

Jornada Pedagógica 2025

**Práticas Pedagógicas para
Sustentabilidade dos Sujeitos
da Amazônia Paraense**

Realização

Programa de Ensino Integral Paraense – PEI

Coordenação

Mari Elisa Santos de Almeida

Gabriela Dias Bonfim

Facilitadores

Ana Lúcia da Silva Brito

Gesson José Mendes Lima

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





Fonte: <https://pontodepauta.com/2023/12/01/reforco-escolar-se-torna-um-projeto-de-sucesso-no-para>

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Estudo Orientado

Recomposição das Aprendizagens



Estratégias Pedagógicas PEI/SEDUC

Língua Portuguesa Matemática

Estratégias Pedagógicas

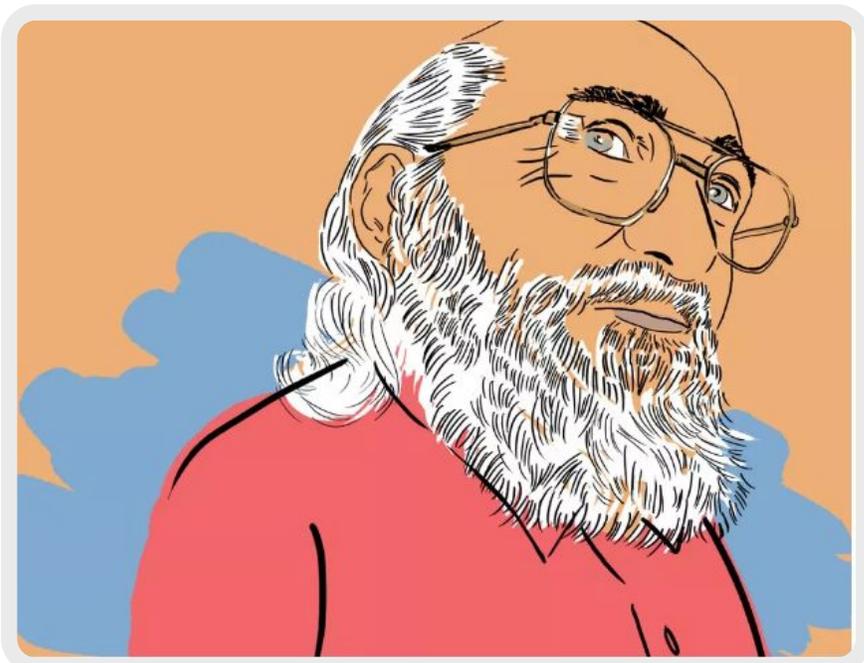
- ✓ Elencar as habilidades prioritárias de Língua Portuguesa e Matemática por Escola
- ✓ Sensibilizar e envolver a comunidade escolar para participar de todas as ações da escola, principalmente quanto ao acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem

- ✓ Realizar o acolhimento dos estudantes
- ✓ Planejar as aulas de recomposição das aprendizagens no horário do Estudo Orientado de Língua Portuguesa e de Matemática
- ✓ Utilizar a Rotina Pedagógica do Estudo Orientado - Recomposição -, elaborada pela Secretaria
- ✓ Utilizar os materiais sugeridos pela Seduc e outros que considerar pertinente à recomposição

- ✓ Registrar as aulas e a frequência escolar dos estudantes no diário de classe
- ✓ Adequar as atividades às especificidades dos estudantes
- ✓ Utilizar metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem
- ✓ Mensurar mensalmente o progresso dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem dos componentes Língua Portuguesa e Matemática por meio de avaliação de culminância

Estudo Orientado

Recomposição das Aprendizagens



<https://novaescola.org.br>

“O ato de estudar, no fundo, é uma atitude em frente ao mundo”

Paulo Freire

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Estudo Orientado

Recomposição das Aprendizagens

É um elemento essencial para construção de um Projeto de Vida

Possibilita conhecimento de métodos, técnicas e procedimentos

Tem como finalidade organizar, planejar e executar os processos de estudo

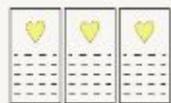
Visa a alcançar o autodidatismo, a autonomia e a capacidade de auto-organização

Impacta na responsabilidade pessoal

OBJETIVOS

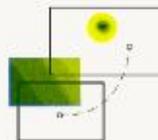
- Refletir sobre o ato de estudar e a importância do estudo na vida
- Refletir sobre o estudar como porta para ampliação de conhecimentos atrelados à formação integral
- Compreender a relação entre o estudo e o Projeto de vida
- Compreender que estudar ajuda a desenvolver habilidades
- Compreender que estudar melhora a condição social

Orientações Pedagógicas



Utilize as ações pedagógicas propostas para superar as dificuldades evidenciadas pelas avaliações.

Cadastros



Acesse dados administrativos e recursos necessários para o planejamento, a aplicação e o registro das avaliações.

