



# Educação para o Meio Ambiente, Sustentabilidade e Clima

Ensino Fundamental - Anos finais



Ciclo integrado – 6º ao 9º ano

1º BIMESTRE

**REALIZAÇÃO**

---



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



**PARCERIA**

---

**P**ORTICUS



## **Ilustração da capa:**

Desenho “Desastres ambientais”, feito por Luma de Fátima Abreu Neves, estudante da 1ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Maria Antonieta Serra Freire, de Belém.

Foi selecionado no concurso “Cores do Futuro”, realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Pará (Seduc-PA).

# FICHA TÉCNICA

## REALIZAÇÃO

### GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

**Governador**

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

**Vice-governadora**

HANA GHASSAN TUMA

### SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

**Secretário de Educação**

ROSSIELI SOARES DA SILVA

**Secretário adjunto de Educação Básica**

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

**Secretário adjunto de Gestão de Pessoas**

MARCELO THIAGO FRANÇA ROQUE RIBEIRO

**Secretário adjunto de Infraestrutura**

ARNALDO DOPAZO ANTONIO JOSÉ

**Secretário adjunto de Logística**

BELMIRO SOARES CAMPELO NETO

**Secretário adjunto de Planejamento e Finanças**

PATRICK TRANJAN

**Diretora do Núcleo de Comunicação**

LÚCIA SAITO

**Coordenadora de Implementação de Políticas Ambientais**

STEPHANIE CARVALHO

**Coordenador pedagógico de Educação Ambiental**

MAURO MÁRCIO TAVARES DA SILVA

**Assistente de Gestão Governamental e Educacional**

EMLLY HANNA SOUZA DA SILVA

### INSTITUTO IUNGO

**Presidente**

PAULO EMÍLIO DE CASTRO ANDRADE

**Diretora de educação**

ALCIELLE DOS SANTOS

**Diretora de estratégia e implementação**

JOANA RENNÓ

## PARCERIA

PORTICUS

## MATERIAIS PEDAGÓGICOS

### EDUCAÇÃO PARA O MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E CLIMA

#### COORDENAÇÃO

**Articulação institucional**

RENATA LAZZARINI MONACO

**Coordenação geral**

SAMUEL ANDRADE

**Equipe pedagógica**

CARLOS GOMES DE CASTRO (coordenador pedagógico)

CAROLINA MIRANDA

ELIANE SIQUEIRA (coordenadora pedagógica – Educação ambiental)

**Gestão de produção**

THAMARA STRELEC (coordenadora)

JULIANA ARRUDA FERNANDES

VANESSA COSTA TRINDADE

#### COMUNICAÇÃO E DESIGN

**Coordenadora de Comunicação**

ANGELA MARIS DO NASCIMENTO

**Produção de conteúdo – Comunicação**

ANA CATARINA PARISI PINHEIRO

CAMILA SARAIVA GONÇALVES

**Identidade visual e projeto gráfico**

CLÁUDIO VALENTIN

DENIS LEROY

**Ilustrações**

DENIS LEROY

#### PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

**Coordenação**

LAERCIO FURQUIM JUNIOR

**Redação**

CINTIA MACIEL BATISTA DIOGENES

MARIA EDINEY FERREIRA DA SILVA

**Apoio à concepção e leitura crítica – Técnicos e educadores da SEDUC Pará**

ADRIANA DE JESUS SILVA SOUSA

ANTÔNIO ORLANDO CASTRO

EMLLY HANNA SOUZA DA SILVA

LUZIA CRISTINA ARRUDA

MARCELLO PAUL CASANOVA

MAURA RUTH COSTA FONSECA

MAURO MARCIO TAVARES DA SILVA

**Leitura crítica**

EDSON GRANDISOLI

LÉA CAMARGO

**Edição pedagógica**

CAROLINA MIRANDA

HELENA SCHMID

**Edição de texto e revisão ortográfica**

MARCIA GLENADEL GNANNI

MARIANE GENARO

JAQUELINE COUTO KANASHIRO

**Diagramação**

VICTOR SOARES

RENAN DA SILVA ARAÚJO

# SUMÁRIO

<b>Como eu posso contribuir para a conservação do meio ambiente?</b> .....	<b>06</b>
<b>Situação de aprendizagem 1:</b> O que é educação ambiental? .....	<b>07</b>
<b>Situação de aprendizagem 2:</b> Meio ambiente é só natureza?.....	<b>13</b>
<b>Situação de aprendizagem 3:</b> Impactos ambientais estão longe daqui? .....	<b>20</b>
<b>Situação de aprendizagem 4:</b> Sustentabilidade versus desenvolvimento? .....	<b>25</b>
<b>Situação de aprendizagem 5:</b> Somos parte da Terra? .....	<b>33</b>
<b>Referências</b> .....	<b>40</b>
<b>Anexo 1 - Glossário</b> .....	<b>41</b>

# Como eu posso contribuir para a conservação do meio ambiente?

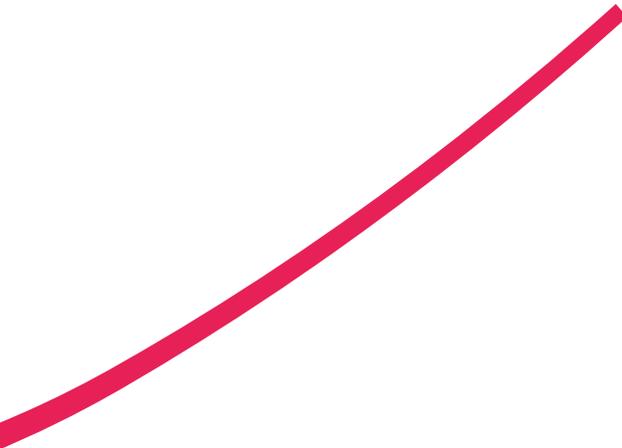
Essa é uma questão central que estudaremos nas situações de aprendizagem propostas neste caderno. Para isso, você será convidado a desenvolver atividades, individuais e em grupos, para refletir, discutir e debater temas que possibilitem entender a importância da educação ambiental para a conservação do meio ambiente e do planeta. Discutiremos o que é impacto ambiental, sustentabilidade e de que forma integramos o planeta Terra com ações locais e globais. O ponto de partida das atividades é a realidade paraense, de forma que, ao final desse primeiro ciclo, você possa pensar sobre possibilidades para um convívio sustentável e favorável para a conservação do meio ambiente, favorecido pelo desenvolvimento de práticas de educação ambiental.



Em uma palavra:

O que você já sabe ou ouviu falar sobre os temas deste bimestre?

