

**Jornada Pedagógica 2024**

**Matriz Curricular**

# FICHA TÉCNICA

**SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA -  
SAEB**

**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL E ENSINO  
FUNDAMENTAL I-DIEF**

**DIRETORIA DE ENSINO  
FUNDAMENTAL II, MÉDIO E  
PROFISSIONALIZANTE -  
DIEFEM**

## **EQUIPE TÉCNICA**

**ADRIANA DE JESUS SILVA SOUSA**

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL II- CEFAF  
COORDENADORA

**MAURA RUTH COSTA FONSECA**

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL I- CEFAE  
COORDENADORA

**HIGOR KYUZO DA SILVA OKADA**

COORDENADORIA DE ENSINO MÉDIO- COEM  
COORDENADOR

**Pará / 2024**

**SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA**

**SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO**





# **Matriz Curricular Ensino Regular Anos Iniciais**

# Matriz Curricular - Ensino Regular Anos Iniciais

ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CICLO DA INFANCIA I						CICLO DA INFANCIA II			
		1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO	
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL
Linguagens	Arte	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2
	Educação Física	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2
	Língua Portuguesa	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8
Matemática	Matemática	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8
Ciências da Natureza	Ciências	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2
Ciências Humanas	História	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2
	Geografia	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2
<b>Sub Total</b>		<b>1040</b>	<b>26</b>	<b>1040</b>	<b>26</b>	<b>1040</b>	<b>26</b>	<b>1040</b>	<b>26</b>	<b>1040</b>	<b>26</b>
PERCURSOS DE INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	COMPONENTES CURRICULARES	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO	
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL
		Projeto de Convivência	80	2	80	2	80	2	80	2	80
Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	
<b>SubTotal</b>		<b>160</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>4</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL - ANUAL/SEMANAL</b>		<b>1200</b>	<b>30</b>	<b>1200</b>	<b>30</b>	<b>1200</b>	<b>30</b>	<b>1200</b>	<b>30</b>	<b>1200</b>	<b>30</b>

Matrizes homologadas pelo Conselho Estadual de Educação - PA  
Resolução N° 753, de 21 de Dezembro de 2023

SECRETARIA ADJUNTA DE  
**EDUCAÇÃO BÁSICA**

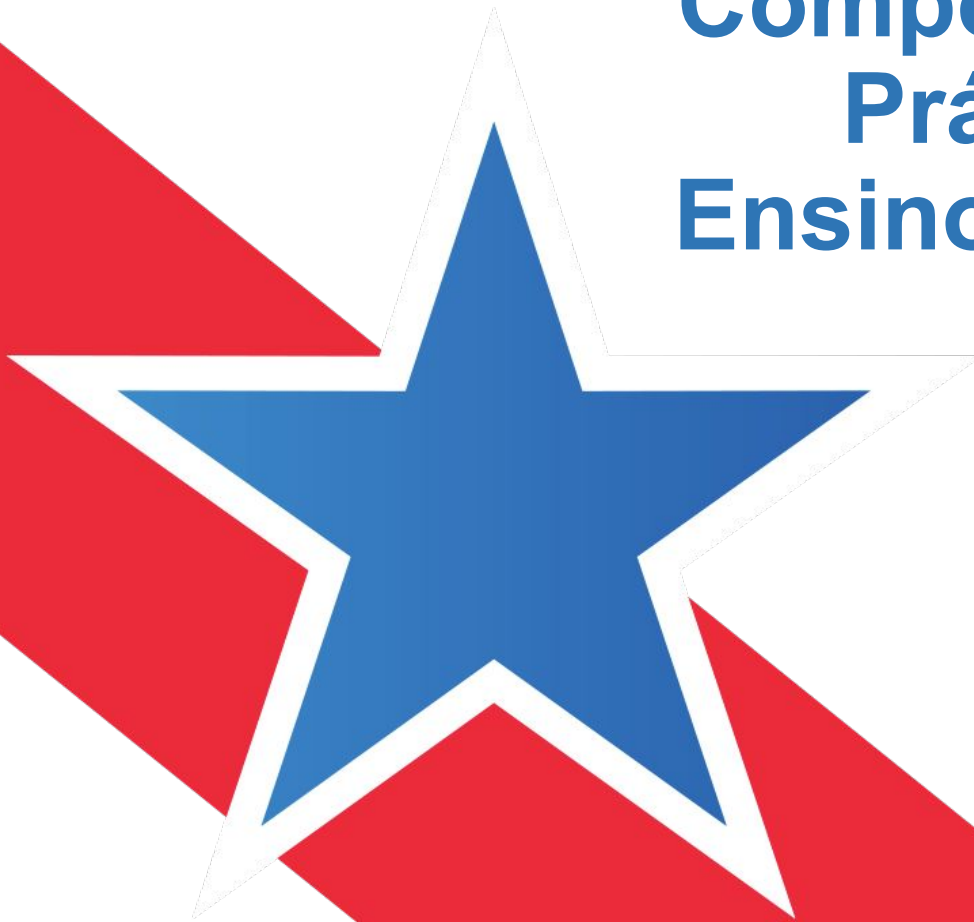
SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



