à escola pública e, portanto, configurar-se como foco natural de atenção. De outro, por ser tema instigante à reflexão. Bem sabemos que é mais fácil falar sobre gestão democrática do que praticá-la. Tal afirmação é verdadeira tanto para a convivência em sociedade quanto para o cotidiano escolar.

VIEIRA, S. L.; VIDAL, E. M.; NOGUEIRA, J. F. F. *Gestão escolar no Brasil*. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020, p. 92. Fragmento.

QUESTÃO 22

Com relação a esse texto, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. A gestão democrática, para os educadores, consiste em um lugar-comum na escola, sendo praticada diariamente.
- II. De acordo com os autores, praticar a gestão democrática seria mais viável do que discorrer sobre esse tema.
- III. Embora o tema da gestão democrática faça parte do cenário da educação no país há muitos anos, ele ainda é um desafio.
- IV. Para os autores do texto, a gestão democrática constitui um importante foco de atenção por ser um princípio constitucional.

São CORRETAS apenas as afirmativas:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

QUESTÃO 23

O trecho desse texto que apresenta uma relação de **comparação** é

- A) “[...] a gestão democrática representa importante desafio [...]”.
- B) “[...] no cenário educacional brasileiro há quase 30 anos, o tema se mantém desafiante.”.
- C) “De um lado, por tratar-se de um princípio constitucional [...]”.
- D) “De outro, por ser tema instigante à reflexão.”.
- E) “[...] é verdadeira tanto para a convivência em sociedade quanto para o cotidiano escolar.”.

QUESTÃO 24

Na frase “De outro, por ser **tema instigante** à reflexão.”, a expressão em destaque refere-se a

- A) cenário educacional.
- B) convivência em sociedade.
- C) escola pública.
- D) gestão democrática.
- E) política(s) de educação.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 25 a 28.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS COM EQUIDADE

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco, na sigla em inglês), a equidade na educação pressupõe a preocupação com a justiça ou com processos justos de forma que a educação de todas(os) as(os) estudantes seja considerada como de igual importância. [...]

Na educação, a garantia da justiça social exige ações que removam os obstáculos para que cada estudante atinja seu pleno potencial. Nesse caso, a inclusão se verifica quando os indivíduos adquirem as competências essenciais para o seu desenvolvimento integral.

No campo das políticas públicas, a garantia da equidade deve ser observada ao nível dos insumos, processos e resultados. É preciso que cada estudante, considerando sua origem social, o contexto em que está inserida(o) e suas características pessoais, conte com as condições necessárias para usufruir completamente do direito constitucional à educação de qualidade. [...]

Sistemas censitários de avaliação de estados e municípios produzem diagnósticos bastante precisos sobre a evolução dos resultados educacionais das redes sob a ótica dos marcadores de desigualdade. Além disso, eles permitem que as escolas façam o acompanhamento individualizado da trajetória de cada estudante.

Indicadores de acesso, permanência e aprendizagem são essenciais, pois traduzem, em certa medida, o direito à educação. No entanto, deve-se pensar em outros, associados aos marcadores, que deem conta de acompanhar as especificidades dos diferentes grupos sociais aos quais a política se destina.

Diferentes grupos têm diferentes pontos de partida e distintas expectativas de formação. Marcadores de desigualdades que ignoram a diversidade dos pontos de partida existentes podem ser uniformizadores e reforçar desigualdades.

POLÍTICAS Educacionais com Equidade. Sobral: Centro Lemann de Liderança para Equidade na Educação, jul. 2024, p. 1;7.
Disponível em: https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2024/07/Políticas-Educacionais-com-Equidade_jul_2024-.pdf.
Acesso em: 26 ago. 2024. Fragmento.

QUESTÃO 25

Com relação a esse texto, são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A garantia do direito à educação pode ser parcialmente explicada pelos indicadores de acesso, permanência e aprendizagem.
- () As avaliações censitárias oferecem às redes de ensino diagnósticos bem precisos sobre a evolução de seus resultados educacionais.
- () As políticas públicas precisam observar insumos, processos e resultados a fim de garantir a equidade na educação.
- () Os marcadores de desigualdades podem ignorar os diversos pontos de partida de diferentes grupos sociais.