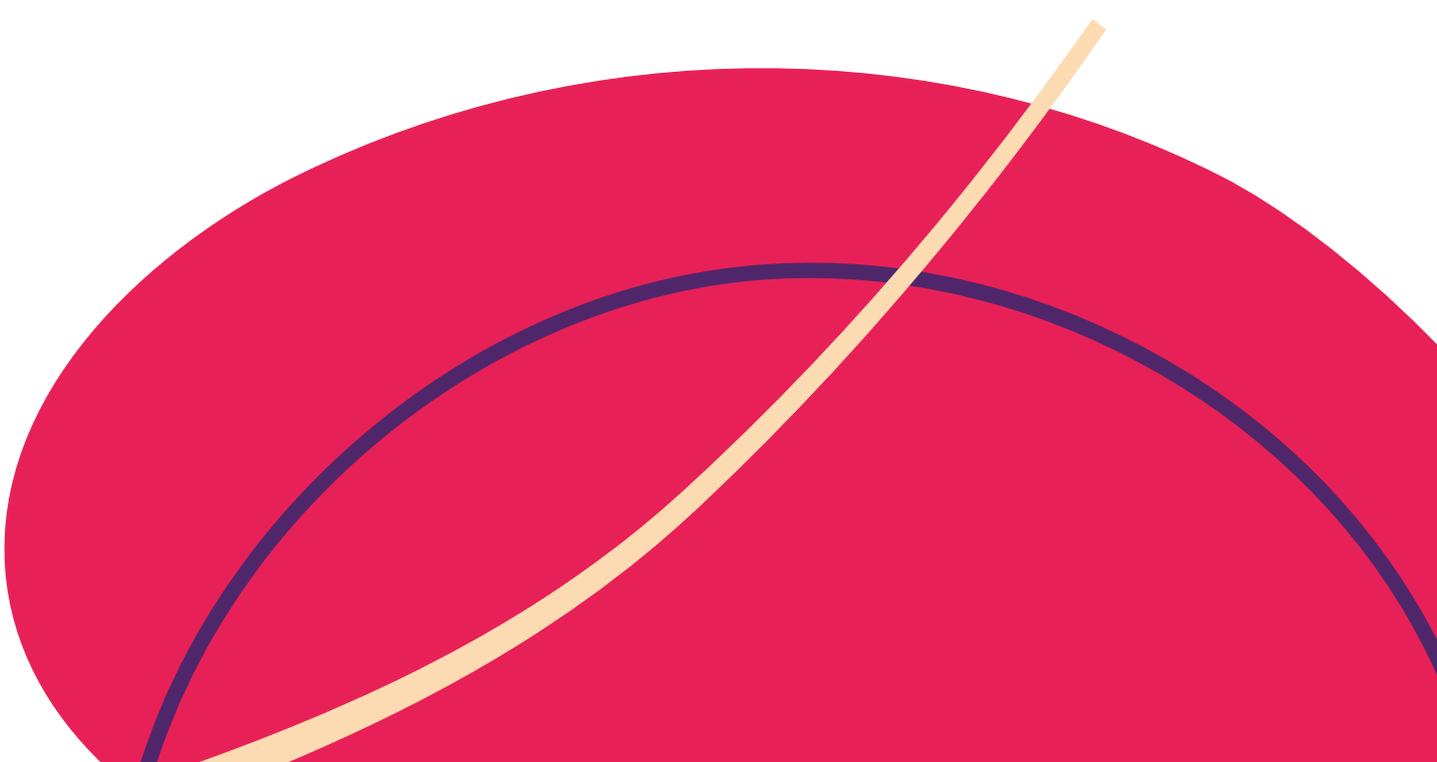




SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1:



# O QUE É EDUCAÇÃO AMBIENTAL?





## PARA COMEÇO DE CONVERSA

---

Converse com seus colegas sobre as seguintes questões:

- Para você, o que é educação ambiental?
- Quais situações do dia a dia podem indicar que precisamos de educação ambiental? Por quê?



## HORA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA

---

### ATIVIDADE 1

Imagine que você está entrando em uma máquina do tempo. Feche os olhos e pense em como seria sua vida daqui a 20 anos. Como você estaria? Como seriam sua família, a casa onde moram, os espaços em volta de sua residência, os lugares onde você passeia, a escola e seus arredores?

Imaginou todos os detalhes? Agora, desenhe tudo ou escreva detalhadamente no espaço a seguir.



## ATIVIDADE 2

O local que você escolheu, daqui a 20 anos, sofrerá quais tipos de intervenções provocadas pelo ser humano? Descreva-as.



---

---

---

---

---

Essas intervenções serão positivas ou negativas? Justifique sua resposta.



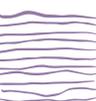
---

---

---

---

---



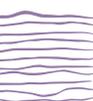
### ATIVIDADE 3

Discuta com o grupo quais ações são realizadas atualmente nos espaços escolhidos que podem contribuir com sua modificação daqui a 20 anos.

Faça uma lista na **primeira coluna** do espaço a seguir.


### REGISTRANDO AS APRENDIZAGENS

Você sabia que existe uma lei que dispõe sobre a educação ambiental e que institui a Política Nacional de Educação Ambiental? Essa lei cita os objetivos fundamentais da educação ambiental, que nos ajudam, como sociedade, a pensar em formas de agir pela preservação do meio ambiente. Vamos conhecê-los?



### **Art. 5º São objetivos fundamentais da educação ambiental:**

*I - o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;*

*II - a garantia de democratização das informações ambientais;*

*III - o estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;*

*IV - o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;*

*V - o estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade;*

*VI - o fomento e o fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia;*

*VII - o fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade (Brasil, 1999).*

Considerando os objetivos da educação ambiental que você acabou de conhecer, retorne à lista produzida e discuta com seu grupo, com base nas questões a seguir, o que pode ser feito para impedir que a degradação aconteça. Registre as ideias do grupo na **segunda coluna** da lista.

- O que fazer para impedir que essa modificação aconteça?
- De que forma é possível minimizar a degradação desse espaço?
- Quais objetivos da educação ambiental podem ser colocados em prática?

#### **ACONTECE NA AMAZÔNIA E NO PARÁ**

Em fevereiro de 2023, o Pará teve 15 municípios atingidos pelo decreto de emergência ambiental, lançado pelo Governo estadual, por causa do intenso desmatamento ocorrido no estado até aquele momento. Em julho do mesmo ano, o desmatamento no Pará já havia reduzido pela metade, segundo o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). Essas mudanças se relacionam a programas e projetos de intervenção que objetivam a melhoria dos espaços, mitigando ações que causam degradação.