# Organização do horário - Anos Iniciais Regular

## Exemplo do horário 1º ano Ensino Fundamental

AULA	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
AULA 01	ARTE	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
AULA 02	ARTE	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
AULA 03	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	HISTÓRIA	CIÊNCIAS	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS
AULA 04	ED. FÍSICA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA
AULA 05	ED. FÍSICA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA
AULA 06	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	HISTÓRIA	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	GEOGRAFIA



**Componentes Curriculares e  
Práticas Pedagógicas  
Ensino Regular Anos Iniciais**

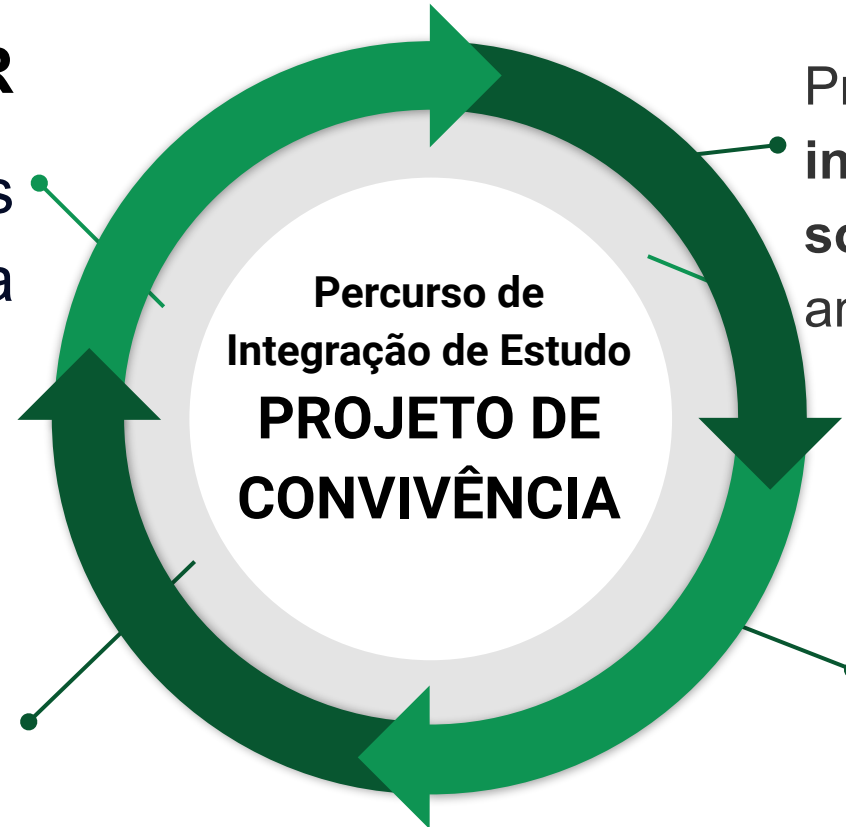
# PROJETO DE CONVIVÊNCIA - ANOS INICIAIS

## PERFIL DO PROFESSOR

Compreende e identifica as características de uma sociedade plural.

## 5 MACRO COMPETÊNCIAS

AUTOCONHECIMENTO  
CONVIVÊNCIA ÉTICA  
TOMADA DE DECISÃO  
PLANEJAMENTO  
ENGAJAMENTO



## OBJETIVO

Promover o desenvolvimento integral de habilidades socioemocionais dentro do ambiente escolar.

## COMPETÊNCIA SOCIOEMOCIONAL

Trabalhar diversos valores, como respeito, solidariedade, tolerância, empatia, perseverança, com foco na formação humanística e cultural para mobilizar ou regular as emoções.