A sequência CORRETA dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, F, F, V.
- E) V, V, V, F.

QUESTÃO 26

Releia os trechos a seguir.

“Sistemas censitários de avaliação de estados e municípios produzem diagnósticos bastante precisos sobre a evolução dos resultados educacionais das redes sob a ótica dos marcadores de desigualdade. Além disso, eles permitem que as escolas façam o acompanhamento individualizado da trajetória de cada estudante.” (4º parágrafo)

“Indicadores de acesso, permanência e aprendizagem são essenciais, pois traduzem, em certa medida, o direito à educação. No entanto, deve-se pensar em **outros**, associados aos marcadores, que deem conta de acompanhar as especificidades dos diferentes grupos sociais aos quais a política se destina.” (5º parágrafo)

Nesse trecho, a palavra em destaque refere-se a

- A) diagnósticos.
- B) grupos.
- C) indicadores.
- D) marcadores.
- E) sistemas.

QUESTÃO 27

Qual o trecho desse texto que apresenta uma relação de **tempo**?

- A) “Na educação, a garantia da justiça social exige ações que removam os obstáculos para que cada estudante atinja seu pleno potencial.”. (2º parágrafo)
- B) “Nesse caso, a inclusão se verifica quando os indivíduos adquirem as competências essenciais para o seu desenvolvimento integral.”. (2º parágrafo)
- C) “No campo das políticas públicas, a garantia da equidade deve ser observada ao nível dos insumos, processos e resultados.”. (3º parágrafo)
- D) “Indicadores de acesso, permanência e aprendizagem são essenciais, pois traduzem, em certa medida, o direito à educação.” (5º parágrafo)
- E) “Marcadores de desigualdades que ignoram a diversidade dos pontos de partida existentes podem ser uniformizadores e reforçar desigualdades.” (6º parágrafo)

QUESTÃO 28

Releia o trecho a seguir.

“É preciso que cada estudante, considerando sua origem social, o contexto em que está inserida(o) e suas características pessoais, conte com as condições necessárias para usufruir completamente do direito constitucional à educação de qualidade.” (3º parágrafo)

Nesse fragmento do texto, o termo **usufruir** tem o significado de

- A) abster.
- B) desfrutar.
- C) manter.
- D) precisar.
- E) refutar.

Leia o texto abaixo e responda às questões 29 e 30.

Assim, **quanto mais** os agentes envolvidos no “fazer gestão” democrático – gestor escolar, gestor da secretaria da educação, agente político, pais, professores, profissionais da educação, conselho escolar e sociedade civil organizada – forem capacitados para a cidadania, instruídos para participação e, acima de tudo, atuarem em redes colaborativas (Gadotti, 2014), **mais** se aproximam do que é uma educação de qualidade. Com isso, haveria mais acompanhamento, fiscalização, e, portanto, práticas mais éticas, transparentes, coletivas e participativas.

ALVES, T. L. L.; BISPO, M. S. Formação de gestores públicos escolares à luz da reflexividade prática. *Revista de Administração Pública*. Rio de Janeiro 56(2): 226-247, mar.-abr. 2022, p. 241. Disponível em: <https://www.scielo.br/rj/rap/a/CN3gFjwzhzbbNWKg48VZQRh/?lang=pt#>. Acesso em: 26 ago. 2024. Fragmento.

QUESTÃO 29

Nesse texto, os termos em destaque estabelecem relação de

- A) causalidade.
- B) concessão.
- C) conformidade.
- D) finalidade.
- E) proporcionalidade.