#### ATIVIDADE 4

Com base nas discussões apresentadas nessa situação de aprendizagem, registre no espaço abaixo suas ideias sobre a educação ambiental.

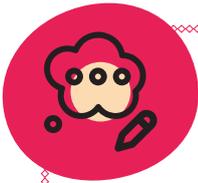
### Educação ambiental é...

---

---

---

Agora, considerando a apresentação feita pelo professor, suas ideias mudaram? O que você pode acrescentar ou retirar do seu registro inicial?



#### ANOTA AÍ!

Registre no espaço abaixo: **Eu descobri que educação ambiental é...**

---

---

---

---

---

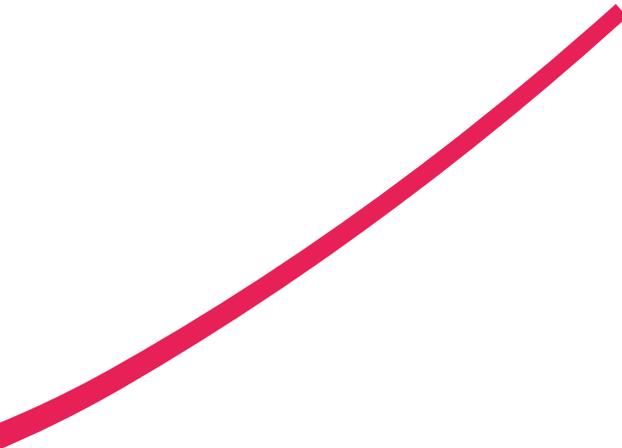
---

---

---

---





SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2:



**MEIO AMBIENTE É SÓ  
NATUREZA?**





## PARA COMEÇO DE CONVERSA

Na aula anterior, você conheceu os objetivos da educação ambiental, seu conceito e como essas ideias podem ser usadas para propor ações de conservação do meio ambiente para um futuro melhor. Lembra-se da máquina do tempo? A ideia é que a projeção feita, considerando a degradação do meio ambiente, não aconteça.

Mas, afinal, o que é meio ambiente? Quais elementos o compõem? Será que meio ambiente é só natureza?

Para iniciar nossa investigação, organize as imagens que você trouxe:

- uma floresta preservada;
- uma área urbana;
- uma manifestação cultural típica do Pará;
- um espaço aberto em que as pessoas estão trabalhando.

Cole essas imagens no espaço abaixo.





### **ACONTECE NA AMAZÔNIA E NO PARÁ**

O carimbó é uma dança de roda originada no estado do Pará e declarada Patrimônio Cultural Imaterial do Brasil. Ela é realizada em pares e tem como característica típica os movimentos giratórios e as saias rodadas bem coloridas das mulheres.



### **HORA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA**

#### **ATIVIDADE 1**

Analise as imagens e descreva os elementos que consegue identificar nelas. Registre-os na tabela a seguir:





ASPECTOS NATURAIS	ASPECTOS ARTIFICIAIS	ASPECTOS SOCIAIS	ASPECTOS CULTURAIS	ASPECTOS ECONÔMICOS

Compartilhe sua tabela com o colega e analise a organização feita por ele.

- Algum aspecto presente nas imagens não foi listado? Qual?
- Você percebeu algum aspecto que foi registrado e que pode ampliar sua lista? Anote-o.

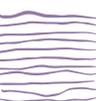
## ATIVIDADE 2

Em grupo, você deve organizar as informações da tabela na forma de um mapa conceitual.

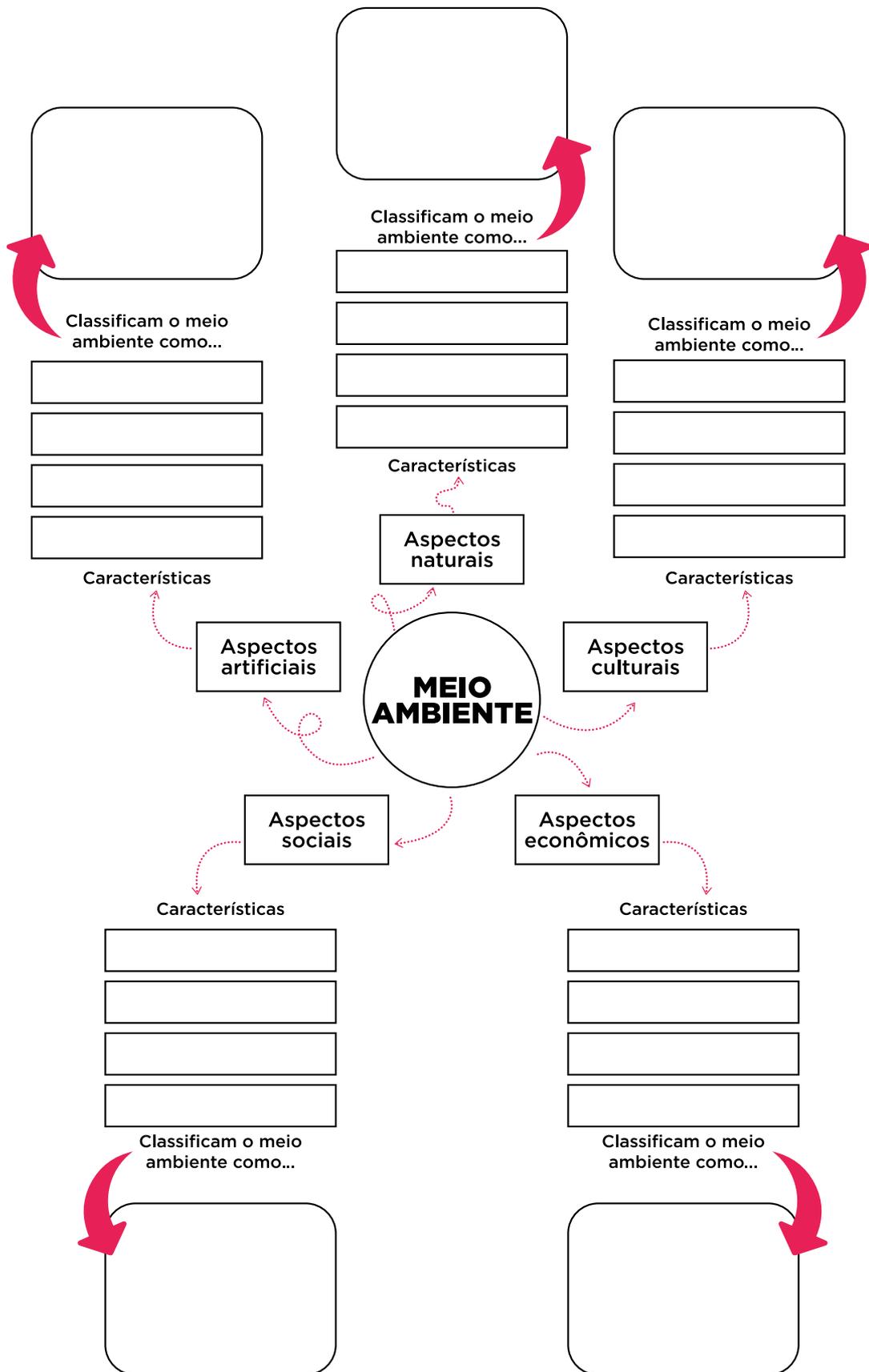


### GLOSSÁRIO

Mapa conceitual: é uma estratégia usada para organizar informações, de maneira visual, de modo que suas etapas possibilitem a construção de um conceito.



