



Jornada Pedagógica 2025:

**Práticas Pedagógicas para
Sustentabilidade dos sujeitos da
Amazônia paraense**

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM

Profa. Laudinéia Almeida

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



□ A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE AÇÃO PARA A CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O QUE É UM PLANO DE AÇÃO?

É um instrumento de trabalho dinâmico (modificável ao longo do tempo), visando superar problemas e desafios que fragilizam a aprendizagem dos estudantes.

□ ETAPAS IMPORTANTES PARA A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

ETAPA 01-ANÁLISE DOS RESULTADOS DA ESCOLA PARA A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

IDEB

SISPAE

**AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA
DE ENTRADA
DA REDE**

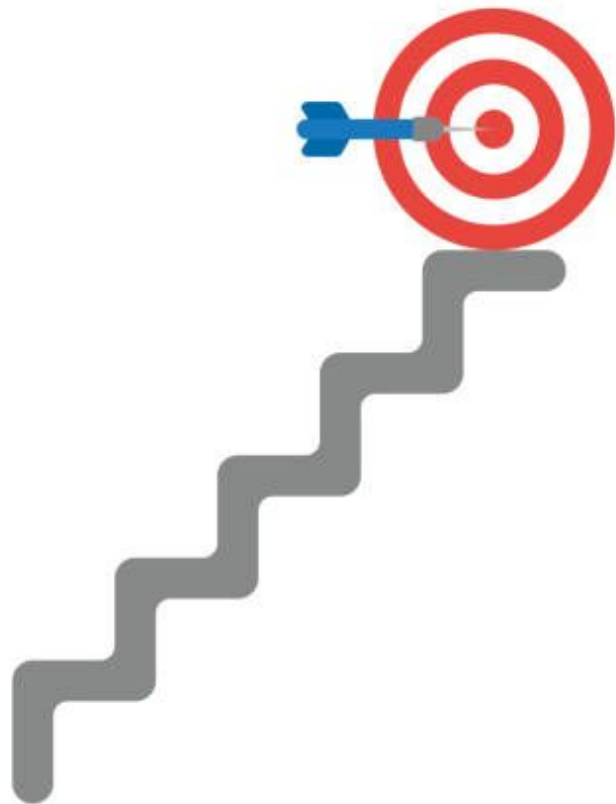
**AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA
DA ESCOLA**

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



ETAPA 02-ANÁLISE DAS RUBRICAS PARA CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO



A rubrica é um instrumento de avaliação organizado em forma de tabela, construído com base nos critérios específicos (relacionados a uma atividade ou qualquer outro aspecto) que se deseja avaliar.

A rubrica torna os **critérios de avaliação objetivos e explícitos**, facilitando o processo, reduzindo a subjetividade da análise e, conseqüentemente, os riscos de divergência de interpretações.

RUBRICAS PARA ACOMPANHAMENTO DA EVOLUÇÃO DA ESCOLA

A rubrica está organizada em **5 dimensões**, cada uma com uma série de requisitos a serem avaliados. São **30 requisitos no total**.

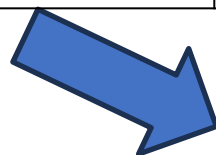
- **Gestão geral**, com **03 requisitos**;
- **Fluxo Escolar**: manutenção e evolução do estudante na escola, com **08 requisitos**;
- **Recomposição da aprendizagem e melhoria da Proficiência**: garantia de direitos de aprendizagem, com **09 requisitos**.
- **Tecnologia da informação e comunicação**: como as TICs podem contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos e pedagógicos com **05 requisitos**.
- **Educação para a sustentabilidade**: princípios da sustentabilidade integrados aos currículos de forma transversal com **05 requisitos**.

EXEMPLO DE RUBRICA- DIMENSÃO FLUXO ESCOLAR

	TEMA	Requisitos	0	1	2	3	4
5	FREQUÊNCIA	A escola adota medidas para reduzir o número de faltas	A escola não adota medidas intencionais para combater o problema da infrequência de estudantes	A escola já adotou alguma medida pontual intencional para combater o problema da infrequência de estudantes	A escola adota medidas frequentes intencionais para combater o problema da infrequência de estudantes	A escola adota medidas frequentes intencionais para combater o problema da infrequência de estudantes. As ações realizadas são registradas, organizadas e constantemente consultadas pelos que participam da ação.	A escola adota medidas frequentes intencionais para combater o problema da infrequência de estudantes. As ações realizadas são registradas, organizadas e constantemente consultadas pelos que participam da ação. Os estudantes participam ativamente das ações de combate à infrequência.

ETAPA 03-PLANEJAMENTO DAS AÇÕES QUE SERÃO EXECUTADAS

PLANO DE AÇÃO - AÇÕES										
ESSES CAMPOS EM AZUL DEVERÃO SER PREENCHIDOS NO MOMENTO DA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO						PREENCHER ESSES CAMPOS EM VERDE SOMENTE QUANDO INICIAR A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO				
NÚMERO DA AÇÃO	APELIDO DA MACROAÇÃO	AÇÕES DETALHADAS	RESPONSÁVEL	PREVISTO		INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO	REALIZADO		AÇÃO CANCELADA?	STATUS
				INÍCIO	TÉRMINO		INÍCIO	TÉRMINO		



A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS É O MOMENTO DE PLANEJAR DETALHADAMENTE AS AÇÕES QUE DEVERÃO CONTRIBUIR PARA O AVANÇO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