QUESTÃO 30

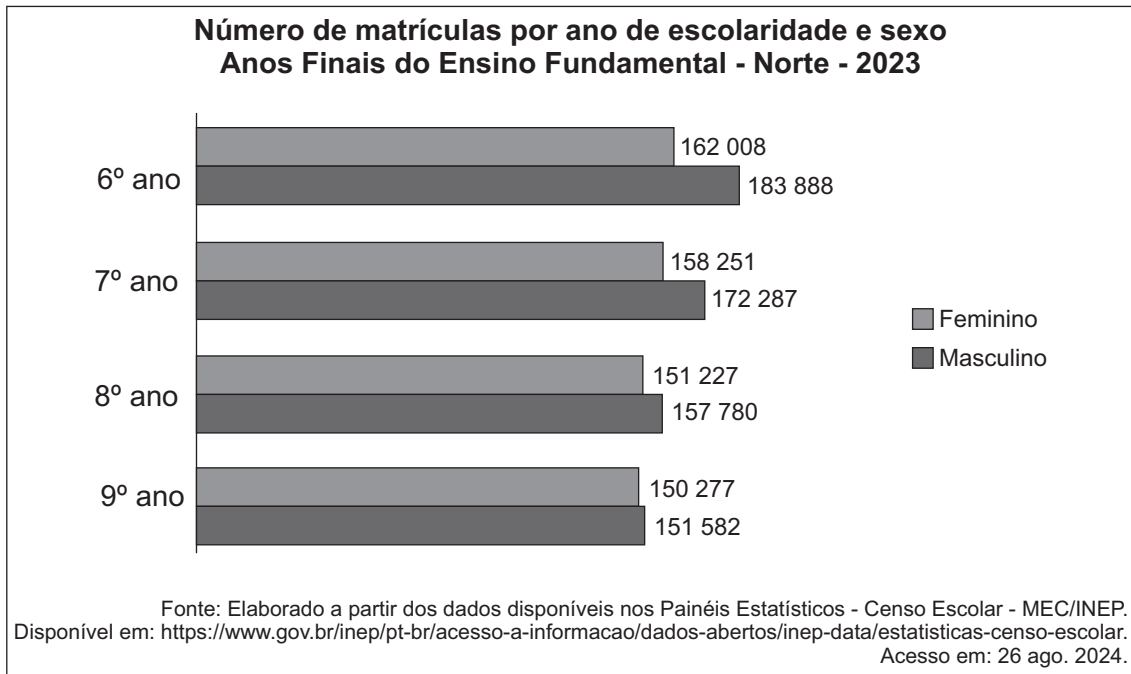
No trecho “[...] gestor escolar, gestor da secretaria da educação, agente político, pais, professores, profissionais da educação, conselho escolar e sociedade civil organizada [...]”, as vírgulas foram empregadas para

- A) demarcar o início de uma relação de objetos.
- B) evitar a repetição de formas verbais.
- C) introduzir a interlocução com diversos sujeitos.
- D) separar os elementos de uma enumeração.
- E) sinalizar a finalização de várias ações.

MATEMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 31

O gráfico abaixo apresenta a quantidade de estudantes da Região Norte matriculados nos Anos Finais do Ensino Fundamental, por ano de escolaridade e sexo.



O percentual de matrículas de estudantes do sexo feminino dos Anos Finais do Ensino Fundamental com relação ao total de matrículas de estudantes do sexo masculino nessa etapa de escolarização é, aproximadamente, igual a

- A) 48%.
- B) 50%.
- C) 93%.
- D) 100%.
- E) 107%.

QUESTÃO 32

A Escola Aprender organizou as Olimpíadas do Saber, evento que consiste em um teste de conhecimentos gerais aplicado aos seus estudantes. Observe, na tabela abaixo, a quantidade prevista de estudantes, por etapa, a participar das Olimpíadas do Saber nessa escola.

Etapa	Quantidade prevista de estudantes
2º ano EF	60
5º ano EF	60
9º ano EF	100
3ª série EM	120
Total	340

Do total de estudantes previstos, 85% participaram das Olimpíadas do Saber, sendo a participação dos estudantes do Ensino Fundamental igual a 90% do total de estudantes previstos nessa etapa.

De acordo com esses dados, quantos estudantes do Ensino Médio dessa escola participaram das Olimpíadas do Saber?

- A) 29.
- B) 69.
- C) 91.
- D) 108.
- E) 120.