Você e seu grupo devem utilizar o esquema proposto abaixo para registrar as ideias que foram categorizadas na tabela da atividade 1.





Area for writing notes, featuring horizontal lines and a decorative border.

Após seus registros, siga as orientações do seu professor para concluir o preenchimento do mapa conceitual.

**REGISTRANDO AS APRENDIZAGENS**

**ATIVIDADE 3**

Explique por que o título de nossa situação de aprendizagem é:



## Meio ambiente é só natureza?



ANOTA AÍ!

---

---

---

---

---

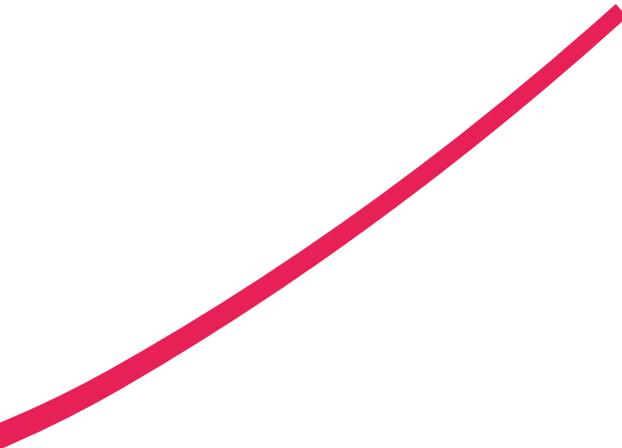
---

---

---

Para finalizar, você lembra do nosso glossário? Vamos ampliá-lo! Escolha dois termos presentes na situação de aprendizagem e registre no **Anexo I - Glossário**. Pesquise seu significado e registre sua descoberta.

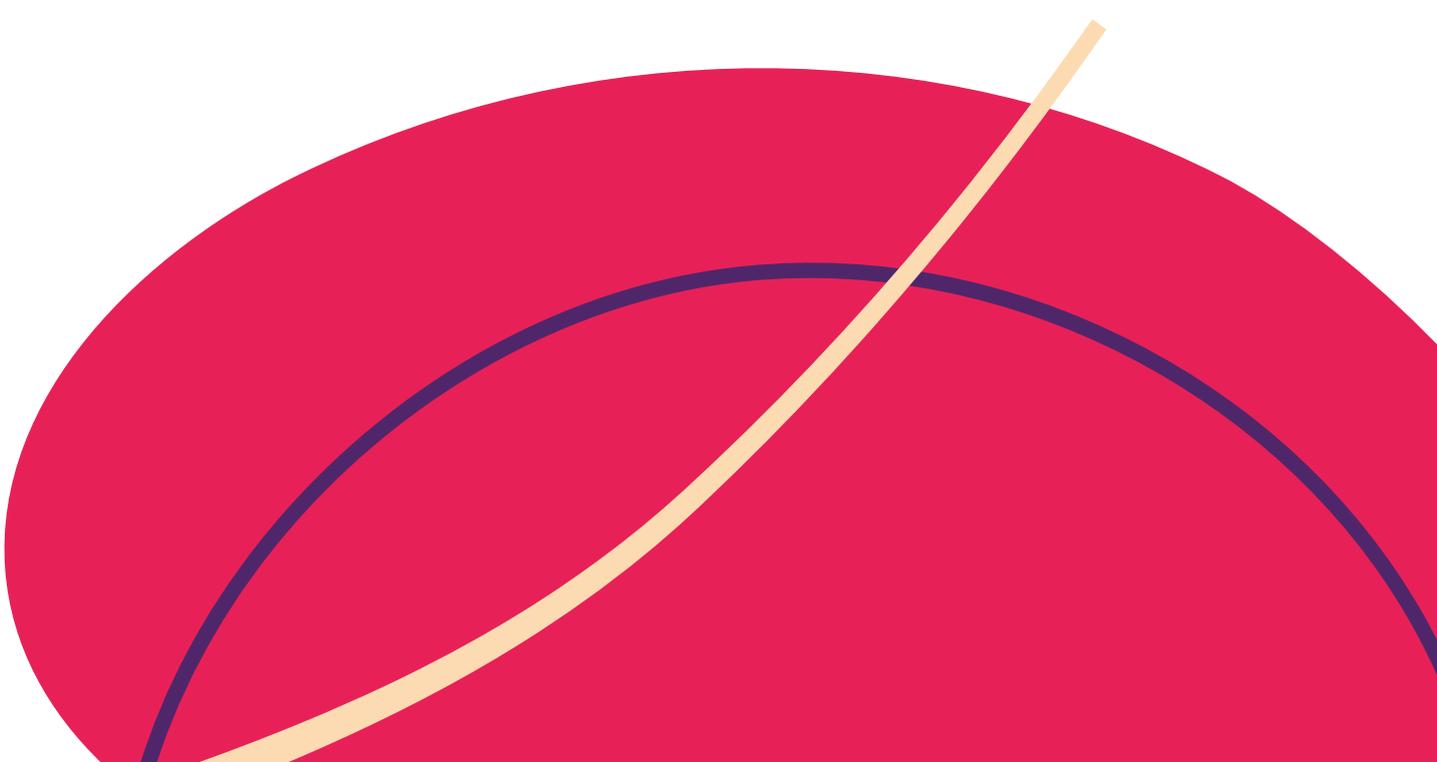




SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3:



# IMPACTOS AMBIENTAIS ESTÃO LONGE DAQUI?





## PARA COMEÇO DE CONVERSA

Para você, o que a palavra impacto significa?



---

---

---

E quando unimos a ideia de impacto com o meio ambiente, o que isso representa?



---

---

---

Vamos pensar juntos!

- As ações que realizamos diariamente resultam em impactos ambientais diversos. É possível dizer que algumas dessas ações podem gerar melhorias? Indique algo que você conheça.