SISPAE - SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL



Resultados do SisPAE

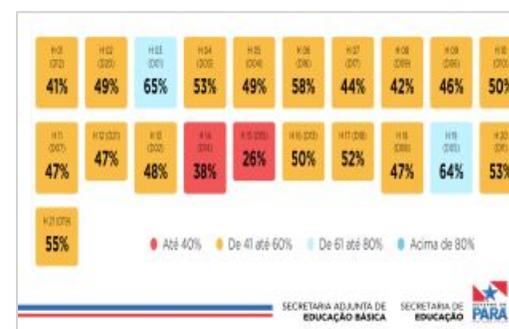
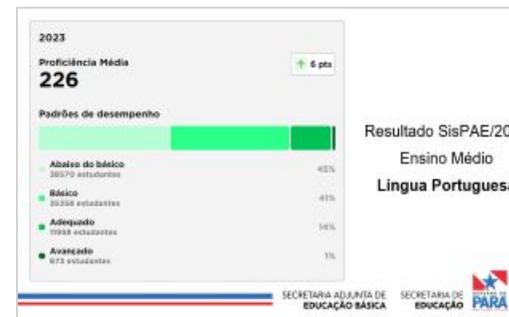
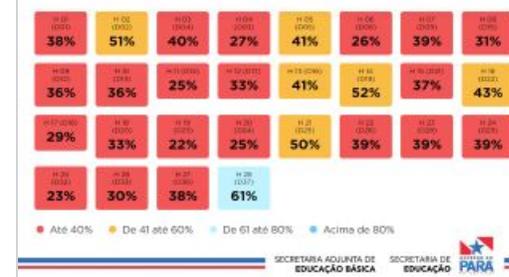
Verifique os indicadores da avaliação e construa o diagnóstico de ensino e aprendizagem.

Indicadores contextuais

Visualize informações sobre o contexto educacional da sua rede ou escola, de acordo com os questionários contextuais.

Interposição de recursos

Solicite ou visualize recursos sobre o resultado de estudantes e acompanhe a situação do pedido.



