

Jornada Pedagógica 2025:

**Práticas Pedagógicas para
Sustentabilidade dos Sujeitos
da Amazônia Paraense**

Ensino Médio na Amazônia Paraense



Percursos de Aprofundamento e Integração de Estudos

Prof. Higor Kyuzo da Silva Okada

COEM



Coordenação de Ensino Médio

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



LINHA DO TEMPO...

2022

- Implementação do NEM (1º Ano)
- Elaboração dos cadernos Orientadores do NEM

2023

Implementação do NEM (1º e 2º Ano)

1ª Revisão do ensino médio paraense.

RESOLUÇÃO CEE Nº 504
Aprova as Matrizes Curriculares da Educação Básica.

2024

Implementação da Matriz Curricular aprovada pela Resolução Nº 504

2ª Revisão do Ensino médio

LEI Nº 14.945/24
Resolução nº 2 CNE/CEB

2025

LEI Nº 14.945/24
Resolução nº 2 CNE/CEB

Ensino Médio na Amazônia Paraense

Manutenção da Matriz Curricular aprovada pela **Resolução Nº 504**

NUCLEAÇÕES

FGB

- Componentes curriculares

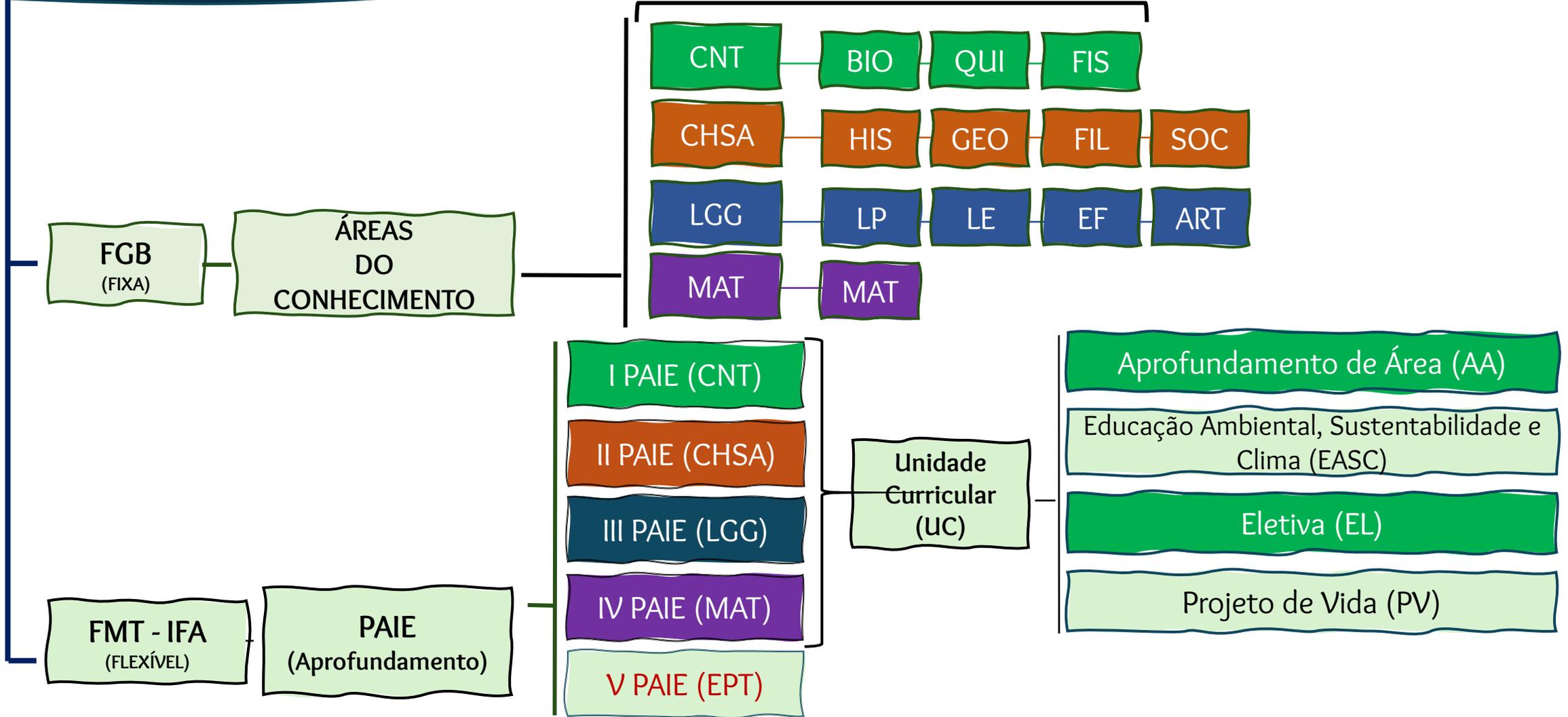
FMT (IFA)