## ACONTECE NA AMAZÔNIA E NO PARÁ

Em agosto de 2023, ocorreu em Belém (PA) um encontro de lideranças jovens para debater a importância da bioeconomia inclusiva e sustentável. O encontro faz parte dos Diálogos Amazônicos; eventos que reúnem diversos representantes da sociedade civil para trocarem experiências sobre suas práticas e iniciativas, com o objetivo de formular coletivamente estratégias para a população e região amazônica.



Link:

[Lideranças jovens debatem importância de uma bioeconomia inclusiva | Hub de bioeconomia amazônica](#)



## HORA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA

### ATIVIDADE 1

Agora você e seu grupo participarão de uma rotação por estações de aprendizagem. Use o espaço abaixo para registro considerando os seguintes questionamentos:

- Como essas ações afetam as comunidades locais?
- Quais são os benefícios e os desafios associados a essas práticas?

ESTAÇÃO 1	ESTAÇÃO 2	ESTAÇÃO 3





### ANOTA AÍ!

Alguns dos impactos abordados nas temáticas têm relação com sua comunidade? Que outros impactos você observa em seu local de vivência? Registre suas observações.

---

---

---

---

---



### REGISTRANDO AS APRENDIZAGENS

#### ATIVIDADE 2

Nesta situação de aprendizagem, estudamos o que são impactos ambientais e de que forma eles interferem no equilíbrio do meio ambiente. Agora, vamos anotar e registrar o que se pede no quadro a seguir para que possamos visualizar o que aprendemos durante os estudos realizados até aqui.

TERMO SORTEADO FOI: _____		
3 PALAVRAS	2 PERGUNTAS	1 RESPOSTA
Escreva três palavras que vêm à mente quando você pensa no termo sorteado.	Elabore duas perguntas que relacionem impacto ambiental ao termo sorteado.	Escreva ou desenhe uma resposta para a questão.



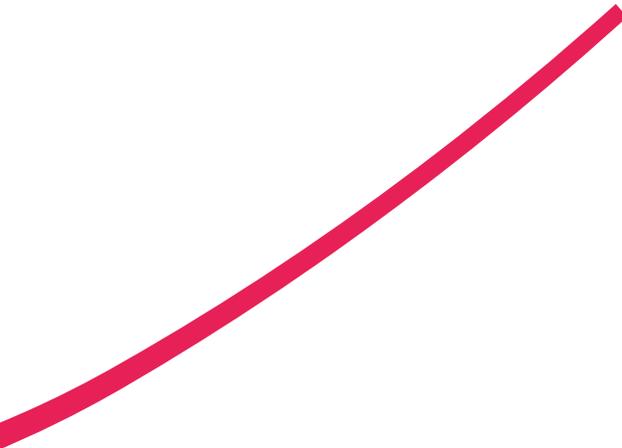
Para finalizar, que tal acrescentar ao seu glossário presente no **Anexo I** os termos impactos ambientais, antrópico, Conama e bioeconomia? Esses são apenas alguns exemplos e você pode enriquecê-lo ainda mais com outras descobertas ofertadas por essa situação de aprendizagem.

**PARA A PRÓXIMA AULA:**

Na próxima aula, falaremos sobre sustentabilidade e desenvolvimento. Para isso, converse com algum familiar ou uma pessoa que more há bastante tempo no bairro que você reside. Utilize as perguntas abaixo para guiar sua conversa e registre as respostas.

- Como era a região onde você morava antigamente?
- Quais atividades eram desenvolvidas?
- Como as pessoas se reuniam? Havia alguma festa típica?
- Como eram as ruas, as construções?
- O que você acha que mais mudou ao longo dos anos? Por quê?





SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4:



# **SUSTENTABILIDADE VERSUS DESENVOLVIMENTO?**





## PARA COMEÇO DE CONVERSA

Compartilhe com a turma os registros obtidos a partir da conversa com familiares ou moradores da região.



---

---

---

---

---



## ANOTA AÍ!

Quais foram as principais mudanças compartilhadas pela turma?

---

---

---

---

---





## HORA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA

### ATIVIDADE 1

Leia um trecho da notícia publicada no site da Secretaria de Meio Ambiente e Sustentabilidade do Governo do Estado do Pará.

#### **Semas estimula bioeconomia com oficina de óleos vegetais para agricultores.**

#### **Ação, em parceria com a Fundação Guamá, integra o Plano Estadual Amazônia Agora e atende extrativistas em municípios do nordeste do Estado.**

A Secretaria de Estado de Meio Ambiente e Sustentabilidade (Semas), por meio do Plano Estadual Amazônia Agora, está qualificando pequenos extrativistas para a produção de óleos vegetais, em uma ação de estímulo à bioeconomia. Até o momento, 77 pessoas que têm como principal renda a agricultura familiar já foram capacitadas em Bragança, São Miguel do Guamá e Mãe do Rio, no nordeste paraense, e já está programada nova oficina no município de Irituia. [...]

“O governo do estado está investindo no fomento ao empreendedorismo e à inovação em cadeias da sociobioeconomia de povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais, beneficiando principalmente jovens e mulheres”.

Para a consolidação de sua bioeconomia, o Estado aposta na valorização dos bioprodutos típicos de cada região, através da capacitação das comunidades tradicionalmente envolvidas na produção.” [...]

Para a construção de nossa bioeconomia, é preciso valorizar os bioprodutos da biodiversidade do Pará e fortalecer as cadeias produtivas sustentáveis. Para isso, incentivamos qualificação, investimentos atrativos e pesquisa científica para promover inclusão social, desenvolvimento local, emprego e distribuição equitativa de benefícios. Para fortalecer as cadeias produtivas do estado e novos negócios da sociobiodiversidade, estamos apoiando o fortalecimento e a verticalização da produção, com geração de desenvolvimento local, emprego e renda e distribuição dos benefícios de forma equitativa”, completa o titular da Semas.

A importância da capacitação e o desejo pelo aprendizado foram destacados pelos agricultores do nordeste paraense atendidos no treinamento. “Já tentei tirar óleo, minha esposa sempre tira, estou aqui para aprender”, comenta Claudio de Castro.