2023

Proficiência Média

210



Padrões de desempenho

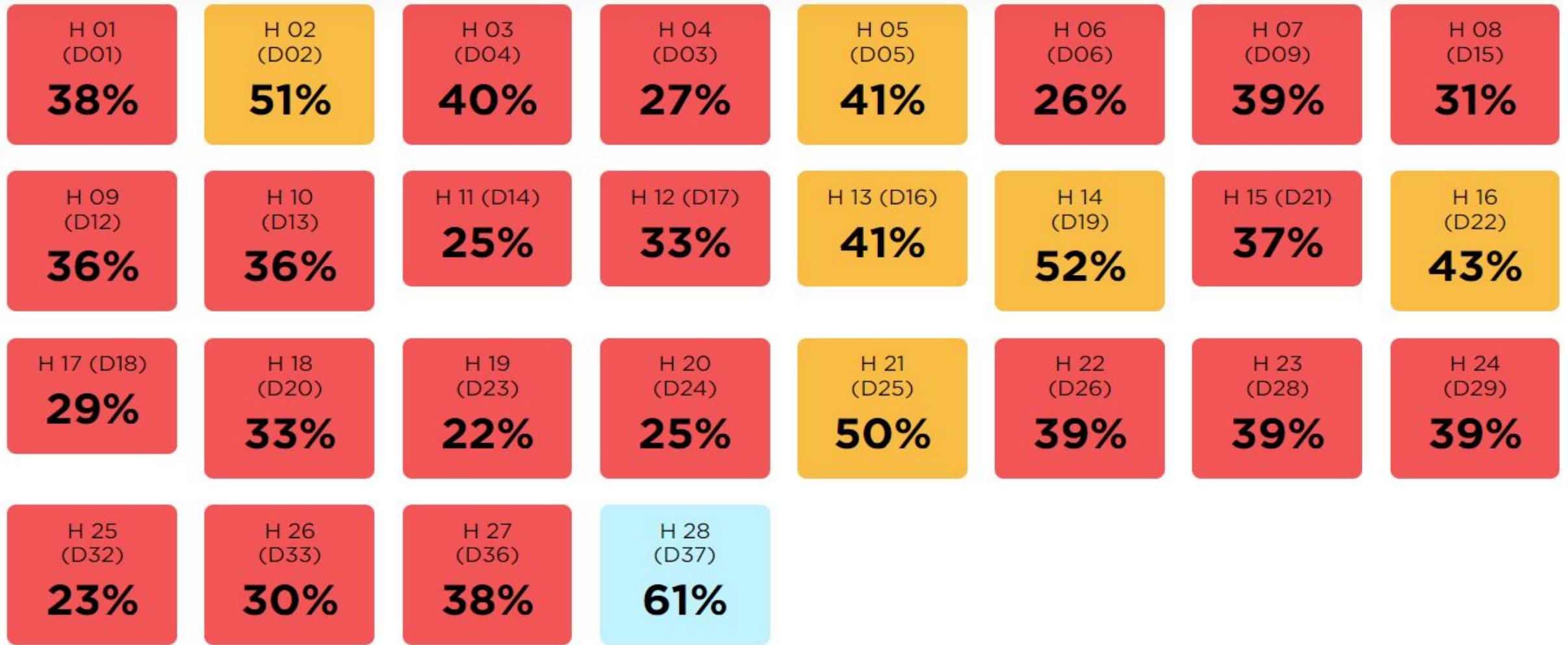


Abaixo do básico 10098 estudantes	44%
Básico 10831 estudantes	47%
Adequado 1762 estudantes	8%
Avançado 149 estudantes	1%

Resultado SisPAE/2023

7º Ano Ensino Fundamental

Matemática



● Até 40%
 ● De 41 até 60%
 ● De 61 até 80%
 ● Acima de 80%

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



2023

Proficiência Média

226

↑ 6 pts

Padrões de desempenho



Abaixo do básico
38570 estudantes

45%

Básico
35358 estudantes

41%

Adequado
11958 estudantes

14%

Avançado
673 estudantes

1%

Resultado SisPAE/2023

Ensino Médio

Língua Portuguesa

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO





DESCRITOR ESPECÍFICO DE LÍNGUA PORTUGUESA

D10- Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa

D13- Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto

D15- Estabelecer relações lógico discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

D17- Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações

D18- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão

D19- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos

DESCRITOR TRANSDISCIPLINAR

D1- Localizar informações explícitas em um texto

D2- Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto

D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

D4- Inferir informação implícita em um texto

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)

D6- Identificar o tema de um texto

D7- Identificar a tese de um texto.

D8- Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la

D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto

DESCRITOR TRANSDISCIPLINAR

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos de um texto

D12- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato

D16- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados

D20- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido

D21- Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo fato

**PROPOSTA
FORMATIVA SEDUC/ ICE**

**A PARTIR DA FGB+PARTE
DIVERSIFICADA (ICE)**

**A PARTIR DA FGB + PERCURSO DE
APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO
DE ESTUDO (SEDUC)**

FORMAÇÃO PARA VIDA

**FORMAÇÃO ACADÊMICA DE
EXCELÊNCIA**

**FORMAÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS PARA O SÉC.
XXI**

PELOS PROCESSOS

**Proporcionar o
alargamento de valores e
princípios dos estudantes,
constituídos a partir da
família, clubes, etc.**

**PRÁTICAS EFICAZES
DE ENSINO**

**VERIFICAÇÃO DE
APRENDIZAGEM
(AVALIAÇÃO)**

**ASSEGURA O PLENO DOMÍNIO DO CONHECIMENTO
DO ESTUDANTE AO FINAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Se dá a partir de uma
formação integral,
com desenvolvimento
de competências
cognitivas +
competências
socioemocionais.
Vindo a impactar no
âmbito pessoal, social
ou profissional do
estudantes**

**Base para tomada de
decisões e escolhas na
construção de seu
projeto de vida**

**GARANTIA DAS APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS PREVISTAS NA BNCC**

Matriz Curricular - Ensino Fundamental Anos Finais PEI (9h)

PERCURSO DE INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	Unidade Curricular	CICLO DA ADOLESCÊNCIA II			
		6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
		CH SEMANAL	CH SEMANAL	CH SEMANAL	CH SEMANAL
	Educação Financeira	1	1	1	1
	Estudos Amazônicos	1	1	1	1
	Educação ambiental, sustentabilidade e clima	1	1	1	1
	Projeto de Vida	3	3	3	3
	Estudo Orientado	5	5	5	5
	Subtotal	11	11	11	11

Matriz Curricular - Ensino Médio PEI (9h)

PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	Unidade Curricular	CICLO DA JUVENTUDE		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO
		CH SEMANAL	CH SEMANAL	CH SEMANAL
	Projeto de Vida	3	3	3
	Educação ambiental, sustentabilidade e clima	1	1	1
	Língua Inglesa	1	1	1
	Estudo Orientado	6	6	6
	Aprofundamento Curricular	2	2	2
	Eletiva	2	2	2
	Projeto Permanente por Afinidade	1	1	1
	Práticas Experimentais	2	2	2
	Subtotal	18	18	18