Percurso de Aprofundamento e Integração de Estudos (PAIE)

- *Aprofundamento de Área*
- *Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima*
- *Eletiva*
- Projeto de vida

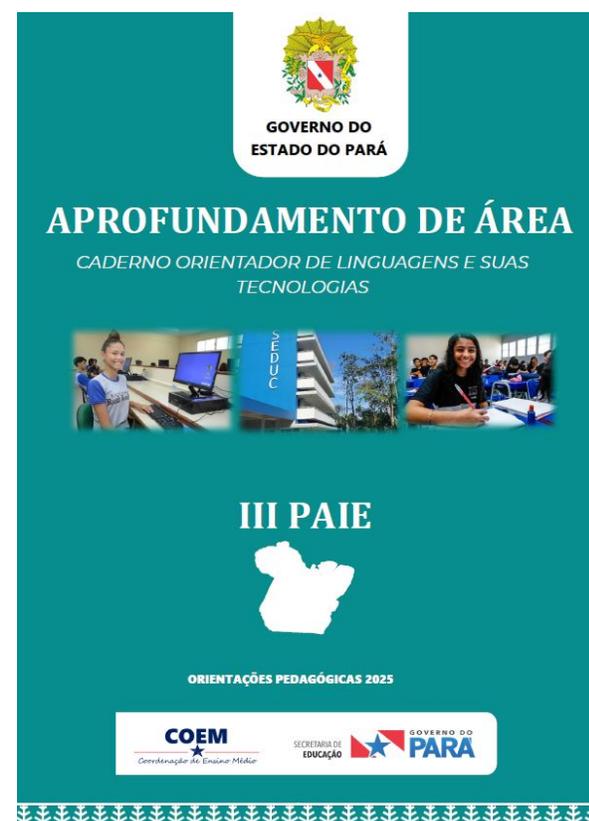
Ensino Médio na Amazônia paraense

COMPONENTES CURRICULARES



Cadernos orientadores

Unidade Curricular Aprofundamento de Área

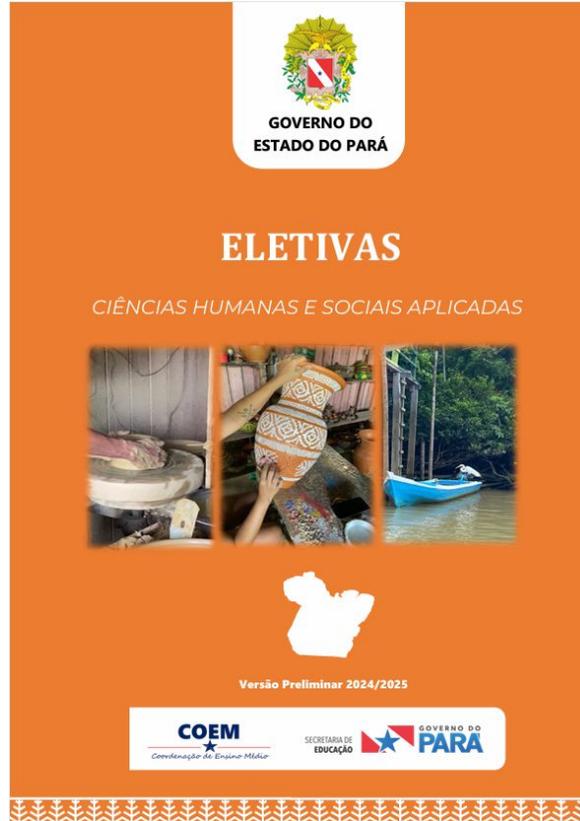


Cadernos Orientadores Unidade Curricular Eletiva

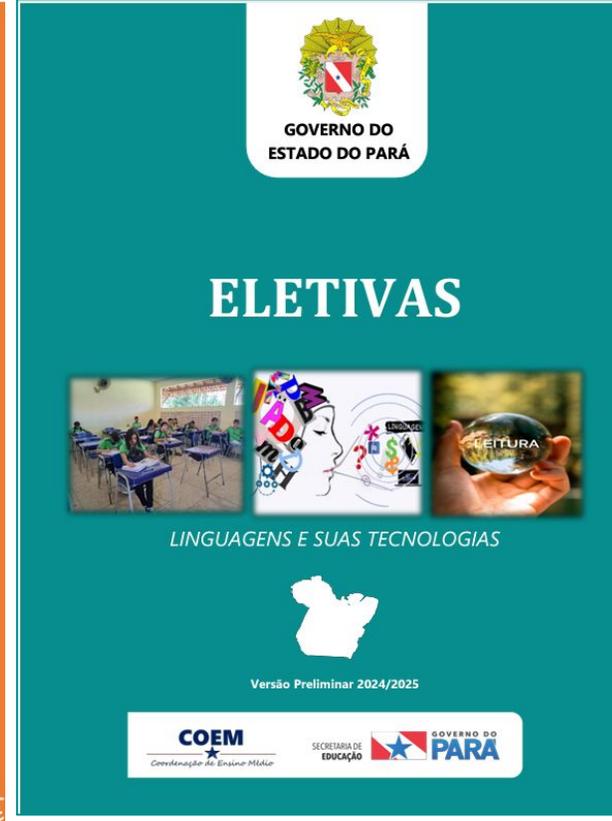
I