QUESTÃO 33

O quadro abaixo apresenta a quantidade de estudantes da Região Norte matriculados no Ensino Médio em 2023, por rede de ensino.

Número de matrículas por faixa etária – Ensino Médio – Norte – 2023

Faixa Etária	Rede			
	Pública			Privada
	Federal	Estadual	Municipal	
Até 14 anos	970	12 399	5	2 369
15 a 17 anos	22 247	521 222	106	48 717
18 anos ou mais	4 090	136 293	29	3 553

Fonte: Elaborado a partir dos dados disponíveis nos Painéis Estatísticos – Censo Escolar – MEC/INEP.
Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/estatisticas-censo-escolar>.
Acesso em: 27 ago. 2024.

De acordo com esses dados, o total de matrículas de estudantes com idade de 15 a 17 anos na Rede Pública da Região Norte, em 2023, foi

- A) 140 412.
- B) 543 575.
- C) 592 292.
- D) 697 391.
- E) 752 030.

QUESTÃO 34

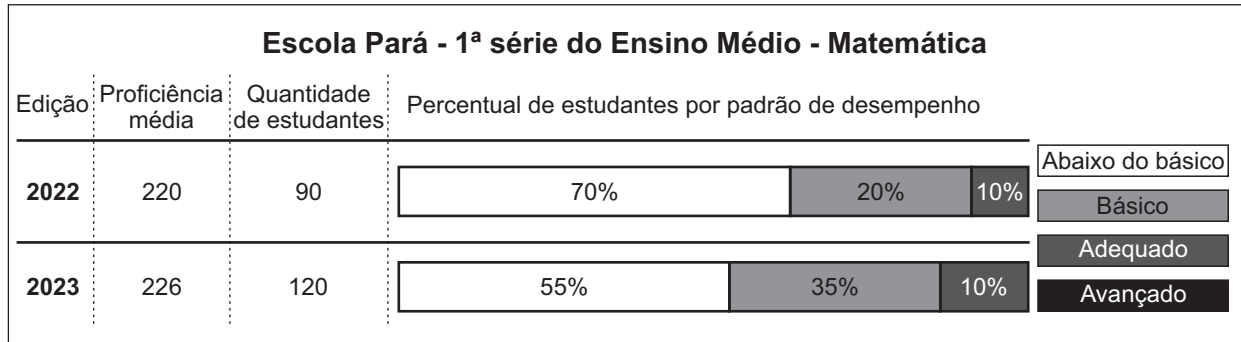
Em um município paraense, a cada 10 professores, 5 trabalham em escolas da Rede Estadual. Desses 5 professores, 4 atuam nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

De cada 100 professores que trabalham nesse município, quantos atuam na Rede Estadual e nos Anos Finais do Ensino Fundamental?

- A) 4.
- B) 9.
- C) 20.
- D) 40.
- E) 80.

QUESTÃO 35

O diagrama abaixo apresenta os dados de participação e desempenho dos estudantes da 1ª série do Ensino Médio da Escola Pará nas edições de 2022 e 2023 de uma avaliação externa em larga escala.



Fonte: Registros da Escola.

Com relação aos dados apresentados nesse quadro, são feitas as afirmativas abaixo.

- I. A quantidade de estudantes da 1ª série do Ensino Médio dessa escola que participaram da avaliação em 2023 foi 30% maior que a quantidade de estudantes que participaram dessa avaliação em 2022.
- II. Em 2023, a proficiência média dos estudantes da 1ª série do Ensino Médio, em Matemática, aumentou aproximadamente 3% em relação à edição anterior.
- III. A quantidade de estudantes no padrão de desempenho Adequado foi igual nas duas edições.
- IV. Em 2023, essa escola teve três estudantes a mais no padrão de desempenho Abaixo do básico, se comparado ao ano anterior.

São VERDADEIRAS apenas as afirmativas:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

QUESTÃO 36

A tabela abaixo apresenta a quantidade de estudantes previstos e a quantidade de estudantes avaliados da Rede Estadual, por etapa, no SisPAE 2023.