Olá, Gesson José Mendes Lima

gesson.lima@escola.seduc.pa.gov.br

Destaques

Acesso a Biblioteca de conteúdos: Digite no ícone referente ao acesso



Tutoriais



Biblioteca de
Conteúdos



Maestro



Dados escolares



Painel de Gestão

Soluções essenciais

Redação Nota 1000

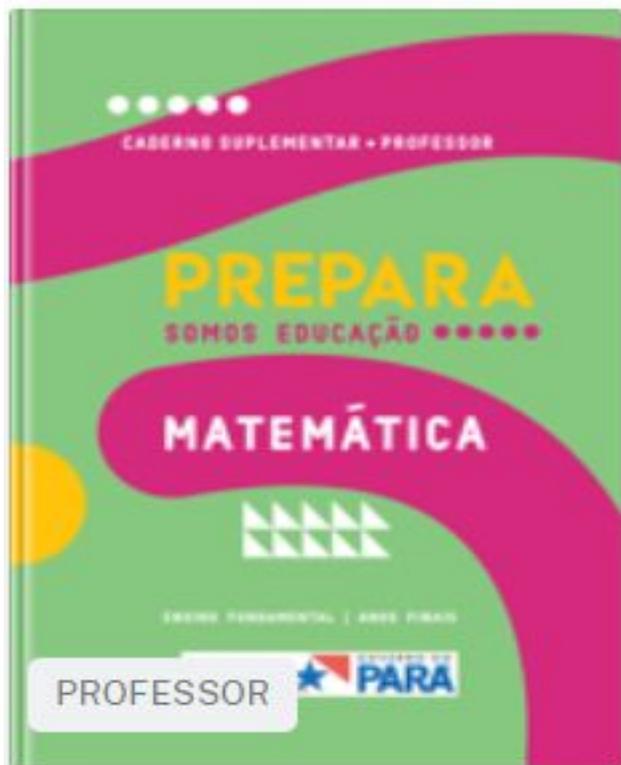
Plataforma de correção automatizada de redações.