# PERFIL DO PROFESSOR DO 4º E 5º ANOS - ANOS INICIAIS

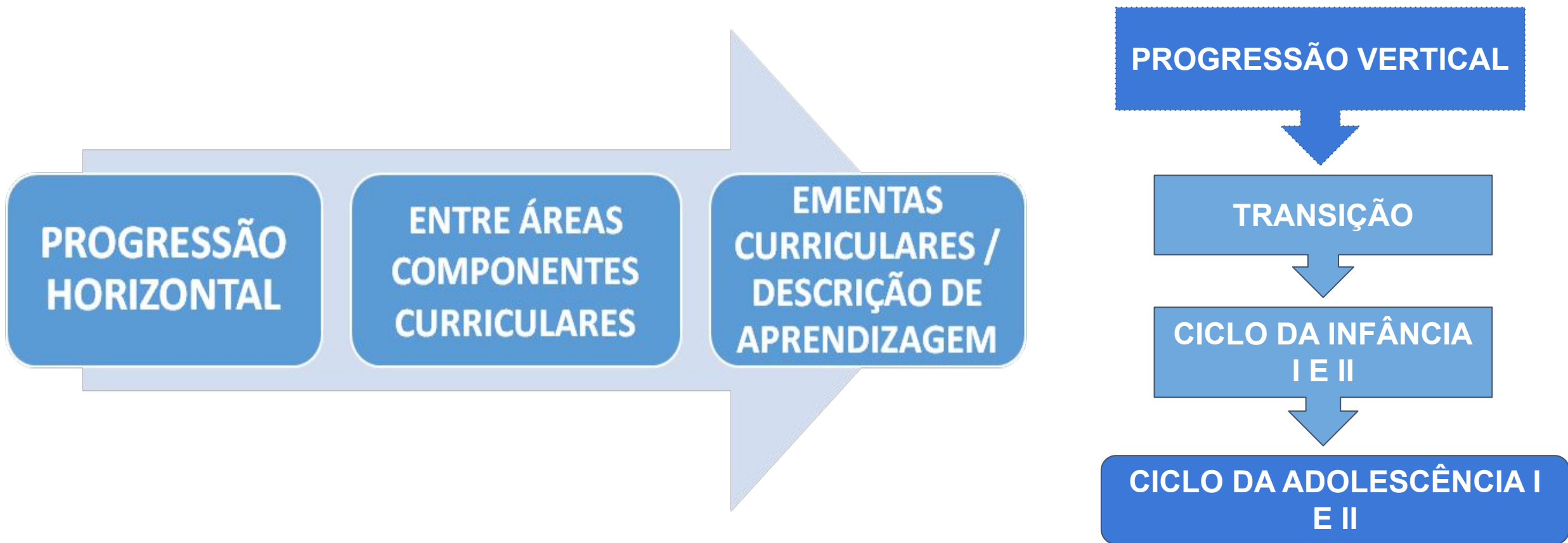
**CICLO DA INFÂNCIA II**

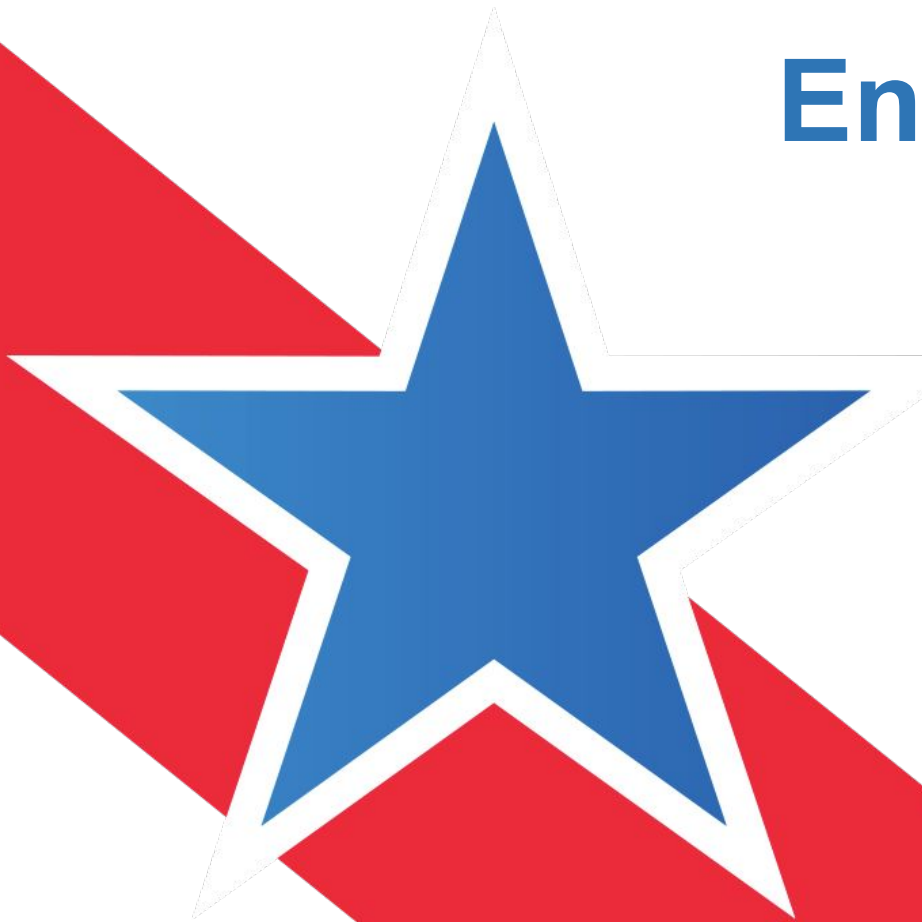
**CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM FOCO  
NA LEITURA E ESCRITA E RECOMPOSIÇÃO DA  
APRENDIZAGEM**