Etapa	Estudantes previstos	Estudantes avaliados
2º ano EF	7 540	6 639
3º ano EF	9 058	8 103
7º ano EF	26 834	22 840
1ª série EM	116 833	86 559

Fonte: SisPAE – CAEd/UFJF (2023)

Considere os dados apresentados nessa tabela para classificar cada afirmativa abaixo como verdadeira (V) ou falsa (F):

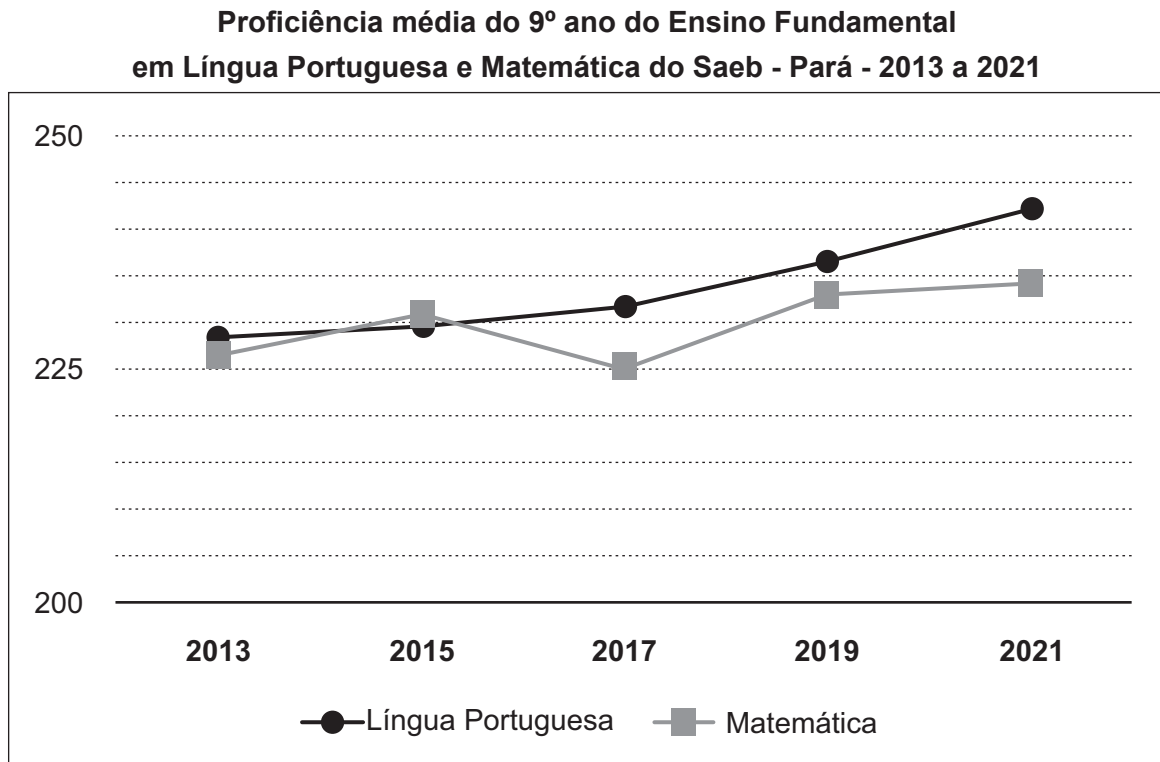
- () No total, 160 265 estudantes da Rede Estadual foram avaliados no SisPAE 2023.
- () A 1ª série do Ensino Médio teve mais que o dobro de estudantes avaliados em comparação com a quantidade de estudantes avaliados no Ensino Fundamental.
- () Em 2023, aproximadamente 77% dos estudantes previstos da Rede Estadual do Pará foram avaliados no SisPAE.
- () No 7º ano do Ensino Fundamental, o percentual de estudantes avaliados em relação ao total de estudantes previstos foi de aproximadamente 85%.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- A) V, F, F, V.
- B) F, V, V, F.
- C) V, V, F, V.
- D) V, V, V, F.
- E) F, V, V, V.

Leia o texto abaixo e responda às questões 37 e 38.