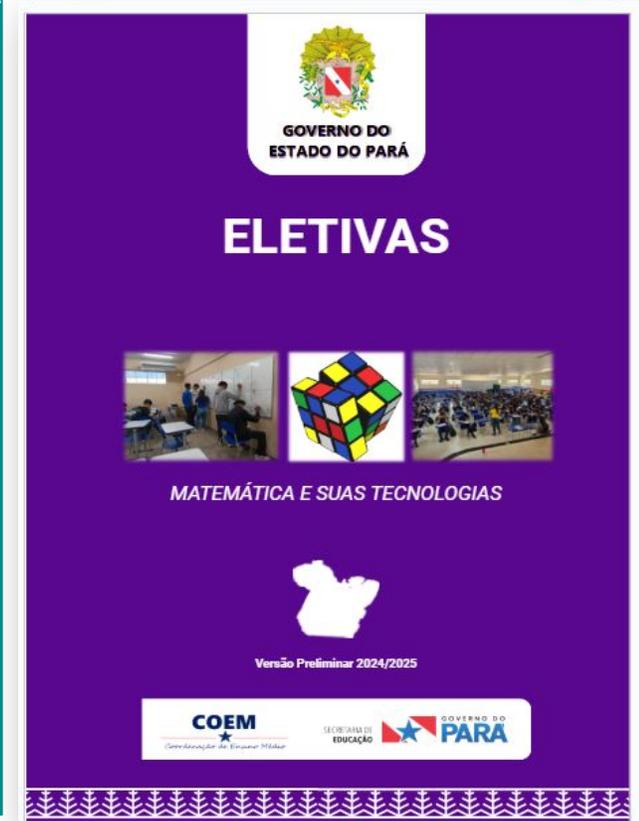
II PAIE



III PAIE



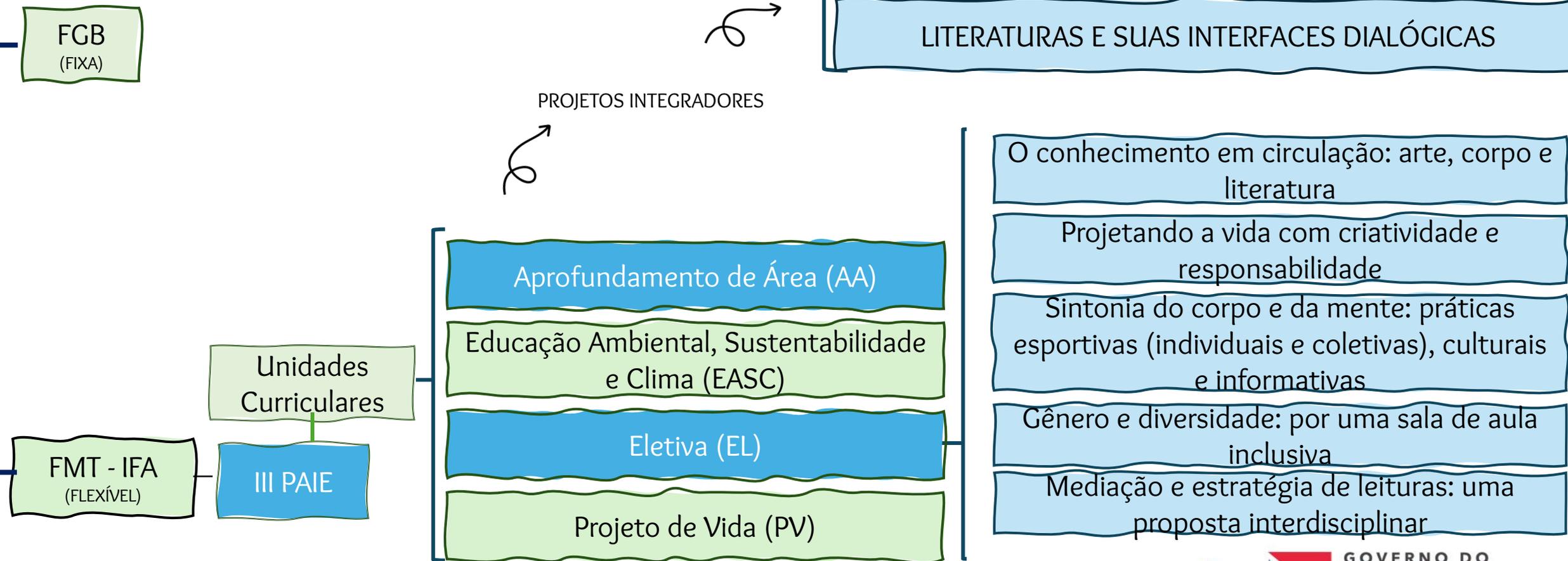
IV PAIE



Ensino Médio na Amazônia paraense



Ensino Médio na Amazônia paraense



Ensino Médio na Amazônia paraense

FGB
(FIXA)

FMT - IFA
(FLEXÍVEL)

Unidades
Curriculares

II PAIE

PROJETOS INTEGRADORES

Tecnologia, Globalização e trabalho (TGT)

Direitos Humanos, Justiça Social e Cidadania
(DHJSC)

Aprofundamento de Área (AA)

Educação Ambiental,
Sustentabilidade e Clima (EASC)

Eletiva (EL)

Projeto de Vida (PV)

Identidade, Memória e Saberes Tradicionais

Ética e Justiça Socioambiental

Gênero e Diversidade

Cartografia Social: compreendendo a
realidade a partir do território

Ensino Médio na Amazônia paraense

PROJETOS INTEGRADORES

GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NA AMAZÔNIA PARAENSE

EXPLORAÇÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS NOS ECOSISTEMAS DA AMAZÔNIA PARAENSE



FGB
(FIXA)

FMT - IFA
(FLEXÍVEL)

I PAIE

Unidades
Curriculares

Aprofundamento de Área (AA)

