

# Jornada Pedagógica 2025

**Práticas Pedagógicas para  
Sustentabilidade dos Sujeitos  
da Amazônia Paraense**



# Realização

**Programa de Ensino Integral Paraense – PEI**

## Coordenação

**Mari Elisa Santos de Almeida**

**Gabriela Dias Bonfim**

## Facilitadores

**Janise Alves de Medeiros**

**Lidiane Alessandra Barbosa da Rocha**

**Ângela Maria Araújo da Silva**

**Robson Lima Passarinho**

# Práticas Experimentais nas Escolas em Tempo Integral





São aulas realizadas nos laboratórios de ciências e de matemática, ou em outros espaços da escola ou fora dela que proporcionam oportunidades de vital importância para que o estudante seja atuante, construtor do próprio conhecimento, descobrindo que a ciência é mais do que aprendizagem de fato

# PRÁTICAS EXPERIMENTAIS O QUE É ?



As práticas experimentais em ciências da natureza e matemática estão localizadas na parte diversificada do currículo



As Práticas e Experimentos desenvolvidos nos Laboratórios devem permitir uma ampliação do grau de compreensão do mundo que cerca o estudante no seu cotidiano, dando-lhe suporte conceitual e procedimental para enxergar o seu entorno e encontrar explicações



Elas compõem a Matriz Curricular para ampliar as oportunidades de aprendizagens por meio da experimentação



Elas São aplicadas nos Laboratórios da escola, nas salas de aula, ou mesmo em outros espaços da escola ou fora dela, conforme possibilidades existentes

# Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral (9h)

PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	Unidade Curricular	CICLO DA JUVENTUDE		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO
		CH SEMANAL	CH SEMANAL	CH SEMANAL
	Projeto de Vida	3	3	3
	Educação ambiental, sustentabilidade e clima	1	1	1
	Língua Inglesa	1	1	1
	Estudo Orientado	6	6	6
	Aprofundamento Curricular	2	2	2
	Eletiva	2	2	2
	Projeto Permanente por Afinidade	1	1	1
	<b>Práticas Experimentais</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Subtotal	18	18	18

Obs.: Aulas com duração de 50min.

# Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral (7h)

PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	Unidade Curricular	CICLO DA JUVENTUDE		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO
		CH SEMANAL	CH SEMANAL	CH SEMANAL
	Projeto de Vida	2	2	2
	Educação ambiental, sustentabilidade e clima	1	1	1
	Língua Inglesa	1	1	1
	Estudo Orientado	2	2	2
	Aprofundamento Curricular	2	2	2
	Eletiva	1	1	1
	Projeto Permanente por Afinidade	1	1	1
	<b>Práticas Experimentais</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Subtotal	18	18	18

Obs.: Aulas com duração de 45min.

# AS PRÁTICAS EXPERIMENTAIS NA ESCOLA



EEEM Ulysses Guimarães/ Belém-Pa

A escola é o espaço que agrega o binômio ciência - formação, segundo a interação educador-educando. É assim que nos tornamos capazes de:

- **analisar** uma situação
- **identificar** seus aspectos relevantes e secundários
- **elaborar** uma explicação acerca da mesma;
- **descobrir** implicações e estabelecer suas interrelações
- **levantar** hipóteses para, então, confirmá-las ou negá-las

# PRIMEIRAS AÇÕES

## AULAS PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

---

As práticas experimentais compõem a Matriz Curricular para ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes objetivando o desenvolvimento de habilidades e da atitude curiosa e investigativa por intermédio da experimentação. Elas fazem parte da estratégia para a educação científica dos estudantes.

As práticas Experimentais em Ciências da Natureza e Matemática estão localizados na Parte Diversificada do Currículo e devem dialogar com a Formação Geral Básica em curso. São 2 aulas semanais para o EM na matriz curricular de 9h e 1 aula semanal na matriz curricular de 7h.