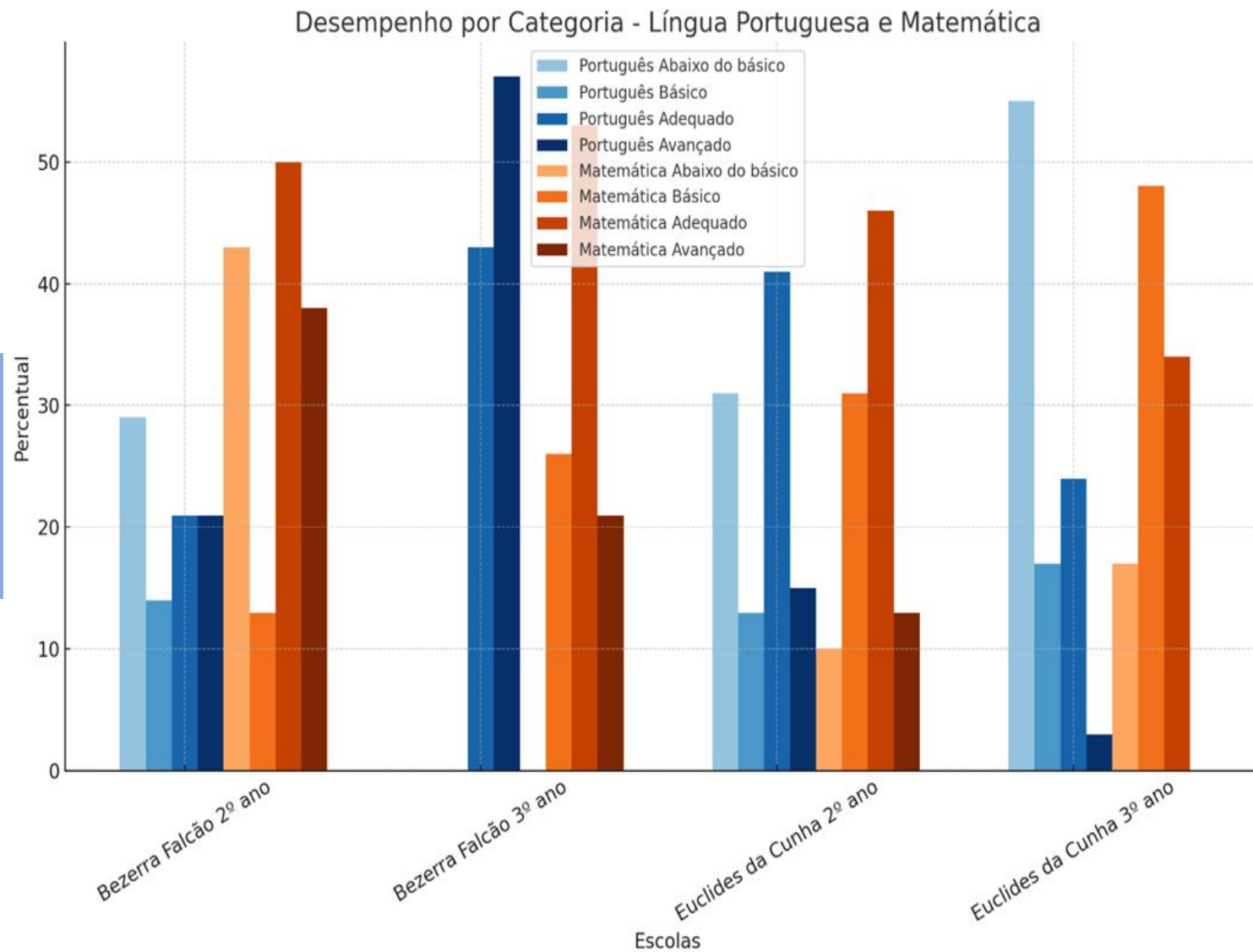


ETAPA 04 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

- A partir dos resultados das ações executadas, deverá ser feito um estudo para verificar se houve avanço na aprendizagem dos estudantes;
- Os resultados são apresentados à equipe pedagógica da DRE;
- Os dados devem ser estudados e analisados pelas equipes gestora e docente.
- A partir dos resultados, talvez seja necessário replanejar as ações para a recomposição das aprendizagens.

ETAPA 04 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

Análise e construção de gráficos para estudo dos resultados da avaliação de Entrada-PLURALL



REFERÊNCIA(S)

BURGER, Edneia. **O aluno aprendeu? Como o professor pode acompanhar sua sala de aula e como a equipe gestora pode acompanhar a escola.** Elos Educacional. 2019. Disponível em: <[https://eloseducacional.com/educacao/como-a-equipe-gestora-pode-acompanhar-a escola/](https://eloseducacional.com/educacao/como-a-equipe-gestora-pode-acompanhar-a-escola/)> Acesso em: 12 set. 2024.

CITY, E. A.; ELMORE, R. F.; FIERMAN, S. E.; TEITEL, L. **Rodadas pedagógicas: como o trabalho em redes pode melhorar o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Penso, 2014.

DALCORSO, C. Z. **O planejamento estratégico,** Jundiaí: Paco Editorial, 2012

FERREIRA, Felipe. **Plano de ação escolar: o que é e como elaborar. Escolas de sucesso,** Gestão Escolar, 19 out. 2023. Disponível em: <<https://www.proesc.com/blog/plano-de-acao-escolar>

INSTITUTO REÚNA. **Conhecendo as avaliações em larga escala - parte 1.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=b8AEJL2PKRg> Acesso em: 16 agosto 2024.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22 ed.** São Paulo: Editora Cortez, 2011

WEFFORT, Madalena Freire (Org.). **Observação, registro, reflexão.** São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996. WARSCHAUER, Cecília. **Rodas em rede: oportunidades formativas na escola e fora dela.** São Paulo: Paz e Terra, 2001

E-mail(s) institucional:

laudineia.almeida@escola.seduc.pa.gov.br

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

