



Jornada Pedagógica 2025:

Práticas pedagógicas para
sustentabilidade dos sujeitos da Amazônia
paraense

Avaliação da aprendizagem e
avaliação de desempenho

DIRETORIA DE GESTÃO EDUCACIONAL - DIGE

Claudia Regina Bezerra Ferreira

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL - CAV

Paulo Augusto da Costa Silva

Apresentação: Maysa Almeida

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

INTENCIONALIDADE NO PROCESSO DE ENSINO ESCOLAR;

PLANEJAMENTO DE AÇÕES BASEADO EM OBJETIVOS E EVIDÊNCIAS;

DECIDIR AÇÕES PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E SEU CONSEQUENTE PROGRESSO NA TRAJETÓRIA ESCOLAR.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

AVALIAÇÃO FORMATIVA

AVALIAÇÃO SOMATIVA

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- Início do período letivo
- Planejamento
- Recomposição da aprendizagem

AVALIAÇÃO FORMATIVA

- Todo o período
- Processual
- Adequação
- Feedback

AVALIAÇÃO SOMATIVA

- Final do ano
- Balanço
- Eficácia do ensino
- Replanejamento

A AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Avaliação interna – Escola

Processo da aprendizagem;
Provas abertas, provas objetivas
observação, registro, portfólio;
Teoria Clássica dos Testes (TCT)

Avaliação externa – Sistema

Desempenho dos estudantes;
Testes de proficiência;
Questionários contextuais;
Teoria Clássica dos Testes (TCT);
Teoria de Resposta ao Item (TRI).

AVALIAÇÕES EXTERNAS EM LARGA ESCALA NA REDE ESTADUAL

SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica

SisPAE - Sistema Paraense de Avaliação Educacional

PREPARA - Avaliação de Entrada e Avaliação de Saída

PISA - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes

FLUÊNCIA LEITORA - Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração

EDUCAÇÃO AMBIENTAL - Amostral

POR QUE AVALIAR?

A avaliação externa em larga escala pode contribuir para *melhorar o processo educacional no interior das escolas* e, conseqüentemente, na rede de ensino como um todo a partir do diagnóstico de seus resultados. Esse diagnóstico pode subsidiar tomadas de decisão que permitam a execução de ações em todas as **instâncias da rede**, como se verifica no quadro a seguir.

Rede de ensino – Gestor

Escola – Gestor

Escola – Professor(a)

Comunidade – Estudante e familiares

**Rede de ensino estadual -
SEDUC/SAEB**

**Diretoria Regional de Ensino -
DRE**

**Escola – diretor(a) e
técnicos**

Escola – Professor(a)

Comunidade – Estudante e familiares

PREPARAÇÃO DA APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Sugestão: Elaboração de protocolo para organização de reuniões de análise dos resultados da avaliação externa em larga escala

1. Quais serão os profissionais envolvidos nesta preparação?

2. Quais fontes de dados serão utilizadas?

3. Como preparar e apresentar esses dados?

4-Consolidação

Perguntas para orientar o debate sobre os resultados

<p>Que fatores, segundo os professores, podem contribuir para o desempenho dos estudantes da escola, em comparação com os dados gerais da rede de ensino?</p>	<p>Fatores como infrequência, reprovações anteriores e atraso escolar poderiam caracterizar as defasagens de aprendizagem possivelmente observadas na escola e em cada turma?</p>	<p>A forma como os estudantes são enturmados pode ser um fator explicativo para as diferenças de desempenho?</p>
<p>A forma como os professores são designados para cada uma das turmas pode ser um fator explicativo para as diferenças de desempenho?</p>	<p>As diferentes estratégias didáticas adotadas pelos professores pode ser um fator explicativo para as diferenças de desempenho?</p>	<p>Que outros fatores poderiam estar associados ao desempenho dos estudantes?</p>

Perguntas para orientar o debate sobre os resultados

É necessário **registrar pontos de atenção** relativos a cada gráfico e/ou tabela apresentados.

REFERÊNCIA(S)

Plataforma Pará

<https://avaliacaoemmonitoramentopara.caeddigital.net/#!/minhapagina>

Revista da Escola - Gestão Escolar

<https://prototipos.caeddigital.net/arquivos/pa/colecoes/2023/SisPAE%202023%20-%20Revista%20da%20Escola%20-%20Gest%C3%A3o%20Escolar%20-%20Web.pdf>