# Relato de Prática Educativa

## EEEMTI Dr. Ulysses Guimarães

### Equipe Escolar

Ângela Maria Araújo da Silva - Diretora

Prof. Esp. Robson Lima Passarinho - Química

### Roteiro

Apresentação da Escola

Temática e Propósito da Aula de Prática Experimental

Estratégias Metodológicas das Aulas de Práticas Experimentais

Evidências da atividade pedagógica

Avaliação e Reflexões finais

# Apresentação da EEEMTI Dr. Ulysses Guimarães

Nome: **EEEMTI Dr. Ulysses Guimarães**

Endereço: **Av. Governador José Malcher, 1670**

Bairro: **Nazaré**

CEP: **66033-170**

Telefone: **3131-1126**

INEP: **15040380**

IDEB 2023: **5,0**

Número de Alunos: **430**



# Temática e Propósito

## Aula de Práticas Experimentais

### Reação de Saponificação - Reaproveitamento de óleos de cozinha para produção de sabão

Estimular a curiosidade e a reflexão dos estudantes

Observar conceitos e princípios por meio de experimentos práticos

Promover a sustentabilidade ambiental, por meio do reaproveitamento de materiais

Estimular um estilo de vida mais equilibrado com o meio ambiente

# Estratégias metodológicas

## Aula de Práticas Experimentais

### Produção do sabão ecológico

Diálogo com os estudantes acerca do impacto ambiental do descarte do óleo de cozinha: contaminação da água e do solo

Divisão da turma em equipes

Leitura do roteiro da produção

Preparação das bancadas com seleção dos materiais

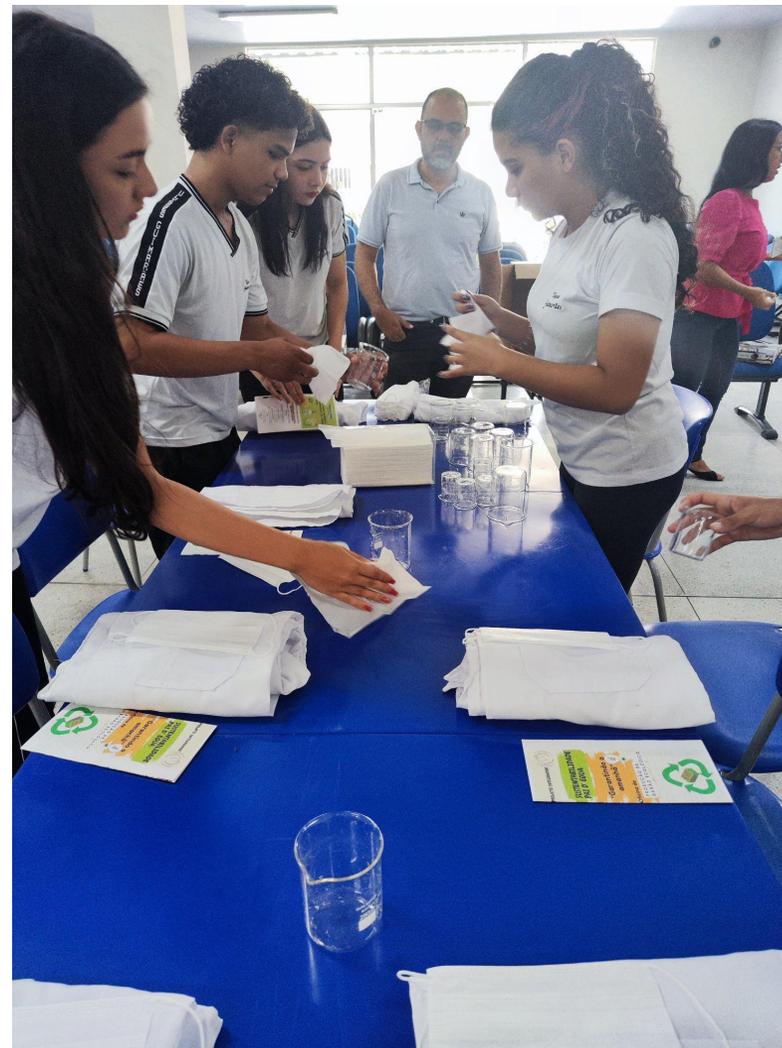
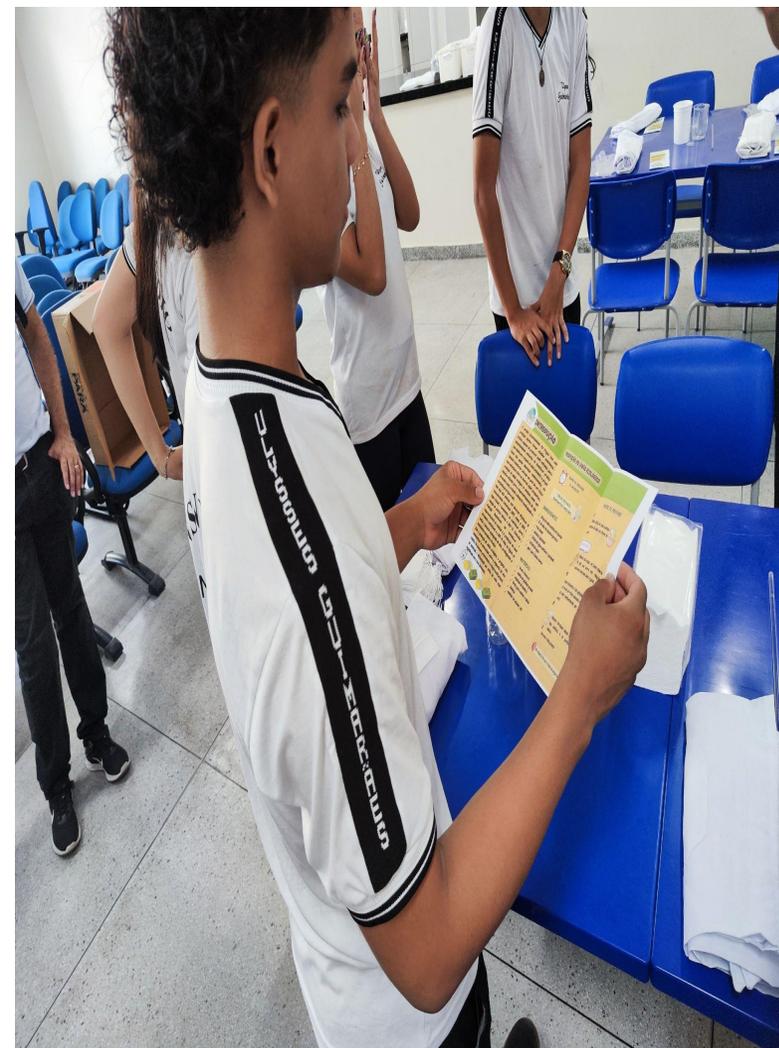
Execução passo a passo conforme o roteiro “mão na massa”