Educação Ambiental,
Sustentabilidade e Clima (EASC)

Eletiva (EL)

Projeto de Vida (PV)

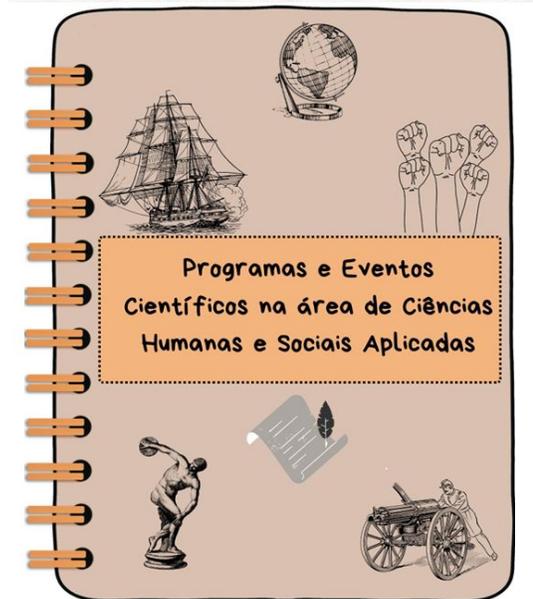
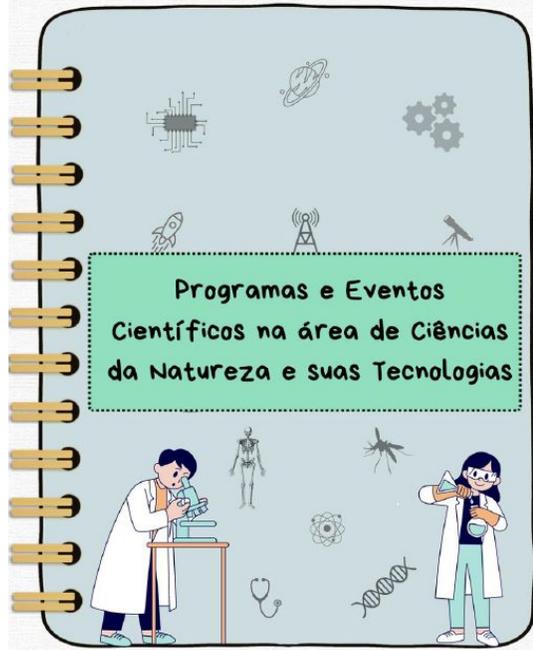
Ciência, Tecnologia e Inovação na Promoção
da Saúde (CTIPS)

Biossegurança no Ambiente Escolar (BAE)

Introdução a Astronomia (IA)

Ciência, Tecnologia e Evolução Humana
(CTEH)

O Caminho da “Broca” na Amazônia: da
Produção à Mesa do Paraense (CBA)



Língua portuguesa



Abaixo do básico: até 40%

Básico: 41% até 60%

Adequado: 61% até 80%

Avançado: acima de 80%

RESULTADOS SOMATIVA 2023



Matemática

H 01 (D03) 45%	H 02 (D06) 29%	H 03 (D02) 36%	H 04 (D01) 23%	H 05 (D11) 33%	H 06 (D12) 31%	H 07 (D13) 22%	H 08 (D14) 45%	H 09 (D16) 30%	H 10 (D15) 37%
H 11 (D17) 23%	H 12 (D18) 27%	H 13 (D19) 26%	H 14 (D20) 25%	H 15 (D21) 24%	H 16 (D23) 22%	H 17 (D24) 24%	H 18 (D25) 34%	H 19 (D26) 20%	H 20 (D27) 20%
H 21 (D29) 23%	H 22 (D32) 18%	H 23 (D33) 29%	H 24 (D34) 30%	H 25 (D35) 51%					

Abaixo do básico: até 40%

Básico: 41% até 60%

Adequado: 61% até 80%

Avançado: acima de 80%



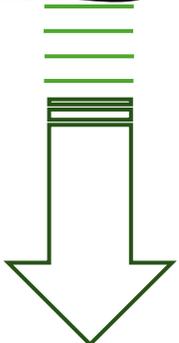
Escola - Comunidade - Bairro
Cidade - Estado - País



Estudante
Proposições
Hipóteses
Teste

PROBLEMA

Professor
Orientador
mediador



Etapas

- 1- Pesquisa bibliográfica/campo.
- 2- Mobilização: oficinas, visitas, projetos.
- 3- Produção: documentários, vídeos, outros.
- 4- Divulgação: mostra, exposição, outros.