*Tiro óleo de andiroba, quero aprender mais e melhorar nosso trabalho”, afirma o agricultor José Ailton. Tenho no meu sítio umas duzentas árvores de andiroba, quero aprender a tirar o óleo porque está estragando muita semente,” detalha Francisco das Chagas. “Tenho curiosidade de conhecer porque tenho plantação de andiroba e quero melhorar meu conhecimento”, enfatiza Célia Nunes. [...]*

*A mensagem mais importante desse curso é fazer com que eles entendam a riqueza que está escondida dentro do seu terreno, quintal, sítio, para que possam explorar comercialmente. É o tipo de negócio que se encaixa na bioeconomia já que as sementes, os frutos vão estar ali todo ano, se a árvore se mantiver em pé, ano que vem vai ter de novo”, enfatiza o pesquisador Luís Adriano Nascimento, do Laboratório de Óleos da Amazônia - LOA, da Universidade Federal do Pará (UFPA), instalado no PCT Guamá.*

*Capacitar pessoas, consolidar cooperativas e arranjos produtivos para a produção dos óleos vegetais amazônicos, e também melhorar a formação de agricultores que já atuam na área, estão entre os objetivos do treinamento, que é uma das ações do Plano Amazônia Agora para o fortalecimento da bioeconomia. A ideia é que esses agricultores sejam multiplicadores das técnicas e conhecimentos compartilhados nos encontros. [...] (Pará, 2023.)*

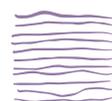


## GLOSSÁRIO

Bioeconomia: estuda maneiras de aliar ciência e tecnologia na busca por geração de serviços e produtos de maneira sustentável.

Sociobioeconomia: também denominada “bioeconomia tradicional”, é constituída por atividades do extrativismo e agricultura para consumo próprio que envolvem comunidades tradicionais, ribeirinhos, povos indígenas e quilombolas.

Que tal incluir esses termos novos no Glossário do **Anexo I**? Você também pode propor novas palavras e enriquecer seu registro.





Analise a notícia, localize no texto ações voltadas ao desenvolvimento da comunidade dos pontos de vista econômico, social e ambiental e as escreva a seguir:

**ECONÔMICO:**

---

---

---

**SOCIAL:**

---

---

---

**AMBIENTAL:**

---

---

---



### ACONTECE NA AMAZÔNIA E NO PARÁ

Desde 2012, ocorre em Oriximiná (PA) um projeto que valoriza os conhecimentos dos povos tradicionais da Amazônia. A iniciativa promove um rico intercâmbio entre quilombolas e indígenas sobre o desenvolvimento sustentável na região amazônica. Dessa maneira, fortalecem-se ações que visam à geração de renda com produtos amazônicos, mas com o foco em manter a floresta em pé.



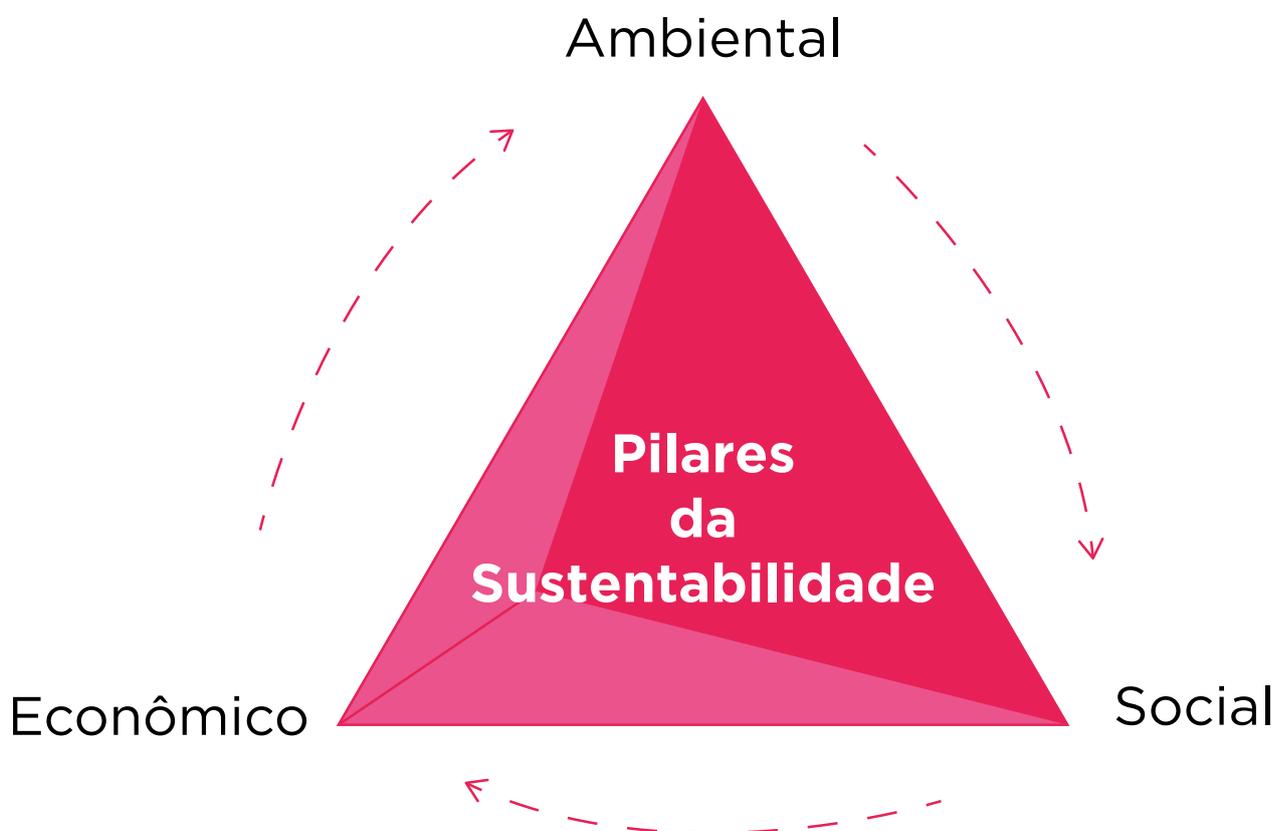
Link:

[Iniciativa no Pará valoriza conhecimento de povos da Amazônia | Imaflo](#)

### REGISTRANDO AS APRENDIZAGENS

#### ATIVIDADE 2

As ações, para serem mais sustentáveis, não dependem somente da atitude individual de cada um de nós. Empresas, poder público e sociedade devem se unir em prol de propostas que busquem, em suas atividades, o equilíbrio entre os três pilares da sustentabilidade: ações economicamente viáveis, socialmente justas e ambientalmente corretas. Observe a imagem seguinte com esses pilares.



Se tivermos uma ação **economicamente viável**, mas que não atenda aos demais pilares de **socialmente justa** e **ambientalmente correta**, quais tipos de consequência poderíamos ter?



---

---

---

---

---

---

Considerando esses três pilares, o que você pode fazer no seu dia a dia para ser mais sustentável?