O gráfico abaixo apresenta a série histórica das proficiências médias dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental do Pará no Saeb, de 2013 a 2021.



Fonte: Painel Educacional Estadual - Inep.
Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/resultados>.
Acesso em: 28 ago. 2024.

QUESTÃO 37

Com relação aos dados apresentados nesse gráfico, considere as seguintes afirmativas:

- I. A proficiência média dos estudantes do 9º ano em Matemática diminuiu aproximadamente 5 pontos no Saeb 2017 com relação à edição anterior.
- II. A edição de 2015 do Saeb foi a única em que a proficiência média em Língua Portuguesa foi maior que a proficiência média em Matemática.
- III. Em 2019, a proficiência média em Matemática subiu com relação à edição de 2017, mas não recuperou a média obtida na edição de 2015.
- IV. Em 2021, a proficiência média em Língua Portuguesa dos estudantes paraenses do 9º ano foi maior que 240 pontos.

São VERDADEIRAS apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

QUESTÃO 38

De acordo com os dados apresentados nesse gráfico, o menor aumento na média de proficiência dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa, foi observado no ano de

- A) 2013.
- B) 2015.
- C) 2017.
- D) 2019.
- E) 2021.

QUESTÃO 39

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é obtido pelo produto entre a nota média padronizada no Saeb (N) e a taxa de aprovação (P) dada pelo Censo Escolar.

Veja, no quadro abaixo, a nota média padronizada e a taxa de aprovação obtidas por cinco escolas de um município paraense, no ano de 2023, no Ensino Médio.

**Indicadores de desempenho e fluxo escolar do Ensino Médio por escola
de um município paraense, em 2023**

Escola	Nota média padronizada (N)	Taxa de aprovação (P)
Escola Verde	4,6	0,9
Escola Amarela	4,8	0,8
Escola Azul	4,4	1,0
Escola Rosa	5,0	0,9
Escola Laranja	5,5	0,8

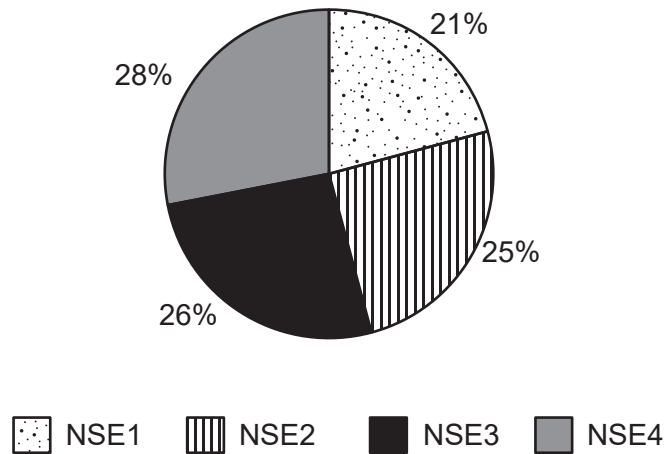
Em 2023, o Pará alcançou 4,3 pontos no Ideb.

De acordo com as informações apresentadas nesse quadro, a pontuação obtida pelo estado do Pará no Ideb 2023 foi superada apenas pelas escolas

- A) Amarela, Azul e Rosa.
- B) Amarela, Laranja e Verde.
- C) Amarela, Rosa e Verde.
- D) Azul, Laranja e Verde.
- E) Azul, Laranja e Rosa.

QUESTÃO 40

Observe o gráfico abaixo, que mostra o percentual de estudantes da 1ª série do Ensino Médio, por nível socioeconômico (NSE), obtido através da resposta ao Questionário Contextual aplicado aos estudantes paraenses.



Ao todo, 76 980 estudantes paraenses da 1ª série do Ensino Médio responderam ao Questionário Contextual.

De acordo com essas informações, aproximadamente quantos estudantes da 1ª série do Ensino Médio estão no nível socioeconômico 4?

- A) 16 666.
- B) 19 245.
- C) 20 015.
- D) 20 463.
- E) 21 554.



CAEd
UFJF