Eixos estruturantes

- Investigação científica
- Processos criativos das práticas sociais e de trabalho
- Mediação e intervenção sociocultural
- Relações inclusivas para o mundo do trabalho

Habilidades
Objetos

SOLUÇÃO

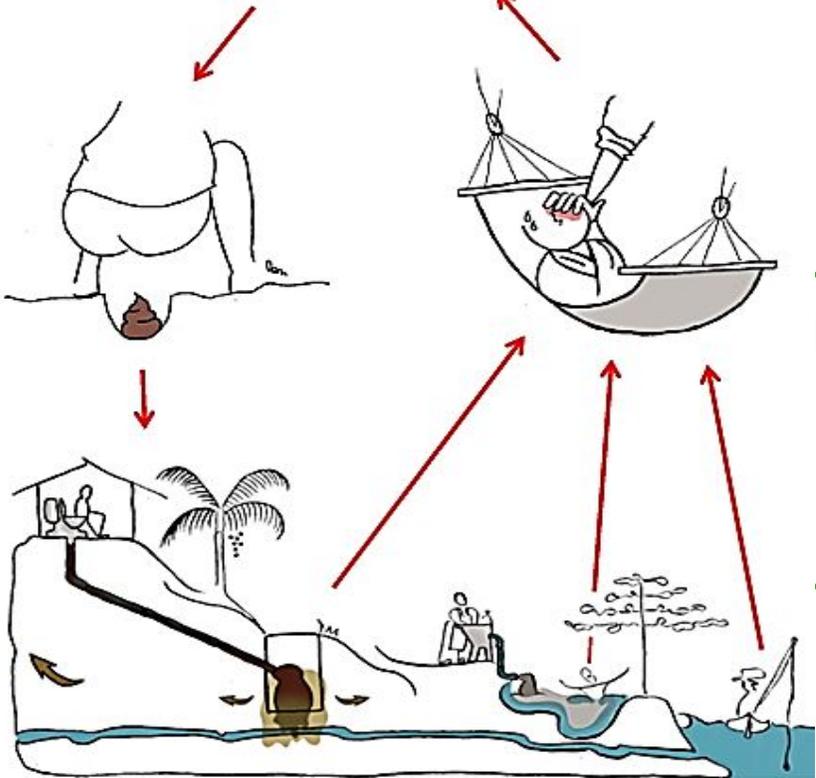
Problemática: falta de saneamento básico

Como o problema pode ser resolvido?

Fezes em contato com o solo!
Fossa sumidouros!



Quem leva a pior?