---

---

---

---

---

---

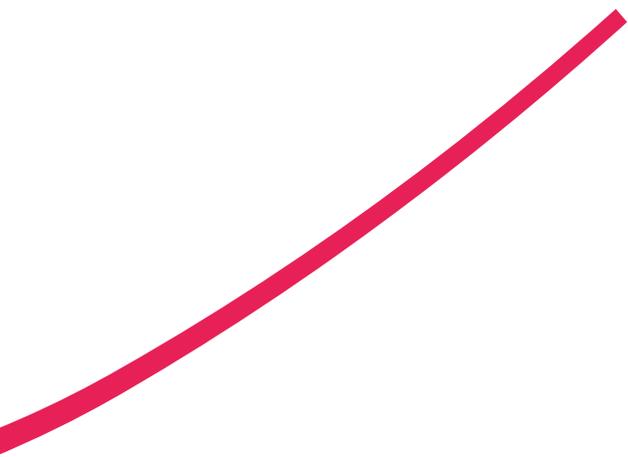


De que forma você representaria o desenvolvimento sustentável na região onde mora? Como estão os pilares? Pense em uma representação (desenho ou mapa conceitual) que mostre o equilíbrio entre eles ou destaque aquele que você considera que está em desequilíbrio.



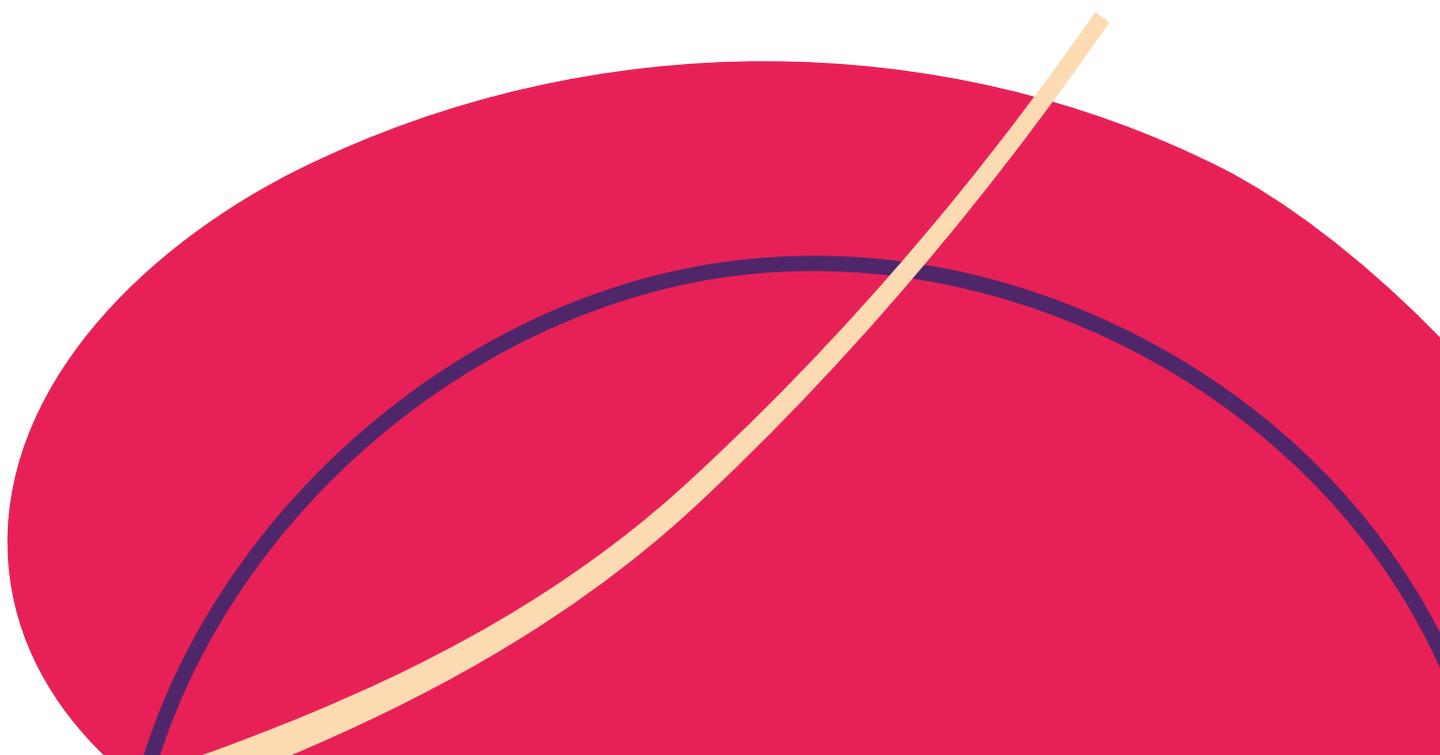
A large rectangular area with a red dotted border and rounded corners, containing ten horizontal red lines for writing or drawing.





SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5:

# **SOMOS PARTE DA TERRA?**





## PARA COMEÇO DE CONVERSA

---

Chegamos à última situação de aprendizagem. Para sistematizar o que aprendemos até aqui, vamos começar registrando duas aprendizagens que foram significativas para você. Pode ser a descoberta de um termo novo, uma explicação sobre um exemplo que chamou sua atenção ou uma preocupação que surgiu a partir das discussões entre os grupos. A intenção é reconhecer algumas das aprendizagens desenvolvidas nos estudos do componente de Educação para o meio ambiente, sustentabilidade e clima. Vamos lá?