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

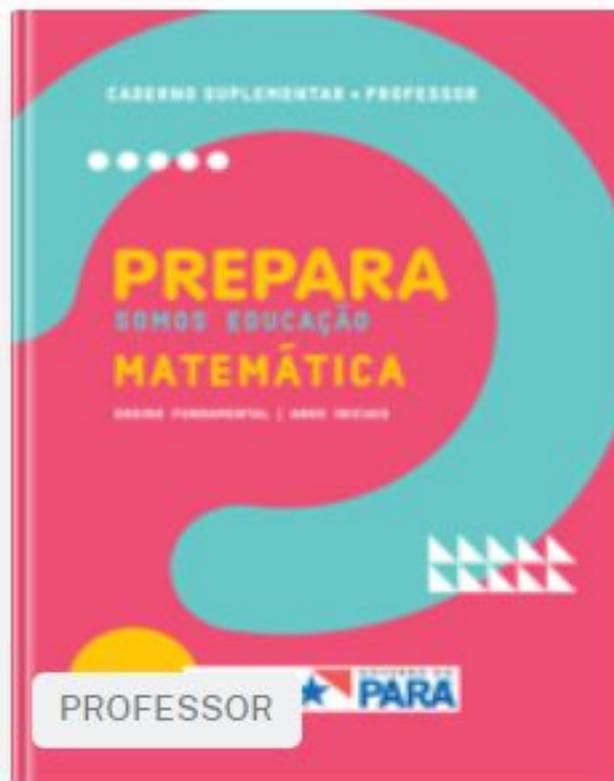


PLATAFORMA PLURALL



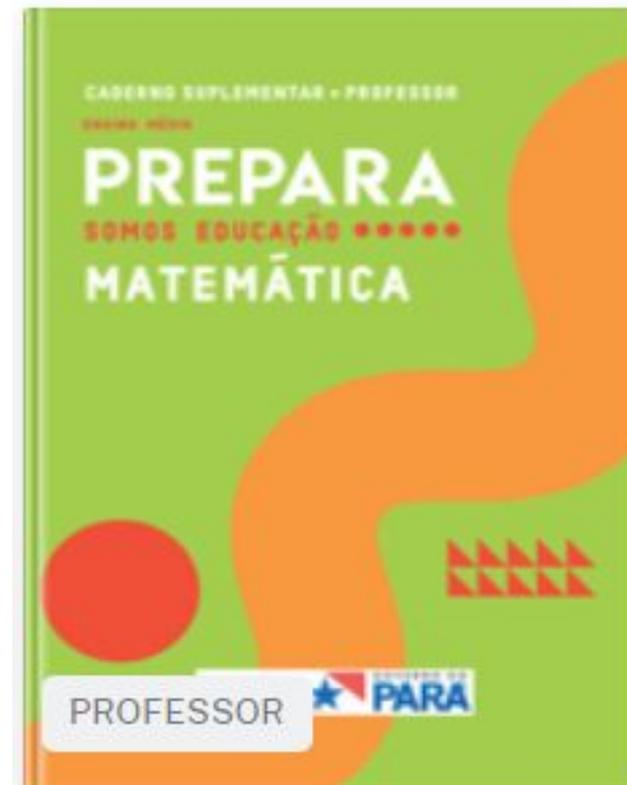
Caderno suplementar -
Anos finais

Matemática



Caderno suplementar -
Anos iniciais

Matemática



Caderno suplementar -
Ensino médio

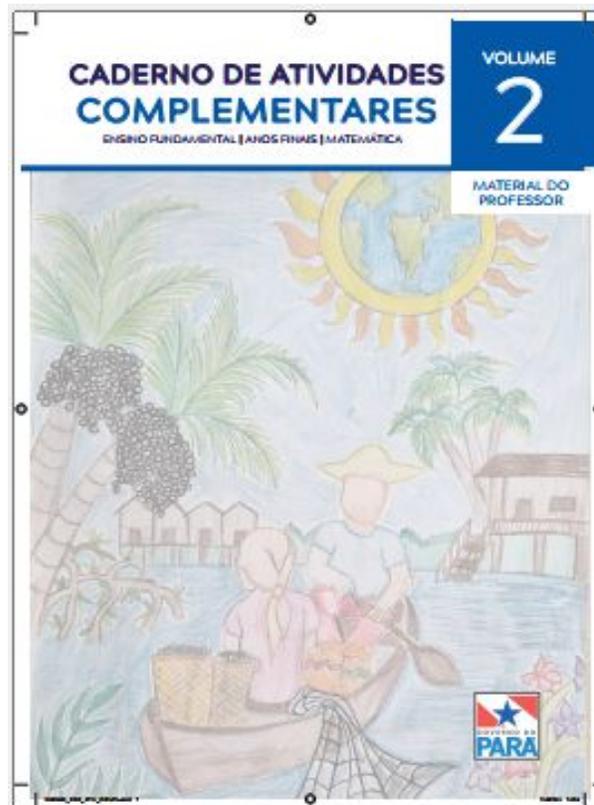
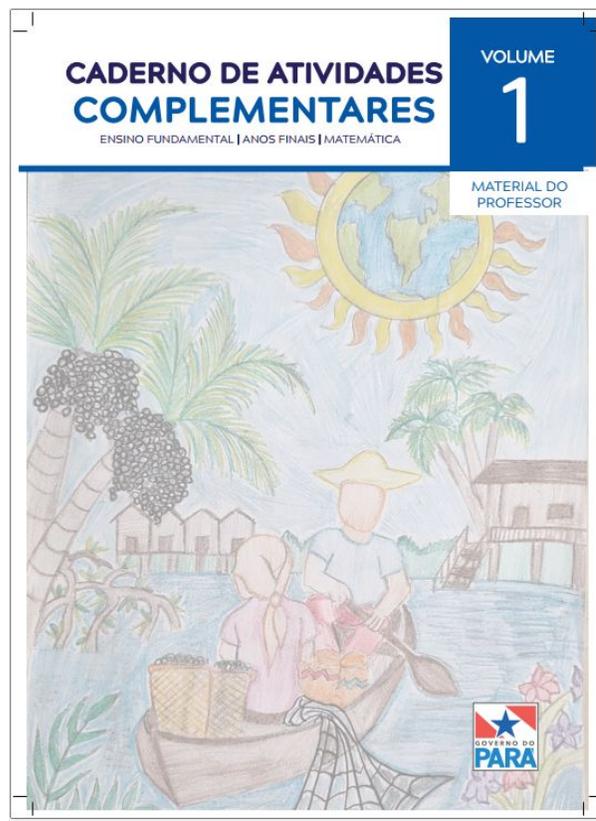
Matemática

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



MATERIAL IMPRESSO

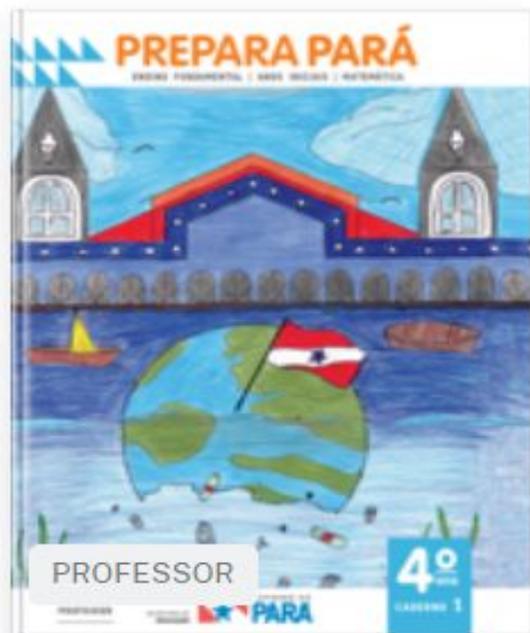


SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

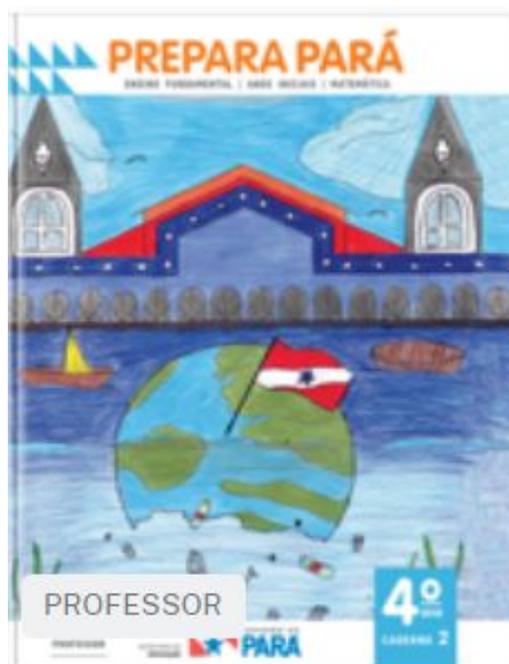
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