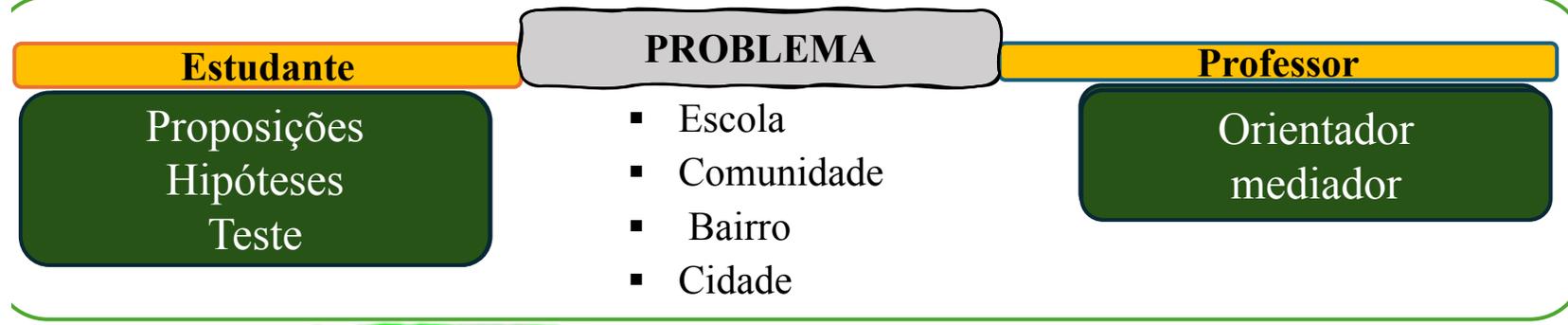


Qual projeto integrador?

Qual eletiva?

É possível integrar com as demais unidades do percurso?

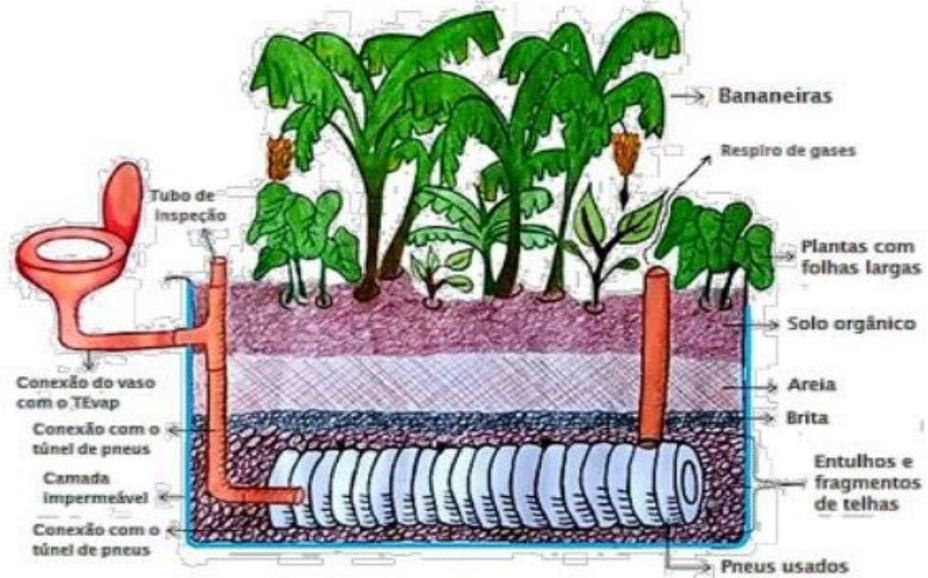
Qual evento da AEPEC se relaciona com o projeto e a eletiva?



Como as ações podem contribuir para melhorar o desempenho nos descritores SISPAE / SAEB?

Fonte: GONÇALVES; RODRIGUES, (2020)

Tanque de Evapotranspiração (TEvap)



Eixos estruturantes

- Investigação científica
- Processos criativos das práticas sociais e de trabalho
- Mediação e intervenção sociocultural
- Relações inclusivas para o mundo do trabalho

Fonte: GONÇALVES; RODRIGUES, (2020)

Tanque de Evapotranspiração (TEvap)



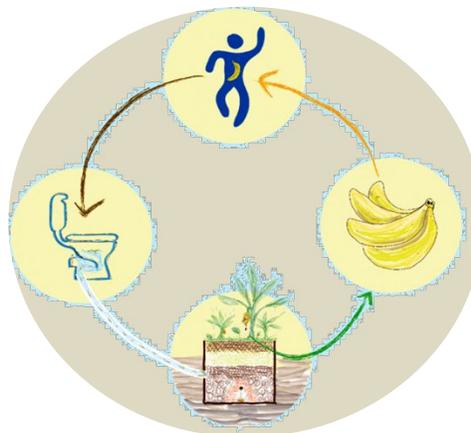
PROJETO 1: GRSAP

Objetos do conhecimento

Ações sustentáveis para a gestão dos resíduos sólidos na Amazônia paraense

- ✓ Tratamento e beneficiamento dos resíduos sólidos
- ✓ Pegada ecológica sustentável

(EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza



ELETIVA 1: CTIPS

Objetos do conhecimento

Fatores condicionantes e determinantes em saúde

- ✓ Conceito de saúde-doença
- ✓ Acesso a bens e serviços
- ✓ Saneamento básico e moradia

EASC

Situação de aprendizagem (Caderno 1: 1º ano)

- ✓ No ritmo da educação ambiental
- ✓ Como nossas ações se refletem no planeta?