**LÍNGUA PORTUGUESA E  
MATEMÁTICA**

**COMUNICAÇÃO CLARA, FACILIDADE DE SE  
RELACIONAR, CRIATIVIDADE, EMPATIA,  
LUDICIDADE**

# CONTINUIDADE E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - ANOS INICIAIS





**Matriz Curricular  
Ensino Regular Anos Finais  
e  
Práticas Pedagógicas**

# Matriz Curricular - Ensino Regular Anos Finais

AMPARO LEGAL	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CICLO I DA ADOLESCÊNCIA				CICLO II DA ADOLESCÊNCIA				
			6º ANO		7º ANO		8º ANO		9º ANO		
			CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	
LDB Nº 9.394/96 LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017	Linguagens	Língua Portuguesa	240	6	240	6	240	6	240	6	
		Arte	80	2	80	2	80	2	80	2	
		Educação Física	80	2	80	2	80	2	80	2	
		Língua Inglesa	80	2	80	2	80	2	80	2	
	Ciências Humanas	História	80	2	80	2	80	2	80	2	
		Geografia	80	2	80	2	80	2	80	2	
	Matemática	Matemática	240	6	240	6	240	6	240	6	
	Ensino Religioso	Ensino Religioso	40	1	40	1	40	1	40	1	
	Ciências da Natureza	Ciências	80	2	80	2	80	2	80	2	
	SUB TOTAL			1000	25	1000	25	1000	25	1000	25
	PERCURSOS DE INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	COMPONENTES CURRICULARES	6º ANO		7º ANO		8º ANO		9º ANO		
			CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	CH ANUAL	CH SEMANAL	
	Matemática	Educação Financeira	40	1	40	1	40	1	40	1	
	Ciências Humanas	Estudos Amazônicos	40	1	40	1	40	1	40	1	
	Ciências da Natureza	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	40	1	40	1	40	1	
	Projeto de Vida	Projeto de Vida	80	2	80	2	80	2	80	2	
	SUB TOTAL			200	5	200	5	200	5	200	5
	CARGA HORÁRIA TOTAL - ANUAL/SEMAMAL			1200	30	1200	30	1200	30	1200	30

Matrizes homologadas pelo Conselho Estadual de Educação - PA  
Resolução Nº 504 de 09 de novembro de 2023

SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

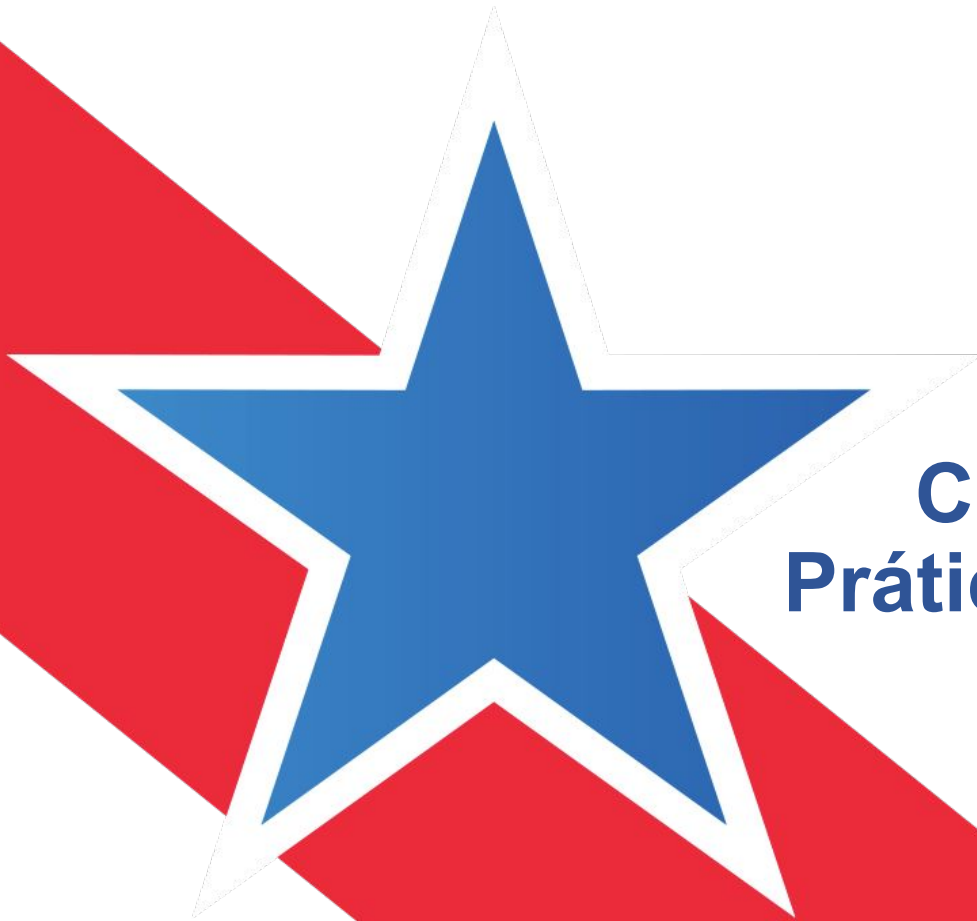
SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



# Organização do horário - Anos Finais Regular

## Exemplo do horário 6º ano Ensino Fundamental

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
L.PORTUGUESA	ARTE	MATEMÁTICA	L.INGLESA	MATEMÁTICA
ARTE	L.PORTUGUESA	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	ED.FÍSICA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	L.PORTUGUESA	HISTÓRIA	ED.FÍSICA
GEOGRAFIA	CIÊNCIAS	EST.AMAZÔNICOS	L.PORTUGUESA	EDUC.AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA
GEOGRAFIA	CIÊNCIAS	PROJETO DE VIDA	E.RELIGIOSO	L.PORTUGUESA
EDU.FINANCEIRA	MATEMÁTICA	PROJETO DE VIDA	L.PORTUGUESA	L.INGLESA



# **Componentes Curriculares e Práticas Pedagógicas - Anos Finais**



# UMA ETAPA DE TRANSIÇÃO - ANOS FINAIS

Compreender e valorizar as  
adolescências, por que é importante?

Momento de muitas mudanças:  
ETAPA/ESCOLA/PROFESSORES/  
COLEGAS DE TURMA

\*Memorial de Apresentação



# UMA ETAPA DE TRANSIÇÃO - ANOS FINAIS

- Rejeitar a visão estereotipada e adultocêntrica;
- Ter uma compreensão ampla e positiva da adolescência;
- Reconhecer que não há um adolescente genérico;
- Atuar pela promoção da equidade, da diversidade e da inclusão.