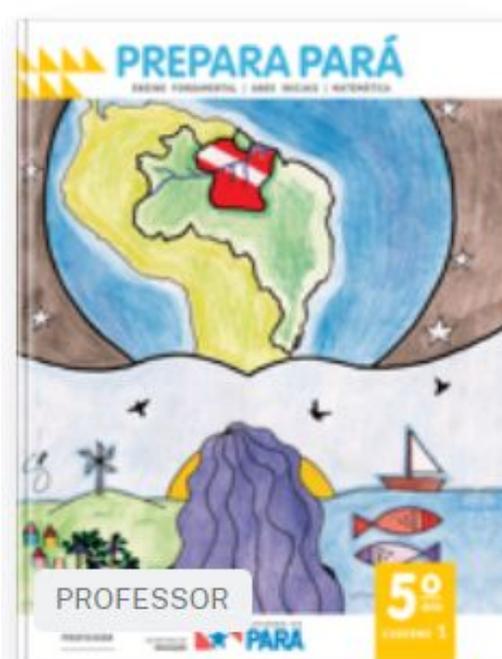
PLATAFORMA PLURALL



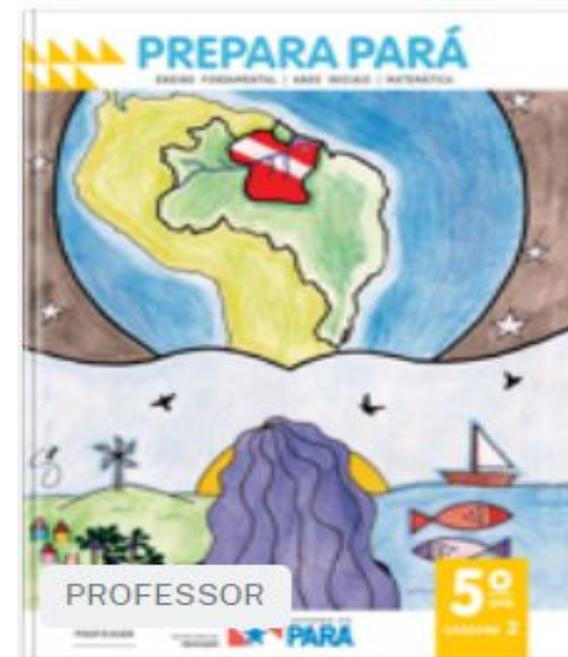
Caderno 1
Matemática - EF4



Caderno 2
Matemática - EF4



Caderno 1
Matemática - EF5



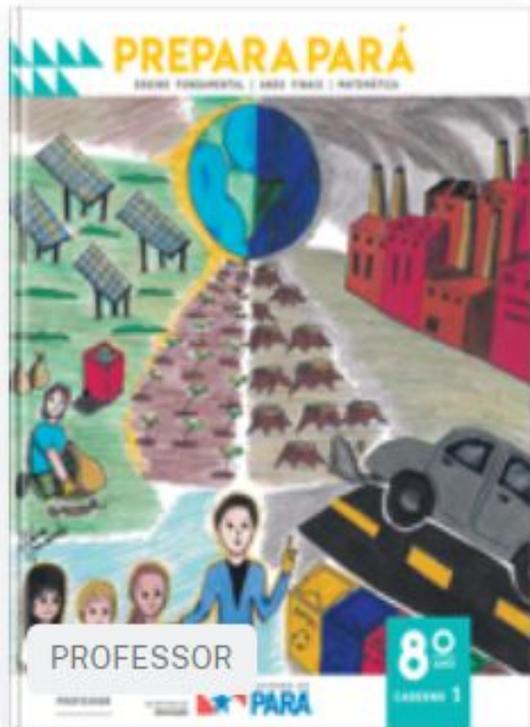
Caderno 2
Matemática - EF5

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

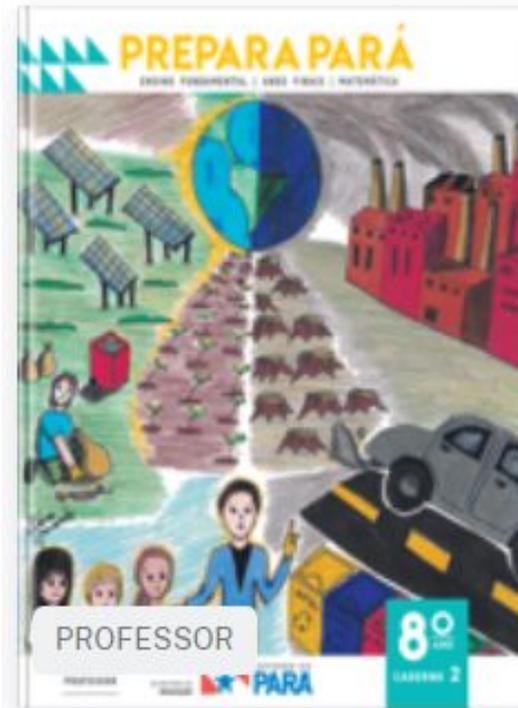


PLATAFORMA PLURALL



Caderno 1

Matemática - EF8



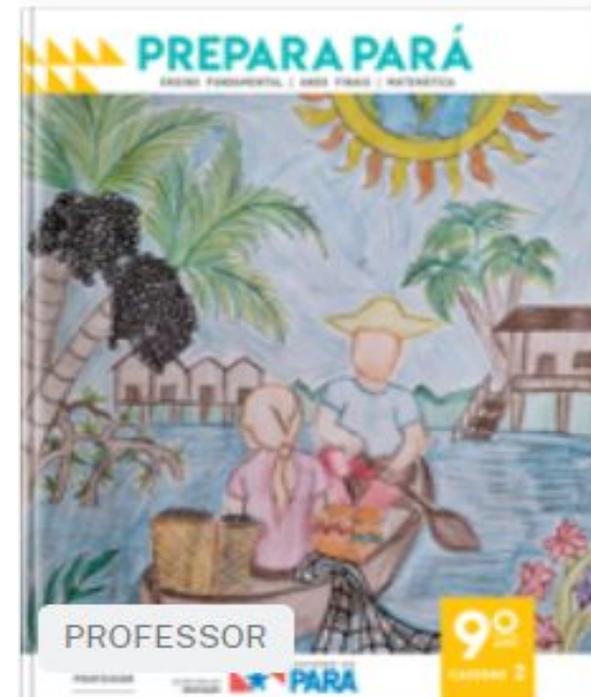
Caderno 2

Matemática - EF8



Caderno 1

Matemática - EF9



Caderno 2

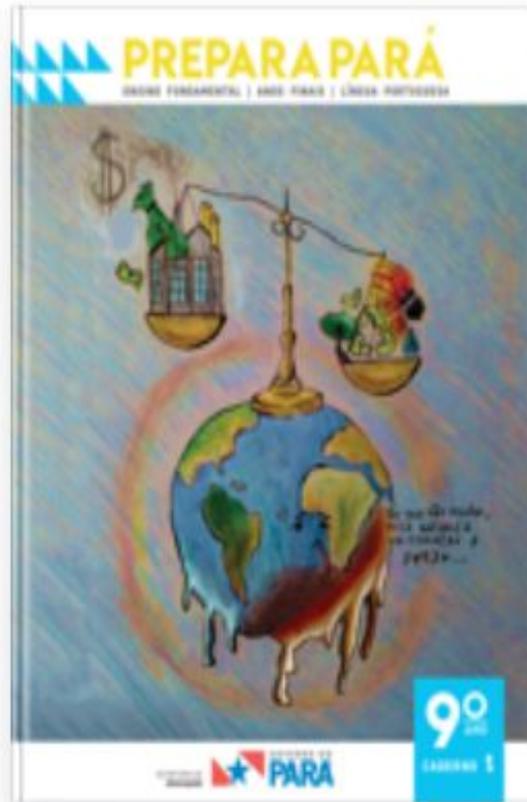
Matemática - EF9

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

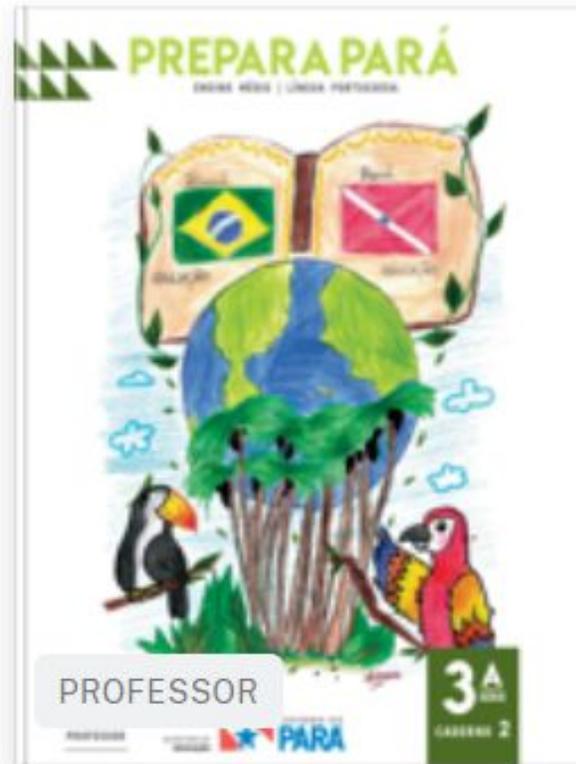


CADERNOS DE LÍNGUA PORTUGUESA



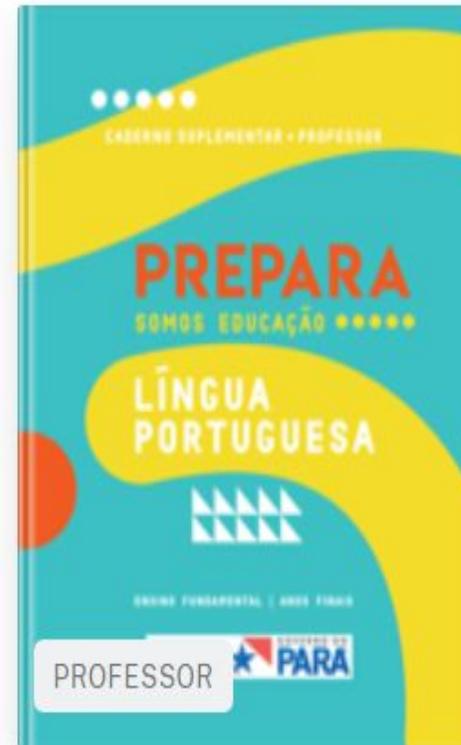
Caderno 1