Produto final - sabão ecológico

# Evidências das atividades pedagógicas

**vídeo**

[2f8d96dea82b480b8c7d82096be150dc.mo v](#)





SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



# Avaliação da atividade pedagógica

A experimentação nas aulas dos componentes da Ciências da Natureza e Matemática tem a função pedagógica de desenvolver a capacidade de argumentação científica, ou seja, ela presta-se a aprendizagem dos conteúdos de maneira ampla, envolvendo a formação de conceitos, o entendimento do trabalho científico, aplicação dos saberes teóricos e práticos, na compreensão dos fenômenos físicos, químicos e biológicos.

# Reflexões Finais

A ciência se constrói no fazer, no questionar e na observação crítica. A aula experimental, nesse contexto, não é apenas uma forma de demonstrar conceitos previamente aprendidos, mas uma oportunidade para os estudantes vivenciarem o processo científico de maneira prática e empírica, ou seja, a natureza da ciência.

# Bibliografia Básica

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação. Documento Curricular do Estado do Pará: Etapa Ensino Médio. v. 2. Belém: Seduc-PA, 2021.

COSTA, C.; SILVA, A. Educação Científica: Como Fomentar o Pensamento Crítico e Científico nas Escolas. São Paulo: Editora Educacional, 2017.

Martins, A. P. Interdisciplinaridade na Educação Científica: Conexões entre Ciências da Natureza e o Mundo Contemporâneo. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2020.

WIGGINS, G.; MC TIGHE, J. Planejamento para a compreensão. Alinhando currículo, avaliação e ensino por meio do planejamento reverso. Porto Alegre: Penso, 2019.

**E-mail(s) institucional:**

**[cetp.tempo.integral@seduc.pa.gov.br](mailto:cetp.tempo.integral@seduc.pa.gov.br)**

**[ulyssesguimaraes1670@gmail.com](mailto:ulyssesguimaraes1670@gmail.com)**