# PLANEJAR AÇÕES PEDAGÓGICAS - ANOS FINAIS

## ACOLHIMENTO (SOCIOEMOCIONAL)

REVISÃO DOS  
CONTEÚDOS  
(AQUECER AS  
APRENDIZAGENS  
PÓS FÉRIAS).

APRESENTAR OS PROFESSORES/  
EQUIPE TÉCNICO PEDAGÓGICA/  
ESPAÇOS DA ESCOLA.

APRESENTAR AS REGRAS DA  
ESCOLA/PROJETOS/OBJETIVOS  
DESTA ETAPA DE ENSINO.



# PLANEJAR AÇÕES PEDAGÓGICAS - ANOS FINAIS



Os 4 anos desta etapa não podem ser vistos apenas como extensão dos Anos Iniciais ou uma ponte para o Ensino Médio, é preciso que os Anos Finais tenham uma identidade própria e uma missão bem definida.

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL - ANOS FINAIS

Conteúdo adaptado para a realidade da região amazônica

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Formação específica sobre as orientações metodológicas para uso dos materiais:  
Professor(a)/Estudante.



# EDUCAÇÃO FINANCEIRA - ANOS FINAIS



Educação Financeira para  
Construção de um projeto de  
vida Sustentável



Letramento Financeiro



Reflexão Crítica sobre Consumo

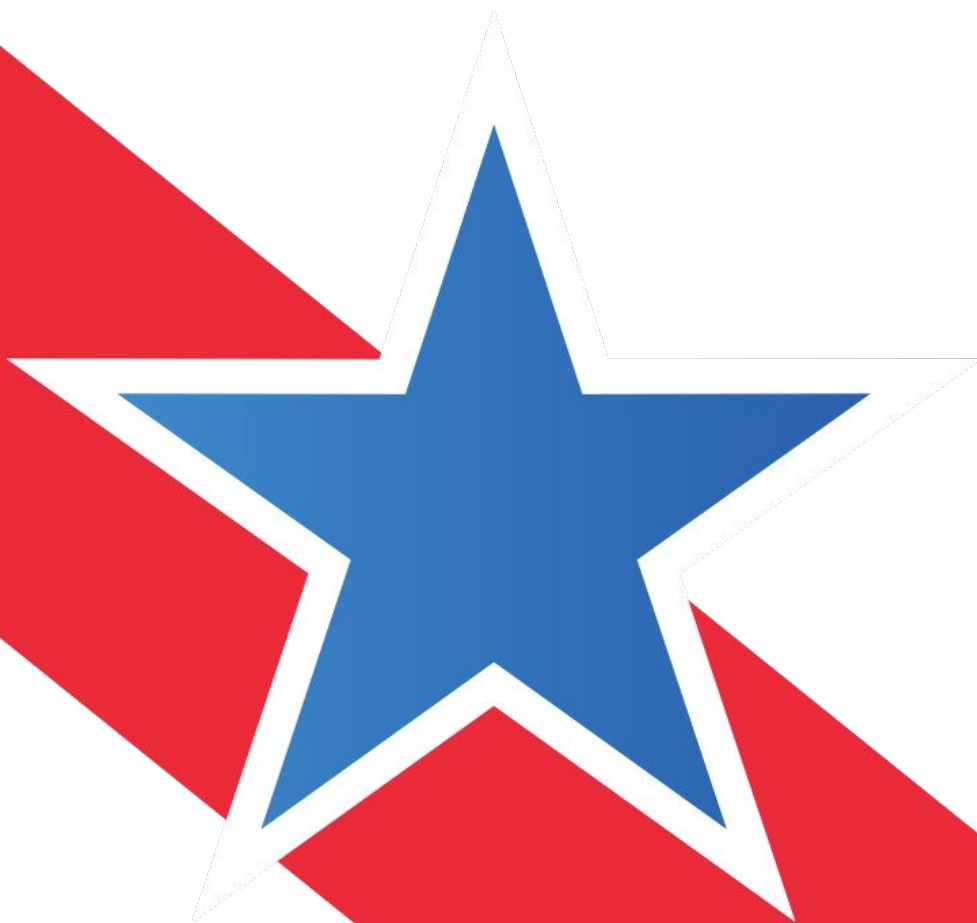


# PROJETO DE VIDA - ANOS FINAIS

- O que é o Projeto de Vida?
- Objetivo
- Projeto de Vida no Contexto Escolar, três dimensões interdependentes:
  - Pessoal
  - Cidadã
  - Profissional
- Perfil Docente



# Matriz Curricular Ensino Médio



**COEM**



*Coordenação de Ensino Médio*

# Matriz Curricular - Ensino Médio

- Reestruturação da Política Nacional do Ensino Médio iniciada em 2023;
- Revisão da Matriz Curricular do Ensino Médio, aprovada pela **Resolução Nº 504 de 09 de novembro de 2023** do Conselho Estadual de Educação (CEE/PA);
- Aspectos considerados essenciais para o Estado do Pará, preservando o direito básico dos estudantes à aprendizagem e a garantia da oferta de um Ensino Médio atrativo e adequado à realidade de nossas juventudes.

GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA ADJUNTA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL II, MÉDIO E PROFISSIONAL  
COORDENAÇÃO DE ENSINO MÉDIO

### MATRIZ CURRICULAR 2024 - ENSINO MÉDIO

CICLO DA JUVENTUDE

Área de Conhecimento	Componentes Curriculares	CICLO DA JUVENTUDE											
		1º ANO			2º ANO			3º ANO			4º ANO		
		TEÓRICO	PRÁTICO	TEÓRICO	PRÁTICO	TEÓRICO	PRÁTICO	TEÓRICO	PRÁTICO	TEÓRICO	PRÁTICO	TEÓRICO	PRÁTICO
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	Arte	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Física	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Língua Portuguesa e suas Literaturas	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
	Matemática	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Matemática e suas Tecnologias	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Química	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Física	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Biologia	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	História	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4	
Geografia	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4	
Sociologia	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4	
Filosofia	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4	
<b>Sub Total</b>		<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS I	Unidade Curricular	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias (Itinerários Ambientais)	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Ambiental	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Sustentabilidade e Ciência	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
<b>Sub Total</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS II	Unidade Curricular	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Itinerários Ambientais)	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Ambiental	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Sustentabilidade e Ciência	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS III	Unidade Curricular	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Línguas e suas Tecnologias	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Ambiental	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Sustentabilidade e Ciência	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS IV	Unidade Curricular	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Matemática e suas Tecnologias (Itinerários Ambientais)	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Ambiental	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Sustentabilidade e Ciência	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS V	Unidade Curricular	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida Aplicado à Formação Profissional	40	1	4	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Educação Ambiental	200	5	20	200	5	20	200	5	20	200	5	20
	Componentes Específicos de Formação Profissional	80	2	8	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Atividades Teóricas-Práticas de Formação Profissional**	300	8	30	300	8	30	300	8	30	300	8	30
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>300</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>Carga Horária Total (A soma)</b>		<b>1360</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>1360</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>1360</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>1360</b>	<b>34</b>	<b>136</b>

\* A carga horária mínima de 30 horas de Componentes Curriculares Específicos de Formação Profissional, desde que não haja elementos curriculares e conteúdos a serem trabalhados, promovidos pela a distância.

\*\* Atividade em conjunto com o trabalho desenvolvido em sala de aula.



# ORGANIZAÇÃO ANTERIOR

**SÉRIE** (semestral)

**FGB** (1.800 horas)

**FMT** (1.200 horas)

Recomposição da  
Aprendizagem era  
**ELETIVA I**

# ORGANIZAÇÃO ATUAL

**CICLO**

(Mínimo 03 anos)

**FGB e**  
PERCURSOS DE APROFUNDAMENTOS E  
INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL**  
RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO





# MATRIZ CURRICULAR 2024 - ENSINO MÉDIO

	Área de Conhecimento	Componentes Curriculares	CICLO DA JUVENTUDE								
			1º ANO			2º ANO			3º ANO		
			CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>	Linguagens e suas Tecnologias	Arte	40	1	4	40	1	4	40	1	4
		Educação Física	40	1	4	40	1	4	40	1	4
		Língua Inglesa	40	1	4	40	1	4	40	1	4
		Língua Portuguesa e suas Literaturas	200	5	20	200	5	20	200	5	20
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	200	5	20	200	5	20	200	5	20
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	80	2	8	80	2	8	80	2	8
		Física	80	2	8	80	2	8	80	2	8
		Biologia	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	80	2	8	80	2	8	80	2	8
		Geografia	80	2	8	80	2	8	80	2	8
		Sociologia	40	1	4	40	1	4	40	1	4
		Filosofia	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	<b>Sub Total</b>			<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>25</b>



# PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS - (PAIE)

I	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
<b>PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS</b>  Linguagens, Matemática e Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
<b>Sub Total</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
II	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
<b>PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS</b>  Linguagens, Matemática e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
III	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
<b>PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS</b>  Linguagens e Suas Tecnologias	Linguagens e Suas Tecnologias (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
IV	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
<b>PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS</b>  Matemática e Suas Tecnologias	Matemática e Suas Tecnologias (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
<b>Sub Total (Itinerário Formativo)</b>		<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>20</b>



# Exemplo do horário - Ensino Médio (MÓDULO AULA 50 MIN.)

HORA/DIA	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
1ª Aula	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	BIOLOGIA	GEOGRAFIA	LÍNGUA INGLESA
2ª Aula	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	BIOLOGIA	GEOGRAFIA	FÍSICA
3ª Aula	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	FÍSICA
4ª Aula	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	PROJETO DE VIDA
5ª Aula	PAIE (I OU II)	ARTE	EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA	QUÍMICA	HISTÓRIA
6ª Aula	PAIE (I OU II)	ED. FÍSICA	ELETIVA	QUÍMICA	HISTÓRIA



# Componentes Curriculares e Práticas Pedagógicas Ensino Médio

**COEM**



*Coordenação de Ensino Médio*

# ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2024

## CICLO DA JUVENTUDE

**FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**3.000 horas**  
**(25 aulas semanais)**

**PERCURSO DE APROFUNDAMENTO  
E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS**

**600 horas**  
**(05 aulas semanais)**

# CICLO DA JUVENTUDE

O artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) diz o seguinte:

**“A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.**



## CICLO DA JUVENTUDE

1

### ANO DE INTEGRAÇÃO

Todo momento de virada de etapa de ensino é complexo e exige **ATENÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR**. Tudo é novidade: o currículo, a estrutura, a organização da rotina e, muitas vezes, os professores e os colegas.