Língua Portuguesa - EF9



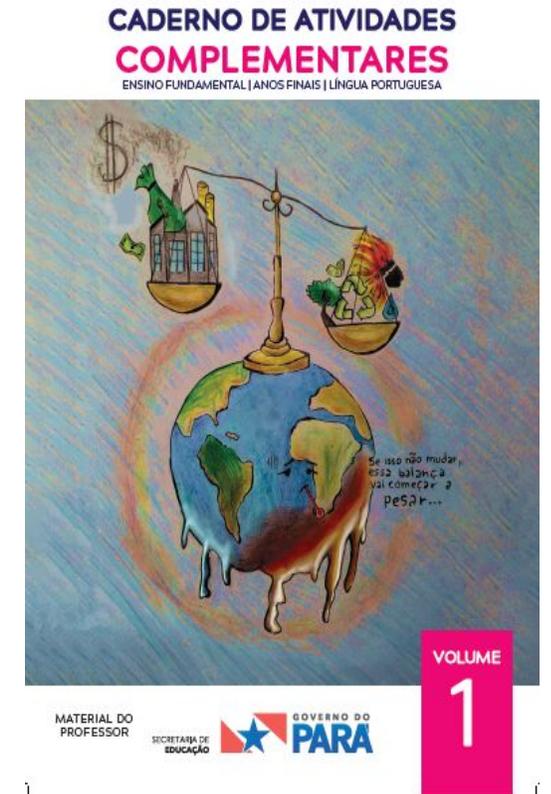
Caderno 2

Língua Portuguesa - EM3



Caderno suplementar - Anos finais

Língua Portuguesa



SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Rotina pedagógica em Matemática ciclo da adolescência II - PEI

JANEIRO 2025							
sem	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
01			01	02	03	04	05
02	06	07	08	09	10	11	12
03	13	14	15	16	17	18	19
04	20	21	22	23	24	25	26
05	27	28	29	30	31		

Realizar o trabalho com as seguintes habilidades de Matemática durante o mês de janeiro: D1, D07, D08

Eixos: Espaço e Forma
Grandezas e Medidas

FEVEREIRO 2025

<i>sem</i>	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
05						01	02
06	03	04	05	06	07	08	09
07	10	11	12	13	14	15	16
08	17	18	19	20	21	22	23
09	24	25	26	27	28		

Realizar o trabalho com as seguintes habilidades no mês de fevereiro: D2, D3, D8, D9, D13, D14, D27

Eixos: Grandezas e Medidas
Espaço e Forma
Números e Operações
/Álgebra e Funções

Rotina pedagógica em Matemática ciclo da juventude - PEI

JANEIRO 2025							
<i>sem</i>	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
01			01	02	03	04	05
02	06	07	08	09	10	11	12
03	13	14	15	16	17	18	19
04	20	21	22	23	24	25	26
05	27	28	29	30	31		

Realizar o trabalho com as seguintes habilidades de Matemática durante o mês de janeiro: D1, D2, D5

Eixos: Espaço e Formas
Grandezas e Medidas

“Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado”

(Rubens Alves)

e-mail institucional

cetp.tempo.integral@seduc.pa.gov.br

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