PV

Dimensão

- ✓ Relação com o território: pertencimento com a escola e a comunidade/grupo social a qual pertence.

Descritores de Língua portuguesa	Descritores de Matemática	APROFUNDAMENTO DE ÁREA (AA)	ELETIVA (EL)	PROJETO DE VIDA (PV)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL SUSTENTABILIDADE E CLIMA (EASC)
<p>cedimento de leitura: D01 (65%) Localizar informações explícitas em um texto; D04 (49%) Inferir uma informação implícita em um texto. Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto: D05 (64%) Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). Relação entre textos: D21 (47%) Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. Coerência e coesão no processamento do texto: D15 (26%) Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>	<p>Grandezas e medidas: D12 (31%) Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas. Números e operações Álgebras e funções: D16 (30%) Resolver problema que envolva porcentagem; D21 (24%) Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto; D33 (29%) Calcular a probabilidade de um evento. Tratamento da informação (conhecer e interpretar tabelas e gráficos): D35 (51%) Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>PROJETO: EXPLORAÇÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS NOS ECOSISTEMAS DA AMAZÔNIA PARAENSE. (EMIFCNT01) Objeto do conhecimento: Ecossistemas Amazônicos (EM13CNT107) Objeto do conhecimento: ROTEIRO 1: ESTUDO DOS ECOSISTEMAS AQUÁTICOS. Etapas metodológicas Etapa 1: Diagnose e composição das equipes. Etapa 2: Roda de conversa com utilização de Subsunoçores. Etapa 3: Orientação para aula de campo. Etapa 4: Aula de campo para coleta de macroinvertebrados. Etapa 5: Identificação dos táxons e orientação sobre a apresentação do resultado. Etapa 6: Apresentação dos resultados.</p>	<p>EL: CIÊNCIA E TECNOLOGIA E EVOLUÇÃO HUMANA (EMIFCNT07) Aula experimental: REGISTOS FÓSSEIS objeto do conhecimento: Clima e evolução. EL: INTRODUÇÃO À ASTRONOMIA (EM13CNT101) Aula experimental: A LUA E AS MARÉS NA AMAZÔNIA PARAENSE Objeto do conhecimento: Fenômenos astronômicos na vida dos povos da Amazônia paraense.</p>	<p>DIMENSÃO 1: A construção da identidade juvenil: correlação entre o individual/particular e o coletivo/social 2: Relação com o território: pertencimento com a escola e a comunidade/grupo social a qual pertence. 3: Fortalecimento dos processos de mobilização social e a interrelação com as questões do mundo do trabalho: engajamento e tomadas de decisão em ações individuais e coletivas.</p>	<p>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM: CADERNO 2 (1º ano) 1: Nossas histórias sobre biodiversidade 2: A ciência e a biodiversidade amazônica 3: Guardiões da biodiversidade CADERNO 1 (2º ano) 1: Quais são as marcas do clima em nossa vida? 2: Notícias da Amazônia: as mudanças climáticas são uma questão de opinião? 3: Mudanças climáticas: o que o presente e o futuro nos reservam? CADERNO 2 (2º ano) 1: Por que falar sobre justiça climática é urgente? 2: O fórum do clima: diversidade em diálogo por justiça climática. CADERNO 1 (3º Ano) 1: Fim da linha para a economia predatória? 2: Como aliar economia e sustentabilidade? 3: Práticas econômicas locais em foco</p>

E-mail(s) institucional:

coem@seduc.pa.gov.br

www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio

COEM



Coordenação de Ensino Médio

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