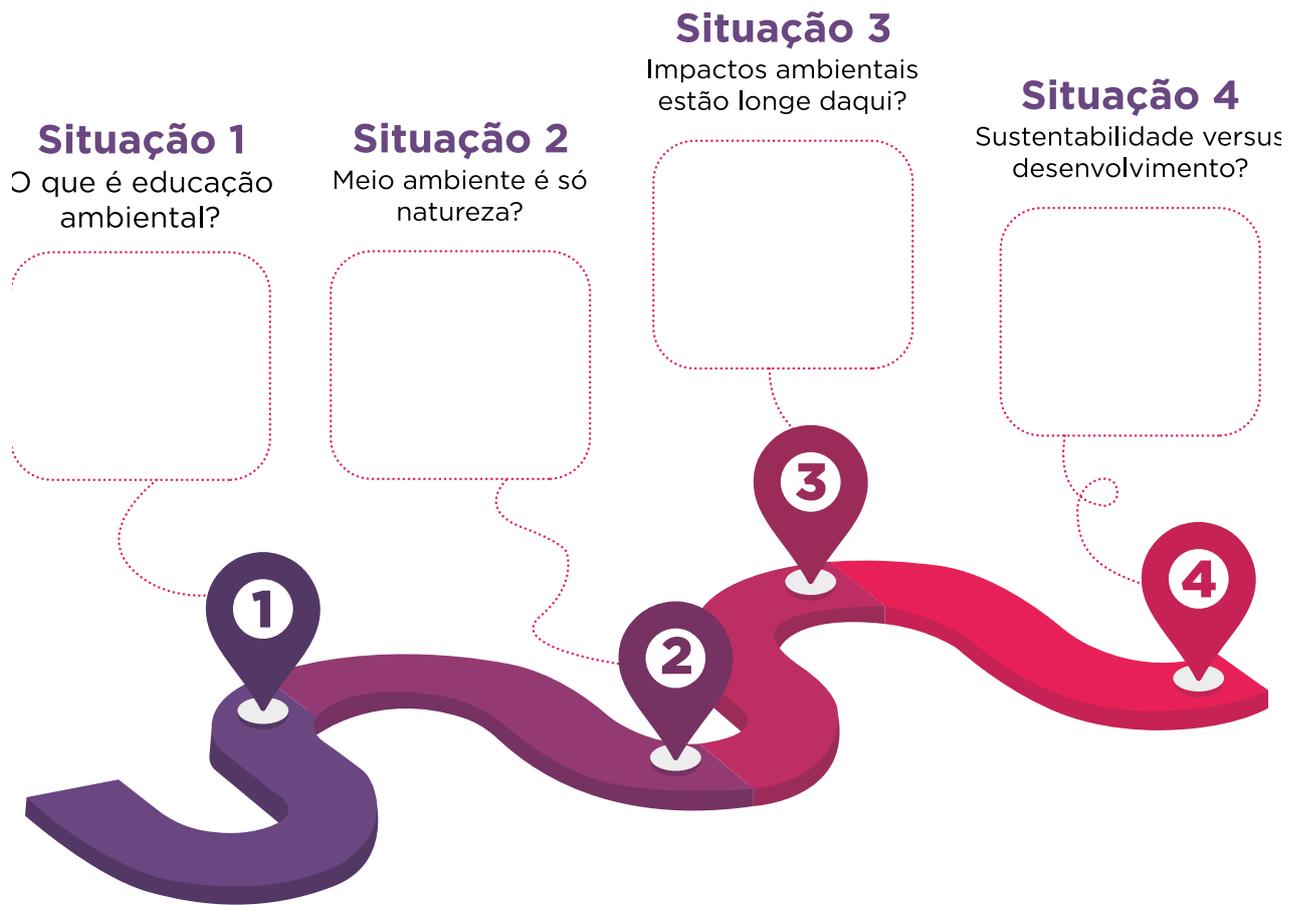

## HORA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA

---

### ATIVIDADE 1

Agora, vamos descobrir em que momento do nosso percurso as descobertas que você registrou no ponto de partida estiveram presentes e como elas apoiam suas reflexões para responderem ao questionamento dessa situação de aprendizagem: “Somos parte da Terra?”. Chegou o momento de construirmos nossa linha do tempo. Participe das discussões com sua turma para preencher o percurso.





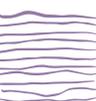
## ATIVIDADE 2

Será que somos parte da Terra?

Para responder a essa pergunta, precisamos pensar em outras duas: “Você sabe o que é um sistema? Já ouviu falar em ‘sistema Terra’?”.

Para as ciências que estudam os componentes naturais do planeta, o sistema Terra é o conjunto de elementos interligados, dependentes uns dos outros. Por isso, são designadas partes do sistema Terra. Assim, as rochas, os recursos hídricos, o conjunto de gases da atmosfera e os seres vivos, incluindo você, fazem parte do sistema Terra.

Para refletir sobre o que seja de fato um sistema, veja a reportagem a seguir.



## ***Dia vira “noite” em SP com frente fria e fumaça vinda de queimadas***

*São Paulo começou a tarde desta segunda-feira (19) com o céu encoberto por nuvens e o ‘dia virou noite’. O fenômeno está relacionado à chegada de uma frente fria e também de partículas oriundas da fumaça produzida em incêndios florestais.*

*Segundo o Centro de Gerenciamento de Emergências Climáticas (CGE), por conta do tempo úmido e da entrada de ar de origem polar, a temperatura caiu moderadamente desde as primeiras horas da madrugada.*

*De acordo com o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet), além da frente fria, a escuridão também é causada pela fumaça de queimadas na região amazônica. (G1, 2019).*

De que forma nossas ações locais causam impactos globais?



---

---

---

---

---

---

Essas ações nem sempre são negativas, como vimos em outras situações de aprendizagem, pois há intervenções que podem afetar positivamente o planeta. Discuta com o colega exemplos dessas propostas e registre no espaço a seguir.







## REGISTRANDO AS APRENDIZAGENS

### ATIVIDADE 3

#### *Antes eu pensava que... Agora eu penso que...*

Você deve escolher um termo que considere importante, apresentado em situações de aprendizagem anteriores, e preencher o quadro.

#### **ATIVIDADE: “ANTES EU PENSAVA QUE... AGORA EU PENSO QUE...”**

**TERMO ESCOLHIDO FOI:** \_\_\_\_\_

**ANTES EU PENSAVA QUE....**

**AGORA EU PENSO QUE...**

Após a realização das atividades desta situação de aprendizagem, podemos responder à pergunta que dá nome a ela: “Somos todos parte da Terra?”. Justifique à turma sua resposta.





## REFERÊNCIAS

---

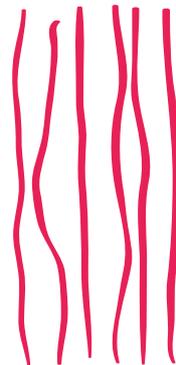
BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1999.

DIA vira 'noite' em SP com frente fria e fumaça vinda de queimadas na região da Amazônia. **G1**, São Paulo, 19 ago. 2019. Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2019/08/19/dia-vira-noite-em-sao-paulo-com-chegada-de-frente-fria-nesta-segunda.ghtml>. Acesso em: 4 dez. 2023.

PARÁ. Secretaria de Meio Ambiente e Sustentabilidade. Semas estimula bioeconomia com oficina de óleos vegetais para agricultores. **Pará**: Secretaria de Meio Ambiente e Sustentabilidade, 10 out. 2023. Disponível em: <https://www.semas.pa.gov.br/2023/10/07/semas-estimula-bioeconomia-com-oficina-de-oleos-vegetais-para-agricultores/>. Acesso em: 4 dez. 2023.







## REALIZAÇÃO

---



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



## PARCERIA

---

*P*ORTICUS