2

### ANO DE CONSOLIDAÇÃO

A escola agora tem a responsabilidade de olhar para o estudante em todos os seus aspectos, priorizando necessidades **SOCIOEMOCIONAIS**, por exemplo, e tudo mais que dê ao estudante ferramentas para construir seu próprio projeto de vida.

3

### ANO DE APROFUNDAMENTO

Foco no processo de ensino e aprendizagem em habilidades requeridas pelo **MUNDO DO TRABALHO** – entre elas empreendedorismo, matemática, lógica e conhecimentos digitais. não necessariamente a formação técnica, mas de uma formação por competências.

SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO





# PERCURSOS DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS

I	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS  Linguagens, Matemática e Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Ciências da Natureza e Suas Tecnologias (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
Sub Total		200	5	20	200	5	20	200	5	20
II	Unidade Curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO		
		CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH ANUAL	CH SEMANAL	CRÉDITOS
PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS  Linguagens, Matemática e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Itinerários Amazônicos)	80	2	8	80	2	8	80	2	8
	Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Eletiva*	40	1	4	40	1	4	40	1	4
	Projeto de Vida	40	1	4	40	1	4	40	1	4
Sub Total (Itinerário Formativo)		200	5	20	200	5	20	200	5	20

É o conjunto de unidades curriculares, que devem ser ofertadas pelas unidades escolares, nos Percursos de Aprofundamento das áreas do conhecimento (I, II, III e IV), colocando o estudante como protagonista que atua e transforma seus **projetos de vida** e a comunidade ao seu redor.



# PERCURSOS DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS

- O formato de sala de aula começa a ser revisto, e muitos modelos são configurados para que o aluno saia do papel de observador e passe a ter função colaborativa ou até protagonista dentro do próprio ensino.
- Os **PERCURSOS DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS** possibilitam ampliar as aprendizagens exploradas na Formação Geral Básica - FGB, como a biodiversidade, a robótica, a programação ou temas integradores de interesse das juventudes, oferecendo um cenário de exploração de habilidades de múltiplas áreas do conhecimento.
- Eixos estruturantes: o **Empreendedorismo, a Investigação Científica, os Processos Criativos e a Intervenção e Mediação Sociocultural**, os quais não definem objetos de conhecimento aos Percursos, mas ajudam a guiar o “como fazer” e experimentação, a prática, a colaboração e a interdisciplinaridade ganham destaque.

# Projetos Integrados de Ensino - CNT

01

Alfabetização e  
Letramento  
Científico



02

Ciência,  
Tecnologia  
e Sociedade



03

Ciência,  
Natureza e  
Sustentabilidade



SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



# Projetos Integrados de Ensino - CHSA

01

Temporalidade,  
Territórios e  
Espaço

02

Diversidade  
Cultural  
(Estudos  
Culturais)

03

Política,  
Economia e  
Trabalho



PROJETOS INTEGRADOS DE  
ENSINO E CAMPOS DE SABERES E  
PRÁTICAS ELETIVOS

CIÊNCIAS HUMANAS E  
SOCIAIS APLICADAS

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



# ELETIVA - CNT e CHSA

## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS



### Campo de Saberes Eletivos

01	MODELAGEM COMPUTACIONAL	06	CIÊNCIAS, HUMANIDADES E TECNOLOGIAS: PERCURSOS E PERSPECTIVAS
02	A CIÊNCIA DO DIAGNÓSTICO NA PROMOÇÃO DA SAÚDE	07	CIÊNCIA E TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS
03	BIOSSEGURANÇA	08	TECNOLOGIA, CIÊNCIA E SAÚDE DO CORPO HUMANO
04	FENÔMENOS ASTRONÔMICOS	09	ANÁLISES QUÍMICAS DE ÁGUAS MINERAIS
05	HISTÓRIA DA CIÊNCIAS DA NATUREZA	10	O USO DE DOCUMENTÁRIOS E MÍDIAS DIGITAIS NO ENSINO DAS PRÁTICAS ESCOLARES

## CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS



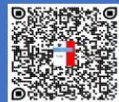
### Campo de Saberes Eletivos

01	CARTOGRAFIA	06	ESTÉTICA
02	EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: MEMÓRIA E IDENTIDADE	07	DIVERSIDADE RELIGIOSA BRASILEIRA E AMAZÔNICA
03	SABERES E PRÁTICAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS NA AMAZÔNIA	08	DIREITOS HUMANOS E CONSTITUCIONAIS
04	LINGUAGENS, NARRATIVAS E PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS	09	POLÍTICA E ESTADO
05	ÉTICA SOCIOAMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	10	JUVENTUDES E SEUS AFETOS: GÊNERO E SEXUALIDADE
		11	O USO DE DOCUMENTÁRIOS E MÍDIAS DIGITAIS NO ENSINO DAS PRÁTICAS ESCOLARES



# ELETIVA - LGG e MAT

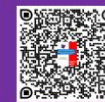
## LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS



### Campo de Saberes Eletivos

01	ARTCIRCULAÇÃO: ARTE NO CONTEXTO LOCAL	06	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES I: JOGOS DE DIFERENTES MATRIZES
02	PROJETANDO A VIDA ARTISTICAMENTE COM CRIATIVIDADE	07	INTERPRETAÇÃO TEXTUAL (ANÁLISE DOS DISCURSO)
03	PRÁTICA EM ESPORTES COLETIVOS I (MEMBROS INFERIORES)	08	EDUCAÇÃO LITERÁRIA: PRÁTICAS DE LETRAMENTO
04	PRÁTICA EM ESPORTES COLETIVOS II (MEMBROS SUPERIORES)	09	LITERATURA DE EXPRESSÃO AMAZÔNICA
05	PRÁTICA EM ESPORTES INDIVIDUAIS / AVENTURA / NATUREZA /LAZER	10	PRÁTICAS LINGUEIRAS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA
		11	O USO DE DOCUMENTÁRIOS E MÍDIAS DIGITAIS NO ENSINO DAS PRÁTICAS ESCOLARES

## MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS



### Campo de Saberes Eletivos

01	MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O CONSUMO CONSCIENTE	06	MODELAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
02	MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO FISCAL PARA CIDADANIA	07	AS MATEMÁTICAS NAS PRÁTICAS SOCIAIS
03	A MATEMÁTICA E O JOVEM CIENTISTA	08	MATEMÁTICA, SAÚDE E BEM ESTAR
04	MATEMÁTICA E A RELEITURA DE JORNAIS ATRAVÉS DOS NÚMEROS	09	USO DE TECNOLOGIAS, JOGOS E ROBÓTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA.
05	A MATEMÁTICA E O MUNDO DO TRABALHO	10	A ÁLGEBRA DAS CONVERSÕES DE UNIDADES
		11	O USO DE DOCUMENTÁRIOS E MÍDIAS DIGITAIS NO ENSINO DAS PRÁTICAS ESCOLARES

# PROJETO DE VIDA





# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular - Educação é a base**. Brasília: DF, MEC, 2018. Disponível em:  
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 18 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular - Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:  
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf). Acesso em: 18 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: DF, MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 18 jan. 2024.

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília: DF, 20 de dezembro de 1996. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 18 jan. 2024

PARÁ. **Lei nº 9.867, de 13 de março de 2023**. Institui o Programa Alfabetiza Pará, vinculado à Secretaria de Estado de Educação (SEDUC), em regime de colaboração com os municípios do Estado do Pará. Assembleia Legislativa do Pará, Belém, 13 de março de 2023. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/pa/lei-ordinaria-n-9867-2023-para-institui-o-programa-alfabetiza-para-vinculado-a-secretaria-de-estado-de>. Acesso em: 18 jan. 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Documento Curricular do Estado do Pará - Etapa Ensino Médio**. Diário Oficial do Estado do Pará. Volume II. Belém: SEDUC-PA, 2021. Disponível em: [https://www.seduc.pa.gov.br/site/public/upload/arquivo/probncc/ProBNCC\\_DCEPA-12072021\\_compressed-3b8b0.pdf](https://www.seduc.pa.gov.br/site/public/upload/arquivo/probncc/ProBNCC_DCEPA-12072021_compressed-3b8b0.pdf). Acesso em: 18 jan. 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Documento Curricular do Estado do Pará**. Diário Oficial do Estado do Pará. Belém: SEDUC-PA, 2019. Disponível em: [https://fep.if.usp.br/~profis/arquivo/docs\\_curriculares/PA/Para\\_Documento\\_Curricular\\_Ed\\_Infantil\\_Ensino\\_Fundamental\\_2019.pdf](https://fep.if.usp.br/~profis/arquivo/docs_curriculares/PA/Para_Documento_Curricular_Ed_Infantil_Ensino_Fundamental_2019.pdf). Acesso em: 18 jan. 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Portaria nº 919, de 20 de outubro de 2014**. Institui o Sistema Paraense de Avaliação Educacional - SisPAE e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Pará. Belém: SEDUC-PA, 20 de outubro de 2014. Disponível em:

[https://www.ioepa.com.br/pages/2014/10/20/2014.10.20.DOE\\_36.pdf](https://www.ioepa.com.br/pages/2014/10/20/2014.10.20.DOE_36.pdf). Acesso 18 jan. 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Resolução nº 284, de 17 de agosto de 2023**. Aprova a Alterações do Regimento Unificado da Rede Estadual de Ensino da Secretaria de Estado de Educação do Pará - SEDUC/PA. Diário Oficial do Estado do Pará. Belém: SEDUC-PA, 17 de agosto de 2023. Disponível em: <https://www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio/pagina/12066-atos-normativos>. Acesso 18 jan. 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Resolução nº 504, de 09 de novembro de 2023**. Aprova as matrizes curriculares dos Ensinos Fundamental e Médio. Diário Oficial do Estado do Pará. Belém: SEDUC-PA, 09 de novembro de 2023. Disponível em:

<https://www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio/pagina/12066-atos-normativos>. Acesso 18 jan. 2024.

**E-mail(s) institucional:**  
**dief@seduc.pa.gov.br**  
**cefaf@seduc.pa.gov.br**  
**coem@seduc.pa.gov.br**  
**[www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio](http://www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio)**